**Проект муниципальной команды педагогов г. Горячий Ключ на тему: «Диагностическая карта оценки педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста»**

*Подготовили представители*

*ДОО МО г. Горячий Ключ*

* *Курнос Н.М.*
* *Солодовникова А.Н.*
* *Повелкина А.*
* *Гришко Л.И.*
* *Коломейцева Т.В.*

**Цель проекта:** разработать диагностическую карту оценки педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

* выделить критерии эффективности деятельности педагога;
* сформировать показатели эффективности деятельности педагога;
* определить перечень методов фиксации деятельности педагога;
* предложить варианты возможных рекомендаций педагогам для формирования и развития компетенций их эффективной деятельности.

**Предполагаемый результат применения диагностической карты:**

* будут выявлены ключевые затруднения педагогов в области реализации требований ФГОС ДО;
* будет обоснована целесообразность использования методов и форм работы, направленных на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО;
* будет разработана система мероприятий, направленных на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО.

**Диагностическая карта оценки педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ***Критерии оценки,***  ***п. 3.2.5 ФГОС ДО*** | ***Показатели оценки*** | ***Методы фиксации*** | ***Виды деятельности воспитателя*** | ***Рекомендации*** | |
| 1 | Обеспечение эмоционального благополучия через: | непосредственное общение с каждым ребенком | ***Ст. воспитатель***  -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы),  - наблюдение,  -самоанализ, самооценка  -мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка) | - нетрадиционные родительские собрания,  -анкетирование,  -опрос,  - художественные выставки,  -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы) | -организовать наставничество и консультации специалистов;  - провести мастер-класс;  -провести взаимопосещение занятий;  - изучение опыта работы передовых ДОО;  - курсы ПК;  - чтение научно-методической (специализированной) литературы;  - проведение тренинговых мероприятий в коллективе ДОО. | |
| уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы),  - наблюдение,  -самоанализ, самооценка  -мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка ) | - нетрадиционные родительские собрания,  -анкетирование,  -опрос,  - художественные выставки,  -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы) |
| 2 | Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: | создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; | ***ст. воспитатель***  -наблюдение,  -мнение детей***,***  -анализ предметно-развивающей среды,  -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного | -дидактическая игра,  -игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности),  -наличие и презентация объекта,  - на какие целевые ориентиры он выходит по ФГОСам |  | |
| создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; | - наблюдение | - индивидуальная работа,  -создание проблемной ситуации,  НОД,  Беседа,  Взаимодействие с родителями |  |  |
| недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); | ***Ст. воспитатель***  - наблюдение,  -анализ деятельности | - НОД,  -все режимные моменты,  - создание,  - создание игровых и проблемных ситуаций |  |  |
| 3 | установление правил взаимодействия в разных ситуациях: | создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; | ***Ст. воспитатель, психолог***  ***-*** наблюдают,  -анализируют | - игровая терапия,  -индивидуальная работа |  |  |
| развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; | *Ст. воспит.*  *-*анализ деятельности воспитателя,  -наблюдение | - беседы,  -обсуждение конкретных ситуаций,  -сюжетно-ролевые игры,  - игровые ситуации,  - проблемные ситуации,  - самоанализ, |  |  |
| развитие умения детей работать в группе сверстников; | -анализ деятельности воспитателя,  -изучение мнения родителей,  -наблюдение | -беседы,  -обсуждения,  - сюжетно-ролевые игры,  -индивидуальная работа |  |  |
| 4 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: | создание условий для овладения культурными средствами деятельности; | **Ст. воспит., ст. медсестра**  -наблюдения совместные с практическими занятиями  -наблюдение, анализ, рекомендации | -режимные моменты (мыть руки, поведение за столом)  - индивидуальная работа  -игровая деятельность (все виды игр) |  |  |
| организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. | -наблюдение,  -практическое применение  -умение работать индивидуально и в коллективе | - НОДы,  -игра,  -совместная деятельность педагога и детей  -индивидуальная работа,  -досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты)  -режимные моменты |  |  |
| поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; | -наблюдение,  -импровизация,  -умение перестраивать свою деятельность, менять ее виды |  |  |  |
| оценку индивидуального развития детей. |  |  |  |  |
| 5 | взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка | непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность |  |  |  |  |
|  | посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |  |  |  |  |

***Ведомость учета компетентности всех сотрудников (ФГОС п. 3.2.5)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Критерии эффективности (КЭ)***  ***(в баллах[[1]](#footnote-1))*** | | | | | |
| Кэ 1  обеспечение эмоционального благополучия | Кэ 2  поддержку индивидуальности и инициативы детей | КЭ 3  установление правил взаимодействия в разных ситуациях | КЭ 4  построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка | КЭ 5  взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка | ВСЕГО: |
| 1 | Педагог 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | Педагог 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 11 |
| 3 | Педагог 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| 4 | Педагог 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 |
| 5 | Педагог 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО: | | ***11*** | ***9*** | ***12*** | ***14*** | ***9*** | ***55*** |

**Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога )**

(ФГОС п. 3.2.5.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности*** | | | | |
| - | - - | + | + + | + + + |
| 1 | Обеспечение эмоционального благополучия |  | \* |  |  |  |
| 2 | Поддержку индивидуальности и инициативы детей |  |  | \* |  |  |
| 3 | установление правил взаимодействия в разных ситуациях: |  |  |  |  | \* |
| 4 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) |  |  |  | \* |  |
| 5 | взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка |  |  | \* |  |  |

\_ \_ Совсем не выражен этот ориентир у педагога

\_ Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

+ + Сформирован хорошо, работает

+ + + не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

1. Совсем не выражен этот ориентир у педагога

   1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

   2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

   3 - Сформирован хорошо, работает

   4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других [↑](#footnote-ref-1)