Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2019)

на 2019 год

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 94»

*(полное наименование учреждения)*

по теме: **СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ»**

Краснодар 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350063 г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, тел./факс: (861)268-45-69 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел./факс:(861)268-45-69, e-mail: ds94@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Герасименко Татьяна Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Т.В.Герасименко – заведующий  А.И.Терещенко – старший воспитатель  О.А.Куниченко – учитель – логопед  С.А.Морозова – учитель – логопед  Н.С.Рысухина – музыкальный руководитель  Е.Н.Швецова – педагог дополнительного обр-я  Дашевец Е.А. – воспитатель  Нечаева В.М. – воспитатель  Филатьева М.С. – воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества;дополнительная образовательная программа по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Мастерская речи» |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающий процесс за счет обеспечения субъектной позиции участников образовательного процесса:   * содержанием субъект-субъектных отношений должна является система деятельности, позволяющая каждому успешно взаимодействовать; * в контексте субъект-субъектных отношений функции коррекционно-развивающего процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников с ОВЗ, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в образовательных ситуациях; * в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития воспитанников с ОВЗ в плане переструктурирования содержания коррекционной деятельности таким образом, чтобы оно наряду с исправлением отклонений в развитии ребенка, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности;   организация коррекционно-развивающего процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера). |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание системывзаимодействия участников образовательных отношений ДОО в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ для максимального развития каждого ребёнка за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса и экспериментальное обоснование ее эффективности в реализации требований ФГОС ДО. |
|  | Задачи деятельности | 1. Изучить теоретические и методические разработки по теме проекта. 2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений ДОО. 3. Развить уровень субъектности участников образовательных отношений ДОО. 4. Разработать и апробировать системувзаимодействия участников образовательных отношений ДОО как субъектов в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.   5.По результатам реализации проекта обобщить и распространить результаты инновационной деятельности. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.2012); 3. [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599); 4. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155); 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038); 6. Постановление Правительства РФ от 01-07-95 №677 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; 7. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.: 8. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);   9.Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация программы открывает для педагога новое направление в развитии дошкольника, углубляя работу по коррекции воспитанников с ОВЗ; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.  Работа над реализацией программы проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с ОВЗ. |
|  | Новизна (инновационность) | Эффективность коррекционного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии со всеми участниками, когда все его участники являются субъектами этого процесса. При этом развитое педагогическое (субъект-субъектное) взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности ребенка как наиболее значимого личностного образования.  Предложенные критерии оценки эффективности и результатов проектной деятельности являются авторскими. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в возможности применения её результатов в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1. Апробировать систему развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества. 2. Распространить результаты инновационной деятельности. 3. Провести анализ инновационной деятельности. 4. Обобщить опыт инновационной деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| *Диагностическая деятельность* | | | |
| Мониторинг эффективности инновационной деятельности. | Исследование показателей и критериев эффективности работы | Апрель,  Октябрь | Терещенко А.И. – старший воспитатель |
| *Теоретическая деятельность* | | | |
| Обобщение инновационного опыта | Разработка программы дополнительного образования «Мастерская речи» | В течение года | Герасименко Т.В. – заведующий  Терещенко А.И. – старший воспитатель |
| *Практическая деятельность* | | | |
| Развитие представлений о доброте, любви, милосердии и т.п. средствами художественного творчества, экологической культуры, фольклора, влияющими на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста. | Внедрение программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Мастерская речи». | В течение года | Швецова Е.Н.-педагог доп.обр-я, Дашевец Е.А., Нечаева В.М.-воспитатели |
| Апробация программы «Мастерская речи» | В течение года | Рысухина Н.С.-музыкальный руководитель, Филатьева М.С.-воспитатель |
| *Методическая деятельность* | | | |
| Обобщение инновационного опыта | Разработка методических рекомендаций по реализации программы «Мастерская речи» | В течение года | Морозова С.А., Куниченко О.А.-учителя-логопеды |
| *Трансляционная деятельность* | | | |
| Организовать мероприятия по диссеминации инновационной программы | Семинары-практикумы  **1**.«Вариативные формы работы по музыкально-речевому развитию детей с ОНР в группах компенсирующей направленности»  2. «Формирование основ музыкальной культуры дошколников средствами нетрадиционных форм художественно-эстетической деятельности, в совместной работе специалистов ДОО. Рисуем осеннюю музыку» | Март  4 неделя  Октябрь | Морозова С.А., Куниченко О.А.-учителя-логопеды, Рысухина Н.С.-музыкальный руководитель  Швецова Е.Н.-педагог доп.обр-я, Нечаева В.М., Филатьева М.С. – воспитатели |
| Стажировки  **1.**«Интеграция образовательных областей с детьми с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности» | Апрель  3 неделя | Терещенко А.И. – старший воспитатель Морозова С.А.-учитель-логопед, Рысухина Н.С.-музыкальный руководитель  Швецова Е.Н.-педагог доп.обр-я |
| Публикации | В течение года | В электронных и печатных сборниках |
| Участие в конференциях, форумах, семинарах и т.п. | Февраль - ноябрь | Куниченко О.А.  Герасименко Т.В. |