**Отчёт о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме: «Обновление системы образовательных отношений**

**в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения): | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар |
|  | Юридический адрес | Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.  Сормовская, 110. |
|  | ФИО руководителя образовательной организации | Москалева Лариса Юрьевна. |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861) 232-48-63  (861) 232-48-63  detsad201@kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | [ds201.centerstart.ru](http://ds201.centerstart.ru) |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds201.centerstart.ru/node/668> |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся  ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент | 1. Базовое дошкольное образовательное учреждение в 2015 – 2016 учебном году по теме «Разнообразие вариативных форм в организации воспитания и образования дошкольников» (приказ МКУ КНМЦ от 18.02.2016 г. № 20)  2. Краевая инновационная площадка по теме: «Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».  3. Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».  4. Экспериментальная площадка по теме «Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования» (Приказ ФГАУ «ФИРО» № 198 от 24.06.2016) |
|  | Научный руководитель | Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Деятельность КИП соответствует основным направлениям современной образовательной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

Современные реалии предъявляет новые требования к качеству образования, модернизация которого не только государственное требование, но и условие развития общества, условие его выживания в постоянно изменяющихся, непредсказуемых условиях.

Необходимость формирования личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных ситуациях, самостоятельно ориентироваться в явлениях окружающей жизни, отвечая за свои поступки – это социальный заказ современного общества.

Целесообразность организации образовательного пространства в ДОО определяется законом «Об образовании в РФ», статья 64, п. 1. «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Конвенцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, Конвенцией о правах ребенка…

Итак, приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в настоящее время является повышение качества дошкольного образования, через систему изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательного процесса, понимания результата педагогических действий. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует выстраивания субъект-субъектных отношений и организация сотрудничества на паритетных началах между всеми участниками образовательных отношений. Именно на решение этих задач направлена инновационная деятельность ДОО № 201: переосмысление роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, модернизация и оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата.

В связи с этим были определены три основных вектора инновационной деятельности: «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет», организация которых позволит изменить систему образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель.

Задачи деятельности КИП:

1. Определить векторы обновления системы образовательных отношений в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Разработать систему параметров эффективности обновленной системы образовательных отношений в ДОО, диагностический инструментарий для их измерения.

3. Апробировать и корректировать обновленную систему образовательных отношений в ДОО № 201.

4. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы.

**2. Задачи отчетного периода**

В 2016 году, на первом этапе деятельности КИП, были поставлены следующие задачи, которые решены в ходе инновационной деятельности в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи инновационной деятельности | Отчет о выполнении |
|  | Разработать систему параметров эффективности обновленной системы образовательных отношений в ДОО, диагностический инструментарий для их измерения. | Диагностический инструментарий для измерения эффективности «Детского совета», «Родительского совета», «NEW-педагогического совета». |
|  | Изучить технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками «план - дело - анализ» и «детский совет». | Посещены обучающие семинары, изучена методическая литература. |
|  | Изучить технологию «Детский совет» для работы со взрослыми (педагогами и родителями) | Организован «Родительский совет» и «NEW-педагогический совет». |
|  | Перестроить и обогатить авторскими элементами развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО. | Созданная РППС соответствует ФГОС ДО, с авторскими элементами в 3-х группах. |
|  | Провести первичную апробацию на практике технологий проектной деятельности «план - дело - анализ» и «детский совет». | Первичная апробация проведена, результаты оформлены в методические рекомендации. |
|  | Разработать примерные сценарии совместной образовательной деятельности с детьми (далее СОД). | Разработано 10 примерных сценариев СОД. |
|  | Разработать примерные сценарии встреч с родителями. | Разработано 5 примерных сценариев встреч с родителями. |
|  | Разработать мероприятия для педагогов с учетом индивидуальных маршрутов развития педагога. | На основе сотрудничества с КИП ДОО № 43 г. Новокубанска внедрена в практику рабочая тетрадь «Мой путь личностного и профессионального роста». |
|  | Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить её дальнейшие перспективы. | Результаты представлены на региональном и муниципальном уровнях. |

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Цель деятельности инновационной площадки - обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО, построенных на паритетных началах. Для реализации поставленных задач инновационного проекта были определены векторы обновления системы образовательных отношений – это три вектора инновационной деятельности: создание «Детского совета», «Родительского совета», «NEW-педагогического совета».

1. Создание «Детского совета» - новой модели организации жизнедеятельности детей в группе, основанной на «субъект-субъектном» подходе.

Для организации «Детского совета» были сделаны следующие шаги:

* перестроение РППС;
* изучение технологий «план - дело - анализ», «детский совет»;
* первичная апробация на практике «Детского совета»;
* разработка параметров эффективности «Детского совета»;
* презентация промежуточных результатов на мероприятиях различного уровня.

Раскроем некоторые шаги более подробно.

1.1. Перестроение РППС.

В образовательном пространстве групп, в которых осуществляется инновационная деятельность, оборудованы уголки для проведения «Детского совета», в котором размещены подушки, маркерная и магнитная доски, позволяющие во время конструктивного общения воспитателю и детям планировать деятельность, делать заметки, подводить итоги.

РППС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для совместной образовательной деятельности детей и педагога, для самостоятельной деятельности детей оборудованы центры активности: «Центр математики», «Центр экспериментирования», «Центр рисования», «Центр грамоты и речи», «Центр театра и музыки» и др. В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, РППС трансформируется. Для свободного распоряжения детьми имеются такие «подвижные элементы», как модули, ширмы, лавочки, приставные столики, съемные чехлы на мебель при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах, позволяющие создать подходящую обстановку для игр и занятий по интересам.

В создании РППС принимают участие и дети, они активно осваивают пространство, продукты детской деятельности включаются в РППС группы и детского сада, то есть детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми, что позволяет формировать у детей самостоятельность и ответственность.

Обогатить РППС и обеспечить индивидуализацию в процессе образовательной деятельности также возможно благодаря использованию тематических карточек для самостоятельной деятельности детей.

1.2. Изучение технологии «Детский совет».

Технология «Детский совет» построена на основе международной программы «Сообщество» и адаптирована для работы с дошкольниками Свирской Лидией Васильевной, кандидатом педагогических наук, членом авторского коллектива вариативной программы дошкольного образования «Вдохновение».

«Детский совет» проходит два раза в день: утром - в начале образовательной деятельности, когда дети и педагог обмениваются новостями, планируют, чем будут заниматься в течение дня и вечером, в завершении - подводят итоги, анализируют результат.

Однозначно закрепленной структуры «Детского совета» нет. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать. К таким смысловым частям можно отнести:

|  |  |
| --- | --- |
| Детский совет  утро | |
| Начало проекта | 1. Приветствие (ритуал, комплименты, подарки и пр.).  2. Обмен новостями или философствование с детьми (место и время высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык. На этом этапе педагогу важно понимать информационный посыл и правильно реагировать на него).  3. Игра (пение, чтение/слушание, элементы тренинга).  4. Выбор темы проекта (тема может быть предложена как педагогом, так и детьми, важно стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем).  5. Выявление интересов и образовательных запросов детей (что вызывает любопытство и интерес детей?).  6. Совместное составление плана работы над проектом - Лотос-плана (планирование осуществляется совместно детьми, педагогами и родителями, детские интересы не просто «учитываются», а озвучиваются и фиксируются, дети включаются в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, основанного на ценности совместных действий).  7. Совместное составление плана на один день (воспитатель предлагает детям подумать и принять решение о том, где, с кем, чем, как они будут заняты). |
| Продолжение проекта | 1. Анализ выполнения Лотос-плана.  2. Мотивирование детей на выполнение оставшегося плана.  3. Совместное составление плана на один день (воспитатель предлагает детям подумать и принять решение о том, где, с кем, чем, как они будут заняты). |
| Детский совет  вечер | |
| На протяжении всего проекта | 1. Подведение итога дня Это анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало в достижении цели.  2. Похвала/рефлексия.  3. Ритуал. |

Выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чем-либо. В этом нам помогает «модель четырех вопросов», модификация «модели трех вопросов» Л.В. Свирской. Необходимость модифицировать «модель трех вопросов» в «модель четырех вопросов» возникла из-за необходимости практического применения актуальных знаний детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что вы знаете о птицах? | Как можно использовать эти знания? | Что хотите узнать о птицах? | Что надо сделать, чтобы узнать? |
| Все птицы разные  (Аня К.)  Птицы высиживают птенцов  (Костя Г.) | Сделать игру «Угадай птицу» | Почему дятел стучит по дереву? (Маша С.)  Как птицы летают? (Саша Г.) | Почитать в энциклопедии (Аня К.)  Найти в интернете  (Саша Г.) |

Оценив познавательные инициативы и образовательные запросы детей, педагог, опираясь на опыт детей, осуществляет образовательный процесс в зоне ближайшего развития.

В то же время педагогическая работа должна быть направлена на реализацию поставленных целей и содержания программы. Существует проблема: с одной стороны, нужно идти за ребенком, чтобы реагировать на его интересы и потребности, а с другой, организовать образовательную деятельность, чтобы ребенок продвигался в развитии.

С целью решения этой проблемы и изучения технологии «Детский совет» педагоги ДОО № 201 в сентябре 2015 года посетили обучающий семинар, который проводила Л.В. Свирская - кандидат педагогических наук, автор технологии «детский совет»; в марте 2016 года приняли участие во II Всероссийском научно-практическом семинаре, посвященный вопросам внедрения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях: «Дошкольное образование сквозь призму ФГОС: Вдохновение. Сотрудничество. Творчество».

На семинарах обсуждались вопросы современной ситуации, сложившейся в системе дошкольного образования. Участники семинаров обсуждали разнообразные вопросы реализации ФГОС ДО, новые подходы к организации образовательной деятельности ДОО, учитывающие современную социокультурную ситуацию детского развития.

Педагоги ДОО № 201 изучили комплект учебно-методических пособий, которые позволяют эффективно применять технологии «детский совет» и «план – дело - анализ» в образовательной деятельности.

1.3. Первичная апробация.

Первичная апробация «Детского совета» приходила в трех группах.

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности, творческой группой разработан алгоритм планирования и формы планов: «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели (проекта) или Лотос-план», «Модель дня». Используя их, были разработаны примерные планы работы над проектами: «Что бывает осенью», «Праздник мамочки моей», «Путешествие в мир книг» и др.

Разработанное планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. В ходе планирования педагоги вместе с детьми определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Важным условием реализации технологии «Детский совет» являются тематические карточки для самостоятельной деятельности детей.

Тематика карточек предлагается детям в зависимости от того, над каким проектом в данный момент работает группа. Они рассчитаны как на одного ребенка, так и на двух или трех детей. В карточках представлены разнообразные задания, что дает возможность ребенку осуществить свой выбор. Выбирая карточки и самостоятельно выполняя задания, дети получают шанс быть свободными, инициативными и успешными, возможность учиться друг у друга, распределять работу и кооперироваться для выполнения общего дела. По задумке автора, Л.В. Свирской, содержание карточек не обязательно разъяснять ребенку, так как любые выполненные ребенком самостоятельно действия в карточках будут обучающими и развивающими.

2. Создание «Родительского совета».

Для организации работы «Родительского совета» были сделаны следующие шаги:

* изучение технологии «Детский совет» для работы со взрослыми (родителями);
* выявление информационного запроса родителей;
* определение плана и разработка примерных сценариев встреч с родителями;
* разработка параметров эффективности «Родительского совета»;
* презентация промежуточных результатов на мероприятиях различного уровня.

Раскроем некоторые шаги более подробно:

Работа ДОО может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Новая форма организации взаимодействия с родителями «Родительский совет» построена на принципах субъектного подхода, что дает возможность родителям воспитанников участвовать в жизни ДОО на паритетных началах.

Цель «Родительского совета» - кооперация родителей и педагогов, определенная общностью образовательных и воспитательных задач. Как у педагогов, так и у родителей имеются проблемы в знаниях – у одних относительно ситуации в семье и поведения и жизни ребенка вне учреждения, у других – относительно организации педагогического процесса и развития ребенка в детском саду. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Такой обмен является основой для воспитательского партнерства между родителями и педагогами.

Основополагающим глобальным мероприятие стал совместный проект родителей и педагогов «Растем вместе». Для выявления инициатив и информационного запроса родителей использовалась «модель 4-х вопросов». Она же и позволила проанализировать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Совместное планирование работы над проектом и заполнение Лотос-плана позволили учесть интересы родителей, определить мероприятия, которые будут включены в план работы «Родительского совета».

Достижению цели «Родительского совета» способствует технология «Портфолио дошкольника», которая объединяет всех участников образовательных отношений: педагогам портфолио наглядно показывает результаты своей работы, родителям - дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребёнка, чувствовать включенным в процесс его развития, а самому ребёнку - приносит много радости, поскольку ЕГО портфолио «взрослеет» вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

3. Организация «NEW-педагогического совета».

Для организации работы «NEW-педагогического совета» сделаны следующие шаги:

* изучение и модификация технологии «Детский совет» для работы со взрослыми (педагогами);
* организация «NEW-педагогического совета»;
* определение параметров эффективности «NEW-педагогического совета»;
* разработка законов «NEW-педагогического совета»;
* составление индивидуального маршрута развития для каждого педагога;
* составление плана общих встреч «NEW-педагогического совета».

Задачи, стоящие перед современным дошкольным образованием, может решать только компетентный педагог. В ФГОС ДО прописано: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей». С целью развития личностных компетенций педагога, его профессионального роста в ДОО № 201 организован «NEW-педагогический совет». В него входят педагоги – члены творческой группы КИП. Деятельность «NEW-педагогического совета» регулируется сводом законов.

В отчетном году основополагающим мероприятием «NEW-педагогического совета» стал проект «Субъект-субъектный подход в образовательной деятельности ДОО». В ходе определения темы проекта и выявления интересов и образовательных запросов педагогов, были намечены пути развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения задач современного дошкольного образования, что легло в основу плана общих встреч «NEW-педагогического совета», часть из которых были проведены в отчетном году.

3.1. Тренинг «Искусство задавать вопросы» помог педагогам овладеть техникой постановки открытых вопросов, способствующих развитию умственных и коммуникативных навыков детей, формированию интереса к какому-либо событию или объекту. Заметно повысился профессионализм педагогов в умении вступить в открытый диалог с детьми, модерировать общение дошкольников.

3.2. Составлен индивидуальный маршрут развития для каждого педагога творческой группы. Возможность определить для себя собственную траекторию профессионального роста, развитие необходимых компетентностей педагогам помогла рабочая тетрадь «Мой путь личностного и профессионального роста», разработанная педагогами ДОО № 43 «Аленушка» г. Новокубанска (КИП).

**4. Инновационность.**

С целью определения новизны (инновационного потенциала) проекта соотнесем суть деятельности с понятием «инновация», предложенным Татьяной Геннадьевной Новиковой, д.п.н., ученым занимающимся проблемой инновации в образовании.

Инновация в образовании - это сложный процесс, представляющий собой «цепь» взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений, возникших в результате творческого акта, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику для удовлетворения уже существующих потребностей или возникающих новых потребностей.

Анализ продуктов инновационной деятельности за отчетный период, созданных в результате решения задач деятельности КИП, позволяет сделать вывод о соответствии их понятию «инновация». Представленные продукты соответствуют современному уровню теории и практики, представляют собой систему своеобразного сочетания известного и авторского, модификацию, имеющую в совокупности признаки инновационности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Продукт, результаты** | **Инновационность** |
| 1. | Организация  «Детского совета» | 1.Параметры эффективности «Детского совета» | Авторская |
| 2.Формы планов «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели». | Модифицированная |
| 3.Форма плана ««Модель дня» | Авторская |
| 4. «Модель 4-х вопросов» | Модифицированная |
| 5. Примерные конспекты СОД | Авторская |
| 6. Тематические карточки | Авторская |
| 2. | Организация «Родительского совета» | 1. Параметры эффективности «Родительского совета» | Авторская |
| 2. Сценарии встреч с родителями | Авторская |
| 3. | Организация  «NEW-педагогического совета» | Параметры эффективности «NEW-педагогического совета» | Авторская |
| Сценарий тренинга «Искусство задавать вопросы» | Авторская |

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений в ДОО, разработанного по трем направлениям (векторам) деятельности КИП:

- параметры эффективности «Детского совета»,

- параметры эффективности «Родительского совета»,

- параметры эффективности «NEW-педагогического совета».

Диагностика эффективности «Детского совета» и «Родительского совета» осуществляется педагогами, непосредственно организующими образовательную деятельность в рамках инновации. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы на одну неделю. В картах определены параметры эффективности и дни наблюдения за ними.

Педагог ежедневно ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры эффективности/дни недели** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** |
| **Количество присутствующих детей** |  |  |  |  |  |
| **Детский совет** | | | | | |
| % включения детей в «Детский совет» |  |  |  |  |  |
| % детей, которые достигают поставленной цели |  |  |  |  |  |
| % детей, которые задают вопросы |  |  |  |  |  |
| % детей, активно вступающих в диалог |  |  |  |  |  |
| % детей, сделавших самостоятельный выбор центра активности |  |  |  |  |  |
| % детей, которые умеют работать в коллективе |  |  |  |  |  |
| % детей, способных к рефлексии |  |  |  |  |  |
| **Родительский совет** | | | | | |
| % родителей проявивших инициативу в выборе темы и (или) содержания проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей проявивших инициативу в осуществлении проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей, которые откликнулись на просьбы педагога и приняли участие в реализации проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей, не принявших участие в проекте (в планировании и реализации) |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений проводится качественный-количественно анализ, позволяющий оценить эффективность «Детского совета» и «Родительского совета».

Эффективность деятельности «NEW-педагогического совета» осуществляется руководителем творческой группы педагогов и научным руководителем КИП через наблюдение совместной и самостоятельной образовательной деятельности и их фиксацией в карте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры эффективности** | **Месяц** | | | | |
| **09** | **11** | **02** | **04** | **06** |
| % педагогов, способных педагога организовать самостоятельную деятельность в центрах активности |  |  |  |  |  |
| % педагогов умеющих вести конструктивный диалог в рамках «детского совета» с использованием приемов, обозначенных в Программе |  |  |  |  |  |
| % педагогов, умеющих задавать проблемные вопросы, вопросы открытого типа |  |  |  |  |  |
| % педагогов, умеющих поддерживать детскую инициативу |  |  |  |  |  |
| % педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей |  |  |  |  |  |
| % педагогов, уважительно общающихся с детьми |  |  |  |  |  |
| % педагогов, стремящихся к познанию нового |  |  |  |  |  |

Таким образом, оценка качества проекта в отчетном году организована, разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

**6.Результативность.**

В соответствии с планом деятельности КИП в отчетном году разработаны следующие продукты инновационной деятельности, востребованные на региональном и муниципальном уровне:

1. Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности в ДОО как взаимодействие педагогов, детей и родителей», включающее:

1.1. «Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой ДОО № 201, предполагает участие детей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования. Выбор темы проекта, может быть определен как детьми, так и педагогом на «Детском совете» или в процессе взаимодействия.

1.2. «Модель месяца» - оперативный тематический план. В плане педагог фиксирует образовательные задачи, которые планирует решить в процессе совместной с детьми работы над проектом во всех образовательных областях. В нем отражено содержание, которое позволяет детям узнать что-то новое, научиться чему-либо, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. «Модель месяца» позволяет планировать деятельность с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители).

1.3. «Модель недели (проекта)» или «Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых, педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения. Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей, на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

1.4. «Модель дня» - календарный план отражает содержание самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности, действия педагогов для стимулирования их самостоятельной деятельности, а так же совместную образовательную деятельности педагога с детьми в одном из центров.

2. Диагностический инструментарий включает параметры эффективности «Детского совета», параметры эффективности «Родительского совета», параметры эффективности «NEW-педагогического совета». Данный диагностический комплект с одной стороны является инновационным продуктом, с другой – позволяет оценить результативность инновационной деятельности.

2.1. Эффективность «Детского совета».

2.2. Эффективность «Родительского совета».

2.3. Эффективность «NEW-педагогического совета».

3. Методические рекомендации «Портфолио дошкольника как педагогический инструмент» включает практические советы для педагогов «Технология портфолио в соответствии с ФГОС ДО», буклет для родителей «Портфолио (копилка успехов) дошкольника» (имеет рецензию МКУ КНМЦ).

4. Примерный сценарий тренинга для педагогов «Искусство задавать вопросы».

5. Сборник сценариев встреч с родителями.

6. Сборник конспектов совместной образовательной деятельности.

7. Комплект карточек для самостоятельной работы по теме «Игрушки», «Разноцветный мир», «Что бывает осенью?».

Разработанные в отчетном году продукты инновационной деятельности соответствуют плану и работы КИП и востребованы на муниципальном и региональном уровнях.

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

В ДОО № 201, в рамках деятельности КИП, организовано сетевое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Партнеры** | **Взаимодействие** |
|  | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район  (КИП - 2014) | Рабочая тетрадь «Мой путь личностного и профессионального роста» используется педагогами ДОО № 201 с целью развития личностных компетенций и профессионального роста. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи (КИП - 2014) | Участие в семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО» взаимно обогатило опыт организации РППС, соответствующей ФГОС ДО, использованию технологи эффективной социализации Н.П. Гришаевой и «Детский совет» Л.В. Свирской. |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 «Морячок» МО город-курорт Геленджик. | Разработанные ДОО № 201 в ходе инновационной деятельности алгоритм планирования и формы планов: «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели (проекта) или Лотос-план», «Модель дня» используются в планировании образовательной деятельности ДОО № 5 город-курорт Геленджик. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад развивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска МО Белореченский район. | Часть методического пособия «Планирование образовательной деятельности в ДОО как взаимодействие педагогов, детей и родителей» используются в планировании образовательной деятельности ДОО № 8 г Белореченск. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162» | Методические рекомендации «Портфолио дошкольника как педагогический инструмент» используют педагоги МБДОУ МО  г. Краснодар «Детский сад № 162» |
|  | Библиотека им. Н.А. Островского (филиал № 17 МУК ЦБС города Краснодара) | Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 201 и Библиотеки в виде организации выездного читального зала. |

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

**8. Апробация и диссеминации результатов деятельности КИП.**

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и место мероприятия** | **Тема выступления** |
| **1.** | Февраль 2016 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации воспитателей ДОО. | Мастер-класс «Организация субъектного взаимодействия в ДОО». |
| **2.** | Март 2016 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации для старших воспитателей ДОО. | Мастер-класс «Детский совет, технология субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений» |
| **3.** | Март 2016 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краевой семинар для педагогов ДОО по теме «Организация совместной детско взрослой деятельности при решении задач образовательных областей». | Мастер-класс «Развитие познавательной инициативы детей через технологию «Детский совет». |
|  | Март 2016 | X краевой форум работников дошкольного образования. | Мастер-класс «Технология детский совет». |
| **4.** | Апрель 2016 | КубГУ Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития». | Мастер-класс «Поддержка детской инициативы через технологию «Детский совет». |
| **5.** | Апрель 2016 | МКУ КНМЦ. Проблемный семинар «Преемственность в организации работы дошкольного и начального общего образования в свете требований ФГОС ДО и НОО» | Мастер-класс «Реализация проекта «Мир книг» через сетевое взаимодействие.  Мастер-класс «Модель трёх вопросов». |
| **9.** | Июль 2016 | ГБОУ ИРО Краснодарского края Курсы повышения квалификации воспитателей ДОО по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО». | Мастер-класс «Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста». |
| **10.** | Сентябрь 2016 | ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевой семинар «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: традиции и инновации». | Мастер-класс «Модернизация РППС в ДОО с учетом вариативной программы дошкольного образования «Вдохновение». |
| **11.** | Сентябрь 2016 | ФГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет»  Четвёртая Международная научно-практическая конференция «Педагог как творец образовательного пространства». | Доклад «Роль педагога дошкольного образовательного учреждения в реализации ФГОС ДО». |