Урок русского языка в 3 классе.

**Учитель:** Щербина Елена Ивановна, МБОУ СОШ № 4, город Тимашевск

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание краткой формы имён прилагательных после шипящих на конце слова |
| **Основные цели для учителя** | 1) создать условия для открытия нового знания - алгоритм написания краткой формы прилагательных с шипящими на конце слов;  2) формировать умение определять данную орфограмму, правильно употреблять в речи. |
| **Основные цели для ученика** | Научиться писать краткую форму прилагательных с шипящими на конце слов. |
| Тип урока | открытие нового знания, урок – исследование (индуктивного типа) |
| Планируемый результат | **Личностные УУД:**установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение в учебной деятельности, смыслообразование.;  **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, самопроверка, самооценка;  **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний, классификация, анализ;  **Коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, работа в группах, в парах. |
| **Используемые технологии** | ТРКМ (технология развития критического мышления),  КСО (работа в парах),  личностно-ориентированные,  информационно-коммуникационные (ИКТ), метод исследования, технология системно-деятельностного метода |
| **Оборудование для учителя** | Интерактивная доска Elite Panaboard, система Mimio studio vote,мультимедийный проектор, компьютер |
| **Оборудование для учащихся** | Лист с текстом стихотворения, информационный лист, практическое задание, алгоритм, самостоятельная работа,лист с лесенкой успеха, учебник, рабочая тетрадь «Пишем грамотно» |

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности:***

*Цель:*

выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Учитель:

- Мой знакомый мальчик Ваня Максимов сочинил стихотворение. Послушайте и скажите, о чём оно?

Слайд 1:

1. Четверостишие

Осенний день, ты так погож!

И на полях поспела рожь.

Но скоро пронесутся вереницы туч,

И снег падёт, пушист, скрипуч.

2) смайлик - этап урока «Мотивация и самоопределение к учебной деятельности»

3) таблица «Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих»

- О чём это стихотворение? (О природе, о том, что надо поскорее убрать урожай с полей.)

- А как это можно осуществить? (Надо труженикам полей вместе дружно взяться за работу.)

-Как ещё помогает дружная работа? (Работать в группах, парах, помогать друг другу открывать новые знания, повторять изученное.)

-Ваня хочет опубликовать своё стихотворение в газете, но не знает, как правильно написать слова с шипящими на конце. Я обнадёжила мальчика, что ученики нашего класса, пытливые и любознательные ребята, помогут ему. Я правильно поступила? (Конечно!)

-Какую таблицу вы видите на доске? («Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих»)

Часть таблицы закрыта (функция «шторка»)

-Почему именно эту таблицу я разместила? (Может быть, она поможет нам проверить правильность написания слов в стихотворении Вани.)

-С чего начнём? (Надо понять, чего мы не знаем, а потом самим узнать способ.)

- А теперь начинаем работу. Пожелайте друг другу удачи!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.***

*Цель:*

актуализация знаний через пробное учебное действие.

смайлик - этап урока

Учитель:

- С чего начнем? (С повторения необходимых знаний и умений)

- Какие правила о написании слов с шипящими на конце вы знаете? (Написание мягкого знака после шипящих на конце слов в именах существительных.)

Учащиеся обращаются к таблице на доске.

-Вспомните правила. (На конце имён существительных женского рода единственного числа после шипящих пишется мягкий знак. Если существительное мужского рода, писать мягкий знак не нужно. Например, ночь - имя существительное женского рода, в единственном числе, пишется мягкий знак; врач - имя существительное мужского рода, в единственном числе, не пишется мягкий знак.)

-Ещё какое правило? (На конце имён существительных множественного числа в родительном падеже после шипящих мягкий знак не пишется. Например, много задач)

-А теперь попытайтесь определить правильность написания слов с шипящими согласными на конце слов в стихотворении Вани, работая в парах.

Каждой паре выдан лист с текстом стихотворения.

Учащиеся пытаются определить правильность написания слов с шипящими на конце слов.

-Верно ли написал мальчик слова?

Учащиеся высказывают своё мнение. Учитель даёт возможность высказать все возможные варианты ответов и фиксирует их на доске.

(Мы можем доказать правильность написания слова «рожь», потому что это имя существительное женского рода, стоит в единственном числе, пишется с мягким знаком. Также правильно написано слово «туч», потому что это существительное во множественном числе, в родительном падеже, пишется без мягкого знака. Правила о написании других частей речи с шипящими на конце мы не знаем.)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

выявить и зафиксировать место и причину затруднения.

смайлик - этап урока

- Какое задание вы выполняли? (Мы должны были доказать правильность написания слов с шипящими на конце слова.)

-Написание, каких слов вы не смогли объяснить? (Погож, скрипуч)

-Какой частью речи являются эти слова? (Краткая форма имен прилагательных.)

-Почему же возникло затруднение? (Потому, что у нас нет способа определения правильности написания краткой формы имён прилагательных с шипящими на конце слова.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

построить проект выхода из затруднения.

смайлик - этап урока

- Сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности. (Нам нужно найти способ написания краткой формы имён прилагательных с шипящими согласными на конце.)

- Уточните тему сегодняшнего урока.

На доске открывается уточнённый вариант темы урока:

*Правописание краткой формы имён прилагательных после шипящих на конце слов.*

- Как вы думаете, что можно будет использовать при поиске нового способа? (Учебник, наши знания, алгоритм.)

-Я предлагаю вам выполнить следующее задание по плану, который записан в инструкционной карте (каждой группе выдана инструкционная карта, информационный лист о правилах написания краткой формы имён прилагательных на конце слов после шипящих, лист для записи фактов, практическое задание.)

Инструкционная карта:

1. Ознакомьтесь с информацией о правиле написания имён прилагательных в краткой форме после шипящих. (Приложение 1)

2. На листе с практическим заданием найдите слова, к которым нужно применить это правило. (Приложение 1)

3. На листе для записи фактов запишите эти слова и устно объясните их правописание.

4. Впишите недостающие шаги алгоритма определения правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. (Приложение 1)

5. Приготовьте защиту своего проекта.

-Объединитесь в группы и определите правильность написания слов. Но прежде, скажите, что необходимо помнить, когда работаете в группах? (Правила работы в группах.)

Слайд 2:

-Повторим правила. (В каждой группе должен быть ответственный, работать должен каждый на общий результат, свое мнение высказывай вежливо, если не понял – переспроси.)

***5. Реализация проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

1) организовать взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;

2) организовать фиксацию построенного способа действия (с помощью алгоритма)

смайлик - этап урока

Учащиеся выполняют задания, обозначенные в инструкционной карте.

Далее представители от каждой группы поочерёдно называют выписанные слова и аргументируют выбор группы.

При необходимости ответы корректируются.

Учитель на интерактивной доске *Elite Panaboard*, используя функцию «Вынесение объекта за край страницы», перемещает названные учениками слова на видимую часть страницы интерактивной доски.

Далее учитель организует в проблемном диалоге заполнение недостающих шагов алгоритма:

Если слово является кратким именем прилагательным, то «ь» не пишется.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алгоритм определения правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | | |
| 1. Определи часть речи. | | |
| 2. Если слово является именем существительным, то определи склонение: | | |
| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Не пишется «ь» | | Пишется «ь» |
| мн. ч., Р. п.  груш  задач | мн. ч., Р. п.  (с) плеч  (от) пожарищ  М. р.  шалаш  лещ | Ж. р.  мышь  молодёжь |
| 3. Если слово является кратким именем прилагательным, то «ь» не пишется | | |
|  | | |

-Как вы думаете, почему в таблице алгоритма осталось свободное место? (Наверное, мы будем открывать ещё какой-то способ написания «ь» после шипящих на конце слова)

-Мы составили алгоритм определения правописания краткой формы имён прилагательных после шипящих.

Включается мультимедийный проектор, на слайде интерактивной доски открывается «шторка», и учащиеся в таблице находят открытый ими способ правописания краткой формы имён прилагательных после шипящих.

Физминутка для глаз «Весёлая пчёлка».

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

*Цель:*

создать условия для фиксации изученного способа действия во внешней речи.

смайлик - этап урока

- Какая цель вами достигнута? (Мы узнали правило написания кратких имён прилагательных после шипящих на конце слова)

-Теперь вы можете помочь Ване? (Наверное, нет.)

-Какую ещё вы ставили перед собой цель? (Научиться писать краткие имена прилагательные после шипящих на конце слова.)

- Что надо сделать, чтобы и эта цель была достигнута? (Надо потренироваться)

*Учебник*

*Упр.3*, *стр.156*.

- Прочитайте задание упражнения *№3* *стр.* 156.

-Что надо выполнить в этом упражнении? (Записать пословицы и поговорки. Имена прилагательные, данные в скобках, писать в краткой форме.)

С проговариванием во внешней речи выполняется работа с предложениями 1-2.

Работа с предложением 3 выполняется в парах.

-Как вы поняли смысл написанных пословиц и поговорок?

-Чем отличается пословица от поговорки?

Если учащиеся затрудняются ответить, то можно обратиться к «Толковому словарю русского языка» Ожегова.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

*Цель:*

организовать самопроверку и самооценку учащимися умения писать краткие прилагательные с шипящими на конце слова.

смайлик - этап урока

- Что нужно сделать, чтобы сказать, что и вторая цель достигнута? (Надо выполнить самостоятельную работу и проверить её с помощью алгоритма.)

- Выполните сами подобную работу на листках с самостоятельной работой. Желаю вам успеха.

Учащиеся самостоятельно выполняют предложенное задание в течение 2 минут.

- Закончили работу. Возьмите листы с алгоритмом для самопроверки.

- Что вы делали сначала? (Определили часть речи.)

- Кто допустил ошибку в первом шаге?

- Почему произошла ошибка?

- Каков второй шаг выполнения задания?

- У кого вызвал затруднение второй шаг?

- В чем причина? (…)

- Что вам помогает исправлять ошибки? (Алгоритм)

- Поднимите руки, у кого все верно. Молодцы!

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

*Цель:*

организовать тренинг умения определять написание кратких имён прилагательных.

смайлик - этап урока

-Теперь вы можете помочь Ване проверить правильность написания слов с шипящими на конце? (Да.)

-Возьмите лист со стихотворением. Написание каких слов вы не могли объяснить в начале урока? (Погож, скрипуч).

-Как нужно писать эти слова? (Без мягкого знака.)

-Почему? (Потому что это краткие имена прилагательные, они пишутся без мягкого знака на конце слов.)

-Спасибо за помощь! Ваня будет доволен.

*Работа с интерактивной доской Elite Panaboard (функция «Работа со слоями и фонами»)*

-А теперь покажите, чему вы научились. Выберите из данных слов краткие имена прилагательные с шипящими на конце слов, докажите свой выбор, объясните правописание.

Приложение 2.

Учащиеся осуществляют свой выбор путём перетаскивания слов из нижней части страницы.

При перемещении в верхнюю часть вопросительный знак в кратких именах прилагательных не виден. Если же были перемещены другие слова, то вопросительный знак виден, и учащиеся объясняют правописание этих слов.

2) Повторим словарные слова.

Для этого имена прилагательные с основой на шипящую преобразуйте в краткую форму.

(Х.роший, г.рячий)

3) Игра «Солнышко»

-Если в слове нужно писать мягкий знак, то вы поднимаете солнышко.

Грач, горяч, дочь, тишь, могуч, (много) луж, хорош.

-Если хотите, подарите своё солнышко соседу по парте.

4) Работа с системой Mimio studio vote.

Фиксация уровня усвоения учебного материала.

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель:*

1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке;

2) зафиксировать затруднения, которые остались и способы их преодоления;

3) оценить собственную деятельность на уроке.

смайлик - этап урока

- Какова была цель нашего урока? (Научиться писать краткие прилагательные с шипящими на конце слов.)

- Достигли мы этой цели? (…)

-В какой момент урока вы чувствовали себя особенно успешными?

-С кем вам было интереснее работать в группе/паре? Почему?

-За что бы вы похвалили себя на уроке?

- Теперь оцените свою собственную работу на уроке. Возьмите лист с лесенкой успеха.

Учащиеся заполняют карточку для этапа рефлексии.

- Вот и заканчивается наш урок.

После этого фиксируется домашнее задание, учитель инструктирует детей по его выполнению.

**Домашнее задание:** *рабочая тетрадь «Пишем грамотно» урок 137, упр. 3, стр. 52 – обязательное задание*, сочинить сказку «Почему мягкий знак не дружит с именами прилагательными краткой формы».