**Отчет**

**о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки**

**Паспортная информация**

1. **Юридическое название учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Святого Благоверного князя Александра Невского
2. **Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования Северский район
3. **Юридический адрес:** 353230 Краснодарский край, Северский район, пгт.Ильский, ул.Длинная, 30
4. **ФИО руководителя:** Сулейманова Наталья Николаевна
5. **Телефон, факс, e-mail:** 8 (861) 66 68 5 92;ils16@mail.ru
6. **Сайт учреждения:** <http://www.ils16.net/>
7. **Активная ссылка на раздел сайта, посвященный проекту:** <http://www.ils16.net/load/innovacionnaja_ploshhadka/24>

**Тема проекта:**

«Разработка и внедрение инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся”

**Цель**:

Разработка и внедрение инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся.

**Задачи проекта:**

1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения сложившейся практики реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования.

2.Выявить основания инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3.Разработать структурно-функциональную модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4.Осуществить опытно-экспериментальную проверку модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

5.Подготовить методические рекомендации по организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Инновационность**

-выявлена и обоснована проблема организацииинновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-выявлены противоречия традиционной организации образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-уточнены принципы организации модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-разработана модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-разработан алгоритм деятельности по организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-выявлены методы подготовки педагогов к деятельности в рамках сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-разработана муниципальная ассоциированная программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

**Измерение и оценка качества инновации**

### -наличие в образовательных организациях - членах Ассоциации уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-высокий уровень усвоение обучающимися нравственных ценностей, значительный опыт нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-опыт приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-высокий уровень социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой деятельности;

-наличие у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

-высокий уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-высокий уровень позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-опыт общественной деятельности, положительная динамика участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-положительная динамика участия обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

-развитая способность противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-высокий уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

-высокие показатели мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- высокий уровень владения способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-наличие сформированных собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-наличие практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-наличие установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-сформированные знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-владение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

-сформированная готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде  употребления алкоголя и табакокурения;

-высокий уровень осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Качественная оценка: результаты опроса заказчиков образовательной услуги; выполнение рабочего плана реализации проекта; прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта. Лонгитюдное исследование УУД обучающихся, лонгитюдные исследования образовательного процесса школ – членов Ассоциации, сравнительный анализ. Экспертные заключения. Степень достижения запланированных результатов

Количественная оценка: количество участников Ассоциации; повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

**Результативность, описание изданных инновационных продуктов:**

- Положение об Ассоциации (союзе)образовательных организаций Северского района в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих полноту и качество духовно-нравственного воспитания обучающихся.

- Положение о Совете Ассоциации образовательных организаций Северского района в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих полноту и качество духовно-нравственного воспитания обучающихся

- УставАссоциации (союза)образовательных организаций Северского районав целях интеграции и концентрации кадровых,информационных и материально-техническихресурсов, обеспечивающих полноту и качество духовно-нравственного воспитания обучающихся

- Положение о сетевом взаимодействии организаций - членов Ассоциации образовательных организаций, обеспечивающей эффективное решение задач по духовно-нравственному развитию обучающихся.

- Дорожная карта сетевого взаимодействия

- Учебно-методическое пособие «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития и социализации обучающихся”

Раскрыты сущность сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. Выполнено на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности коллектива педагогов МБОУ СОШ №16 п. Ильский Северского района Краснодарского края.

Адресуется бакалаврам и магистрам педагогических специальностей, аспирантам, руководителям образовательных организаций и педагогам-исследователям.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором развития современной России, инструментом обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие благополучия современной России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания детей является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

-гражданственность – это нравственная позиция, для которой характерны в чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;

-гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

-патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

-национальное самосознание (идентичность) – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

-воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

-духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Современный воспитательный идеал нашел отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной Основной образовательной программе основного общего образования. Достижение воспитательного идеала возможно через последовательное решение следующих педагогических задач:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях;

-участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

Анализ опыта решения этих задач в образовательных организациях РФ показывает, что существует целый ряд проблем, которые препятствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Сегодня в школах неравномерно представлены кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы, необходимые для решения комплекса задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Решение этой проблемы может быть обеспечено путем финансово-экономического обеспечения этих задач по принципу предельного финансирования. Однако, в сложившихся непростых социально-экономических условиях, которые переживает Россия в целом, и Краснодарский край – в частности, реализация этого принципа существенно затруднена. К тому же, в большинстве районов Краснодарского края отсутствует методика и апробированные механизмы сбора объективной информации о соответствии имеющихся ресурсов задачам духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

В образовательных организациях неравномерно представлены и компетентные педагоги, способные эффективно решать задачи духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. Новизна и специфика этих задач требует не только наличия знаний, но и специальной компетентности, связанной с формированием личностных универсальных учебных действий, цикл разворачивания и формирования которой занимает от 3 до 7 лет. Серьезной проблемой по-прежнему остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении этих вопросов, дублирование этих задач различными социальными структурами.

В образовательном сообществе Краснодарского края пока еще отсутствуют эффективные горизонтальные механизмы быстрого обмена ценным педагогическим опытом, не сложилась продуктивная система координации ресурсов образовательных организаций, решающих задачи по духовно-нравственному развитию и социализации детей.

Нам представляется корректным предположение, что эффективное решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях неравномерности распределения кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов в образовательных организациях муниципального образования возможно путем организации ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Ассоциация (союз) – объединение образовательных организаций муниципалитета, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, представления и защиты интересов, наилучшего достижения целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.

Союз представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головной организации и иерархического административного подчинения нет, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями. Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в реализации задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Данная модель содержит стратегию сетевого взаимодействия: если одна образовательная организация муниципалитета обладает ценной особенностью в области реализации задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, которой нет у других образовательных организаций, а у другой образовательной организации есть привлекательные для других школ ресурсы, то эти образовательные организации могут объединяться и обмениваться ресурсами и опытом.

Центральными идеями объединения можно считать:

- слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;

- формирование многообразной и насыщенной среды;

- создание общей (ассоциированной) программы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования - Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- усиление государственно-общественного характера управления образованием;

Ассоциированное образовательно-воспитательное пространство создаёт возможность для координации действий по эффективному решению задач в области духовно-нравственного развития и социализации детей. Общая воспитательная программа поможет объединить усилия в области: улучшения в различных аспектах жизни школьных сообществ; изменения форм, содержания и качества воспитания; активное включение школьных сообществ в решение актуальных проблем духовно-нравственного воспитани

Необходимо отметить, что предлагаемый в данном пособии вариант решения проблемы не является единственным, универсальным для всех образовательных организаций. В издании представлена авторская позиция, сформированная на основе критико-конструктивной рефлексии, которая не претендует на статус “истины в последней инстанции”. Особенности организационно-правовой базы, существующие методические разработки, опыт и традиции коллектива образовательной организации оказывают существенное влияние на решение обсуждаемых в пособии задач.

- Публикация в научно-практическом журнале «Современное образование» №4 (10) 2014 «Круглый стол «Ты – настоящее и будущее России» (авторы Рыбина Н.Н, Киселева Н.А., Лемайкина Е.Г.) - методическая разработка воспитательного мероприятия. Круглый стол, формат проведения встречи, который позволяет ребятам глаза в глаза высказывать свое мнение, обсуждать ключевые вопросы, выявлять проблемы и предлагать возможные пути их решения. Данная встреча стала толчком для осознания проблем духовно-нравственного воспитания. Во время работы взрослыми и учащимися параллельно создавались «кластеры» - портреты современной молодежи, в которую мы хотим верить. В итоге полученные описания оказали, что в кластерах много общего. И педагоги и подростки хотят видеть здоровое и физически и духовно, образованное молодое поколение, стремящееся к новым вершинам.

- Муниципальная ассоциированная рабочая программа внеурочной деятельности по конкретным видам внеурочной деятельностикружка «Духовные основы нравственности». Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как «совесть», «честь», «долг», привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: духовное воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся.

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Информационное пространство современного мира дает возможность создавать сетевые сообщества очень быстро и с большим количеством участников. Особенность нашей площадки передового педагогического общества заключается в том, что это партнерство является открытым, оно дает возможность другим организациям (в том числе, и не образовательным) достичь полноты и эффективности в духовно-нравственном воспитании и социализации учащихся.

В соответствии с дорожной картой проекта краевой инновационной площадки проведены районные семинары по духовно-нравственному воспитанию, круглые столы для старшеклассников, семинары и мастер-классы, экологический десант, было организовано участие в краевом слете православной молодежи Кубани, ежегодное участие в международной акции «День межкультурного диалога»

- Семинар «Разработка и организация социального проектирования в классах, реализующих ФГОС ООО»

- Семинар «Методическое сопровождение проектной деятельности»

- Круглый стол «Православная педагогика – источник духовно-нравственного развития личности ребёнка»

- Экскурсии в музей МБОУ СОШ №46 «Эхо войны»

- Семинар – практикум «Экологическая тропа: от проекта до создания»

- Мастер-класс «Социальное проектирование в рамках работы лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха»

- Семинар-практикум «Опыт проведения Дня межкультурного диалога»

- Семинар «Опыт реализации программы «Школа родительского мастерства»

- Конференция для старшеклассников «Тайна Мальчиша – Кибальчиша или духовная основа русского патриотизма»