ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки

(для краевых инновационных площадок, получивших статус 2019 году)

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование Тихорецкий район |
| 3 | Юридический адрес | 352120, Российская Федерация, Южный Федеральный округ, Краснодарский край, Тихорецкий р-н, Тихорецк г. Калинина ул., д.26 тел. 8(86196)7-51-69 |
| 4 | ФИО руководителя | Дьяченко Инна Сергеевна |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | Телефон: 8(86196)7-51-69e-mail: mdou14kolobok@yandex.ru |
| 6 | Сайт учреждения | <https://kolobok.tvoysadik.ru>  |
| 7 | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещеныизданные инновационные продукты в формате чтения. | <https://kolobok.tvoysadik.ru/?section_id=71> |

1. **Отчет**

**Тема проекта:** «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».

**Цель:** разработка и апробация комплексной модели успешного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, путем внедрения интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОУ.

**Задачи:**

- поиск новых форм и методов включения в образовательное пространство ДОУ родителей, реализация практических мероприятий, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОУ;

- взаимодействие с социокультурными партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, являясь соучастниками в реализации инновационного проекта;

- оценка эффективности апробированных форм работы включения в образовательное пространство ДОУ родителей;

 - внедрение в работу формы «Школа активного родителя»;

- совершенствование комплексной модели взаимодействия с родителями;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих взаимодействие с родителями.

**Инновационность*:*** Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:

- планирование работы путем распределение мероприятий по направлениям с охватом всех образовательных областей в соответствии с ФГОС;

- взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом свободы выбора родителями форм и мероприятий.

- внедрение новых форм работы с родителями;

Новизна проекта заключается в привлечении творческого потенциала родителей с целью создания комплексной модели детско-родительской деятельности.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности** | **Результативность** |
| Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности.Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других ДОО) | + |
| Степень разработанности методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации | Наличие инструментария для изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ в условиях инновационной деятельности: знакомство с родительской общественностью детского сада (изучение семей, их трудностей и запросов, желание заниматься общественной деятельностью, работа в команде и др.) | Дополнено:- анкета «Причины, стимулирующие или сдерживающие Ваше желание участвовать в жизни детского сада»; |
| Наличие методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности, направленных на вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ и всестороннее развитие воспитанников. | + |
| Уровень взаимодействия и вовлеченности участников в деятельность | Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом. | 97% |
| Общность целей, личная заинтересованность, мотивация, творческий подход  | + |
| «Точечное» проявления родителями субъектной позиции (собственной инициативы). Участие на уровне участников, а в перспективе выход на уровень ведущих, организаторов образовательной деятельности. | Увеличение количества родителей, проявляющих собственную инициативу. |
| Охват участвующих родителей с целью обмена позитивным опытом семейного воспитания, демонстрации эффективной родительской позиции. | 2019г | 2020г |
| 32% | 64% |
| Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями в ДОУ | + |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников | Уровень удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности | 84% |
| Компетентность в области личностно-ориентированного взаимодействия педагога и родителей:- отсутствие формализма в организации взаимодействия с родителями; - использование разнообразных индивидуальных форм работы с семьей; - открытость в общении с родителями; - осознание доминирующей роли семейного воспитания; - учет при планировании работы индивидуальные особенности семьи | Высокие показатели проявления критерия |
| Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации.  | + |
| Способность педагогов к преодолению традиционного взгляда на педагогический эксперимент, участие в разработке и моделировании нового опыта, умение видеть возможные педагогические затруднения инновационных разработок. | + |

Таким образом, оценка качества инновационного проекта в отчетном году осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность инновационной деятельности по критериями результатам, представленным в таблице.

**III. Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

Приоритеты инновационной деятельности второго этапа определялись задачами поиска новых форм и методов включения в образовательное пространство ДОУ родителей. В результате внедрения инновационного проекта апробированы такие технологии и формы работы с родителями как социально-значимые проекты, технология «погружения», иммерсионные игры-занятия, творческие и интерактивные мастерских, социоигровые технологий, модульное погружение в тему недели, а также формы, способствующие обмену позитивным опытом семейного воспитания, демонстрации эффективной родительской позиции и др.

В сложившихся условиях работы (повышенной готовности) перечисленные формы были максимально адаптированы на взаимодействие с родителями в удаленном формате.

За отчетный период педагогами ДОО были разработаны и опубликованы следующие методические пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое пособие «Семейные путешествия по темам недели» альбом для совместных занятий родителей и детей. | Дидактическое пособие содержит тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению.<https://kolobok.tvoysadik.ru/?section_id=92> |
| Тетрадь – тренажёр для совместных занятий родителей и детей «Учимся быть внимательными». | Задача пособия - оказать практическую помощь родителям в формировании и развитии у ребенка дошкольного возраста внимания. Выполняя интересные задания, ребенок учится концентрировать внимание на конкретном задании, становится более аккуратным и усидчивым.<https://kolobok.tvoysadik.ru/upload/tskolobok_new/files/48/47/48477ecd811c24a53946fe5718c7251c.pdf> |
| Тетрадь - помощница для совместных занятий родителей и детей «В гостях у Сани и Сони».  | Данная тетрадь содержит лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации свистящего звука [с] и может использоваться родителями для закрепления в речи уже поставленного звука. Совместная деятельность детей с родителями создает не только возможность достигнуть хороших результатов в звукопроизношении, но и формирует положительный эмоциональный контакт родителей и детей. Задача пособия - оказать практическую помощь родителям детей с речевыми нарушениями, логопедам, дефектологам.<https://kolobok.tvoysadik.ru/upload/tskolobok_new/files/f2/9c/f29ce2bf91d1b301615aa5771f16d874.pdf>  |
| Дидактическое пособие для совместных занятий родителей и детей «Буквоежка» | Дидактическое пособие предназначено для совместных занятий родителей и детей, позволяет творчески подойти к изучению алфавита, расширить словарный запас ребенка, развить внимание, мышление и мелкую моторику рук.<https://kolobok.tvoysadik.ru/site/pub?id=348> |
| Авторская разработка «История одного проекта».  | Взаимодействие с родителями ДОУ на примере социально-значимого проекта «Чистый город – чистая планета»<https://kolobok.tvoysadik.ru/site/pub?id=348> |
| Создан и пополнен электронный банк видео «Семейные лайфхак-развивашки» на ютубканале. | Способствует обмену позитивным опытом семейного воспитания, демонстрации эффективной родительской позиции.<https://www.youtube.com/channel/UClrWY3hMDnb0WiL5b3NqkYg?view_as=subscriber> |

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**в образовательных организациях Краснодарского края**

**на основе сетевого взаимодействия**

В процессе инновационной деятельности педагогами ДОО успешно решалась задача апробации и внедрения результатов в сети образовательных организации Краснодарского края.

В 2020 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены онлайн-мероприятия для педагогов города Тихорецка, воспитатели детского сада принимали участие в научно-практических конференциях, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

|  |
| --- |
| **Сетевое взаимодействие** |
| Заключены договора с дошкольными учреждениями, организовано сотрудничество в рамках центра по интересам для педагогов ДОО Тихорецкого района «Современные подходы в работе с родителями» | МБДОУ № 8 «Аленушка» г.Тихорецка, МБДОУ № 4 «Росинка» г.Тихорецка, МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, МБДОУ № 38 «Ромашка» ст.Алексеевской, МБДОУ № 18 «Колосок» ст.Терновской, МБДОУ № 39 «Светлячок» пос.Незамаевский Новопокровского района. |
| Заключены договора с учреждениями дополнительного образования. | МБУДО ДХШ г.ТихорецкаЦентральная городская библиотека им. М. Ю. Лермонтова г.Тихорецка |
| **Трансляционная деятельность инновационного опыта ДОО** |
| Семинар-тренинг для педагогов ДОУ «Психологические основы взаимодействия воспитателя с семьей»; |
| Круглый стол «Этические дилеммы в работе воспитателя» |
| Педагогический совет «Современные формы и методы взаимодействия воспитателя с семьей» |
| Педагогический совет «Секреты успешного взаимодействия с родителями в дистанционном режиме». |
| Функционирование центра по интересам для педагогов ДОО Тихорецкого района  |  (приказ об организации ЦРО МОТР, план работы). |
| Муниципальная онлайн-конференция  | «Рост воспитательного потенциала семьи» |
| Сборник научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск», февраль 2020 | Статья «История одного проекта. Социально-значимый проект как форма вовлечения детей и родителей в социально-значимую деятельность» |
| Участие во всероссийской онлайн-конференции для педагогов «Современное образование 2020» | Доклад «Технология «погружения» в работе с родителями» |
| Победители конкурса среди педагогов Юга России «Великая война – великая победа», организатор журнал «Няня.рф» | «Вовлечение родителей в образовательный процесс через технологию адвент-календаря к празднованию 9 мая «Навстречу Победе» |
| Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», ноябрь 2020 года | Статья «Аффилиация педагогов как готовность педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями-партнерами и участниками образовательного процесса» |
| Всероссийская педагогическая конференция «Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников: реализация новой системы взаимодействия по освоению требований ФГОС ДО», ноябрь 2020 | Выступление «Современные формы и методы в партнерской модели взаимодействия воспитателя с семьей» |