**Учить или воспитывать: управленческие решения**

**Годунова Наталья Александровна,**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 села Благодарного Отрадненского района Краснодарского края.

e-mail: godunova-n@mail.ru

*Воспитать человека интеллектуально,*

*не воспитав его нравственно, -*

*значит вырастить угрозу для общества.*

Т. Рузвельт

В настоящее время много размышляют о том, что должна делать современная школа: учить, воспитывать или же и учить и воспитывать одновременно. На мой взгляд, процессы обучения и воспитания неразрывно связаны друг с другом, поэтому для формирования личности ученика они должны быть реализованы в школе в совокупности.

Работая долгое время заместителем директора по учебно-воспитательной работе в МБОУ СОШ № 17 станицы Отрадной Отрадненского района, я имела возможность участвовать в реализации различных экспериментальных подходов в обучении. Коллектив педагогов нашей школы стремился применить на практике новые формы и методы, оценивая в динамике не только процесс, но и результат новых технологий. Параллельно с традиционными формами мы пробовали вариант базисного учебного плана, позволяющий старшеклассникам изучать предметы по индивидуальному выбору, а также преподавание математики с применением укрупнения дидактических единиц. До обязательного приема детей в школу с шести с половиной лет наша школа в качестве эксперимента десять лет принимала в первый класс шестилетних ребят.

Все это позволяло не только повышать конкурентоспособность образования учащихся, но и видеть результаты: поступление учеников в те вузы, в которые они планировали, готовность и способность выпускников получать новые знания, заниматься научными исследованиями.

После перехода в МБОУ СОШ №6 села Благодарного Отрадненского района в качестве директора мне пришлось организовывать и контролировать не только учебный процесс, но и другие стороны школьной жизни. Наша школа - единственная в селе, конкуренции нет. При этом нет ни школы искусств, ни спортивной школы, ни Дома творчества – того, что доступно детям районного центра.

Кроме того, мне предложили сократить ставку заместителя директора по воспитательной работе, так как мы не укладывались в финансовый норматив.

И первое решение, которое я приняла, – разделила ставку заместителя директора на двух заместителей: по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Оставила половину ставки социального педагога, ввела полставки педагога-психолога. Я решила, что воспитательная работа не менее важна, чем учебная.

Второе решение – реанимация школьной музейной комнаты. До этого в течение двух лет там шел вялотекущий ремонт, экспонаты перемешались, каталоги были утеряны. Восстанавливали всем миром: подключились и живущие в селе выпускники. Сейчас музейная комната – это наша гордость. В планах – сертификация и создание школьного музея.

Следующий шаг – найти средства для приобретения формы для группы почетного караула. Конечно, можно было надеть и парадную школьную форму, но вы бы видели, с какой гордостью дети носят «военную форму». Попасть в группу почетного караула - мечта каждого ученика, начиная с восьмого класса, ведь туда берут только лучших!

Считаю, что сегодня в школе сложилась своя система воспитательной работы, которая дает возможность учащимся реализовать творческие способности.

Для проведения внеурочной деятельности мною были привлечены сотрудники сельского Дома культуры. Дети имеют возможность учиться петь и танцевать под руководством профессионалов. В течение двух лет учащиеся седьмых классов участвуют в проекте «Культурный норматив школьника». Второй год наша школа участвует в проекте по проведению «Часов духовности». Частый гость на этих занятиях - протоиерей храма Рождества Пресвятой Богородицы станицы Отрадной отец Андрей Смочук.

Так что же должна делать школа: учить, воспитывать или и то и другое? На этот вопрос может быть только один ответ: и учить, и воспитывать. Процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой.

Убеждена: и на уроке, и во внеурочной деятельности педагог формирует у детей не только определенную систему знаний, умений и навыков, необходимую для успешной адаптации в социуме, но и заботится о формировании личности каждого ученика. Однако сама по себе воспитанность не делает личность особо ценной: чтобы в будущем стать достойным членом общества, важно обладать и определенным набором знаний и навыков.

 Такой подход соответствует государственному запросу. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» само слово «образование» определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»1.

Таким образом, действующие образовательные нормативы определяют образование как единство воспитания и обучения, причем для всестороннего развития учащихся в равной степени необходимы оба направления деятельности. При принятии управленческих решений считаю этот постулат определяющим.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , статья 2.

Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".