

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» города Сочи
г. Сочи, Курортный проспект, 32а, т/факс (862)262-16-94,
E-mail: cvr@edu.sochi.ru

ПРОЕКТ
Организационно-содержательная модель
интеграции общего и дополнительного образования на
основе детско-юношеского образовательного туризма

Авторы:

Антонян Л. К., директор МБУ ДО «ЦВР»
Федоренко Е. К., завуч по УВР МБУ ДО
«ЦВР»

Шагаров Л.М., к.г.н., заместитель директора
по научной работе ГБУ КК «Природный
орнитологический парк в Имеретинской
низменности, доцент кафедры управления и
технологий в туризме и сервисе Сочинского
государственного университета

Научный руководитель:

Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник отдела
сопровождения инновационных проектов
управления по образованию и науке
администрации города Сочи

Сочи
2016

Содержание

1. Тема.....	3
2.Обоснование проекта	3
2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	4
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности	5
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи	8
4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)	9
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта	11
6.Обоснование новизны инновационной деятельности	16
7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, трансляция продуктов и результатов и т.д.	17
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта	24
9.Проектируемые результаты и инновационные продукты	24
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)	26
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	27
12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта	28

1. Тема

Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма.

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В настоящее время актуальность вопросов модернизации дополнительного образования с учетом вызовов времени, современных потребностей детей и требований окружающей социальной среды признается на государственном уровне. Так, в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

В этом контексте особый интерес представляет детско-юношеский образовательный туризм, который рассматривается нами как эффективное средство активизации познания обучающимися окружающего мира, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Для систем общего и дополнительного образования это актуальный ресурс социализации и личностного развития обучающихся.

Нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма предусматривает реализация одного из основных направлений Концепции развития дополнительного образования детей «Развитие неформального и информального образования».

В перечне поручений от 16 января 2014 года Президентом РФ поставлена задача расширения возможности музеев в образовательной деятельности, что также должно способствовать развитию внутреннего образовательного туризма России.

Основанием для рассмотрения детско-юношеского образовательного туризма в качестве высокоэффективной технологии является введение профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), согласно которому каждый педагог должен владеть методами экскурсий, походов и экспедиций и т.п. с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.

Таким образом, осуществляемые в России реформы в области дополнительного образования детей актуализируют необходимость развития детско-юношеского образовательного туризма в педагогической практике, что и обусловило выбор темы проекта «Организационно-содержательная модель интеграция общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма».

2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение проекта составляют следующие документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)
4. Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2013-2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012г. № 2148)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ № 373»))
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)
7. «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н)
8. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.)

9. Поручения Президента Российской Федерации от 11.10.2012 № ПР-2705, данные по итогам заседания Совета при Президенте РФ по культуре и искусству, состоявшегося 25.09.2012 года
10. Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (постановления главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180, от 31 марта 2014 года № 269
11. Приказ УОН г. Сочи от 22.12.2014 №1383 «Об итогах конкурса инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2014-2015 учебном году»
12. Постановлением администрации города Сочи от 21.10.2015г. № 3003 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Сочи» на 2016-2021 годы»
13. Приказ УОН г. Сочи от 05.02.2015 №118 «О реализации муниципальной программы города Сочи «дети Сочи» на 2014-2017 годы»
14. Приказ УОН г. Сочи от 18.02.2015 № 170 «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2015 году».

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Образовательный туризм имеет давние традиции в России и за рубежом. В русской и зарубежной педагогике накоплен обширный опыт по изучению образовательной эффективности разнообразных походов, экскурсий и экспедиций. Среди крупнейших специалистов, занимавшихся изучением вопросов педагогической эффективности образовательных экскурсий и путешествий, - И.И. Полянский, Б.А. Федченко, И.И. Михайлов, Л.А. Ильин, Н.П. Анциферов, Б.Е. Райков, Д.М. Кайгородов, В.Е. Герд, А.Ф. Родин, А.В. Даринский. В научной литературе представлен ряд работ, посвященных историческим предпосылкам развития образовательного туризма (Н.М. Карамзин, С.Н. Макаренко, Е.О. Орлова, С.Г. Пяткова, А.Э. Саак, М.В. Соколова, С.М. Соловьев).

Различные аспекты понятийного аппарата образовательного туризма представлены в работах следующих авторов: В.Я. Гельман, В.М. Куликов, К.О. Мойса, В.Л. Погодина, В.П. Соломин, И.А. Тагунова, Э. Топп, Ш. Тэйлор, Б.В. Ритчи, Н.М. Шпикалова, и др.

Педагогический потенциал образовательного туризма раскрывается А.Н. Ковалевой. Вопросам развития образовательного туризма в современных условиях посвящены исследования В. Л. Погодиной. М.В. Савиной.

По мнению исследователя А.Н. Ковалевой «образовательный туризм, находящийся на пересечении таких областей знаний, как педагогика, туризм, образовательный

менеджмент, и представляющий собой интеграцию формального и неформального образования, становится эффективным ресурсом обучения различных групп населения в течение всей жизни».

Современное понимание образовательного туризма достаточно широко по своему содержанию. Различные авторы предлагают разнообразные трактовки рассматриваемого понятия:

«туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов);

«познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений и направленные на становление и развитие личностно-значимых качеств» (В. П. Соломин, В. Л. Погодина).

В рамках представляемого проекта под детско-юношеским образовательным туризмом мы будем понимать педагогически организованный процесс познания обучающимися истории, культуры, природных и национальных особенностей родного города, края, страны, способствующий их социальному становлению и личностному развитию.

Педагогически организованный детско-юношеский образовательный туризм сочетает в себе следующие основные функции: познавательную, развивающую и воспитательную (на основе анализа педагогической литературы: М.Е. Каулен, А.А. Остапец, А.Е. Сейненский, Б.А. Столяров, Т.Ю. Юренева).

Познавательная – формирование знаний об истории и культуре, природных и национальных особенностях родного города, края.

Развивающая – развитие способности самостоятельно добывать информацию из первоисточников, развитие творческого воображения, логического мышления, навыков самостоятельной работы.

Воспитательная – использование объектов культурного и природного наследия в качестве наглядного пособия, изучение истории и героического прошлого, воспитание патриота, ценностного отношения к объектам природного и культурного наследия, уважения к культуре и истории своего и других народов.

Следует отметить, что при всей привлекательности идеи образовательного туризма, сейчас детско-юношеский образовательный туризм, как специально организованная система, в стране практически отсутствует, недостаточно развит на территории Краснодарского края.

Анализ опыта работы образовательных организаций города Сочи показал, что школьный образовательный туризм рассматривается в основном как деятельность

досуговая, прерогатива дополнительного образования, а большинство педагогов воспринимают объекты наследия как вспомогательный фактор, ограничиваясь малозначительными иллюстрациями и зарисовками, не раскрывая при этом их воспитательного и образовательного потенциала.

Таким образом, изученная отечественная и зарубежная научная литература, результаты практических исследований и анализ организации образовательно-туристской деятельности в ОУ г. Сочи позволили выявить ряд существенных противоречий:

- между значительным потенциалом детско-юношеского образовательного туризма для развития и воспитания личности школьника и недостаточным использованием его в образовательных организациях г. Сочи, обусловленным недооценкой его значения административными командами организаций и профессиональной неподготовленностью педагогов, отсутствием разработанных организационно-содержательных моделей интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма;

- между необходимостью взаимодействия и преемственности формального и неформального образования, как перспективного направления в повышении компетентности обучающихся, и не разработанностью механизмов взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с учреждениями вне отраслевого подчинения: учреждениями культуры, природоохранными организациями, общественными и иными организациями по вопросам организации образовательного туризма.

Необходимость разрешения существующих противоречий актуализировала разработку проекта «Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма».

Реализация данного проекта будет способствовать:

- успешной реализации Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, Концепции развития дополнительного образования, внедрению ФГОС (вовлечение учащихся и педагогов-предметников в поиск, изучение информации об объектах историко-культурного наследия, в разработку тематических образовательных экскурсий), решению стратегических задач подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города, края в решении образовательных и воспитательных задач;

- обновлению содержания дополнительного образования, внедрению и освоению новых технологий, обеспечению вариативности и индивидуальности обучения,

применению культурно-исторического, системно - деятельностного подходов в системе образования города Сочи;

- межведомственной и межуровневой кооперации, интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, организации сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности на основе детско-юношеского образовательного туризма.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Цель: создание организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, обеспечивающей обновление содержания, технологий и форм дополнительного образования, способствующей эффективному использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи и Краснодарского края для социализации и личностного развития обучающихся, а также экспериментальная проверка механизмов реализации данной модели на практике в формате сетевого взаимодействия.

Объект воздействия: системы общего и дополнительного образования.

Предмет воздействия: процесс интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма.

Гипотеза проекта: интеграция общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма будет способствовать обновлению содержания дополнительного образования, развитию и воспитанию личностей обучающихся, если будут:

- определены содержание и основные направления детско-юношеского образовательного туризма с учетом особенностей города, края и современных потребностей детей;
- выявлены организационно-педагогические условия для организации образовательного туризма в муниципальной системе образования;
- разработаны модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма и механизмы ее реализации;
- сформирована сеть и эффективное сетевое партнерство, способствующее успешной реализации педагогического потенциала образовательного туризма.

Задачи:

- Определить основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработать содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей;
- Обеспечить организационно-педагогические условия, необходимые для организации детско-юношеского образовательного туризма в муниципальной системе образования;
- Разработать и апробировать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, а также механизмы ее реализации;
- Разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия организаций муниципальной системы образования с внешними социальными институтами на основе детско-юношеского образовательного туризма.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Теоретико-методологическую основу проекта составляют Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р), Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, теории и концепции социализации, воспитания и развития личности ребенка (В.Г. Бочарова, Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, С.А. Гильманов, В.П. Голованов, И.П. Волков, И.П. Иванов, Т.В. Машарова, Н.С.Морова, А.В. Мудрик, Н.М. Таланчук, Н.Е. Щуркова и др.); теории непрерывного образования (С.Г. Вершловский, В.Г. Онушкин, В.В. Каранов, Э. Клустер, Е. Локтева, А.Е. Марон, В.В. Маслова, М.Б. Маурен, Д. Москвин, К. Пассерини, Р.М. Шерайзина и др.), идеи саморазвития личности (А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков); педагогические и культурологические подходы к образовательному туризму (Л.М. Ванюшкина, И.И. Жунич, А.И. Зорин, Е.Н. Коробкова, И.В. Морозова, С.С. Новикова, В.Л. Погодина, Г.С. Сологубова, и др.), положения музейной педагогики (В.И. Загвязинский, А.Е. Зубов, С.В. Гиппиус, М.Е. Каулен, А.А. Остапец, А.Е. Сейненский, Б.А. Столяров, Т.Ю. Юренева), идеи системного, культурологического, средового и деятельностного подходов к проектированию образовательного и воспитательного пространства (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.М. Рябченко, И.Г. Шендрик); идеи интеграции и сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования (А.В.

Золотарева, С.Л. Паладьев), идеи открытого образования (В.В. Юдин); идеи взаимодействия формального, неформального и информального образования (В.В. Горшкова), подходы: аксиологический (В.И. Андреев, З.И. Равкин), деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), системный (А.Т. Куракин, М.М. Поташник), личностно-ориентированный (В.В. Сериков, И.С. Якиманская), событийный (М.Ю. Рожков, К.В. Сапегин).

Для нашего проекта актуальным представляется изучение опыта становления дополнительного образования нового типа, основой которого выступает идея воспитания человека культуры. Этот подход наиболее обоснован и разработан в трудах Е.В. Бондаревской, Э.В. Ильенкова, И. А. Ильина, М.С. Каган, Е.Н. Шиянова и других.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретические – анализ педагогической, психологической, социологической и практической литературы о детском туризме, личностно-ориентированному обучению, формированию сетей и сетевого взаимодействия, интеграции общего и дополнительного образования; анализ статистических данных, размещенных в сети Интернет, контент-анализ существующих туристических образовательных маршрутов; сравнение, обобщение, проектирование и моделирование;
- эмпирические – наблюдения, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ документов учреждений, опытно-экспериментальная работа: диагностическая, проектировочная, преобразующая, аналитико-обобщающая.

Организация детско-юношеского образовательного туризма в рамках реализации проекта основывается на принципах научности, логичности, общезначимости, необходимости и достаточности, дополнительной функциональности, гуманизации, междисциплинарной интеграции, краеведческом принципе и принципе увлекательности.

Реализованы следующие принципы современной системы образования:

- удовлетворение образовательных запросов детей, обусловленных определённой ситуацией, и значимых для них потребностей в оценке достигнутых успехов;
- создание условий для использования свободного времени в позитивных для развития личности целях, прибавления новых достижений к уже имеющимся;
- исполнение заказов детей и заполнение имеющихся у них дефицитов информации, знаний, ресурсов и т.д. за счёт наполнения их жизни новыми возможностями;
- разрешение противоречий и расширение представлений детей о себе и окружающем мире;

- оптимизацию процесса получения и продуктивного использования новой (дополнительной) информации;
- параллельное освоение разных учебных материалов, учебных курсов, образовательных программ.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Инновационная идея заключается в создании эффективной организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, обеспечивающей обновление содержания, технологий, методов и форм дополнительного образования, способствующей эффективному использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи и Краснодарского края для социализации и личностного развития обучающихся, повышения уровня предметных практико-ориентированных знаний.

При проектировании модели важными являются следующие положения: единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; совместимость педагогической работы семьи, школы и всех институтов общества, категории «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности».

Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма включает в себя ценностно-целевой, организационно-содержательный, результативный и контрольно-аналитический блоки (рис. 1).

1. Ценностно-целевой блок раскрывает основные ценности и принципы организации детско-юношеского образовательного туризма, цели и задачи, которые учитываются и поддерживаются в едином образовательном пространстве города.

2. Организационно-содержательный блок раскрывает подходы к управлению процессом реализации проекта на муниципальном уровне: административный, сетевой; условия реализации проекта, включающие нормативно-правовое, кадровое, методическое, информационно-техническое, финансовое обеспечение; содержательные аспекты, сопровождающие процесс интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма.

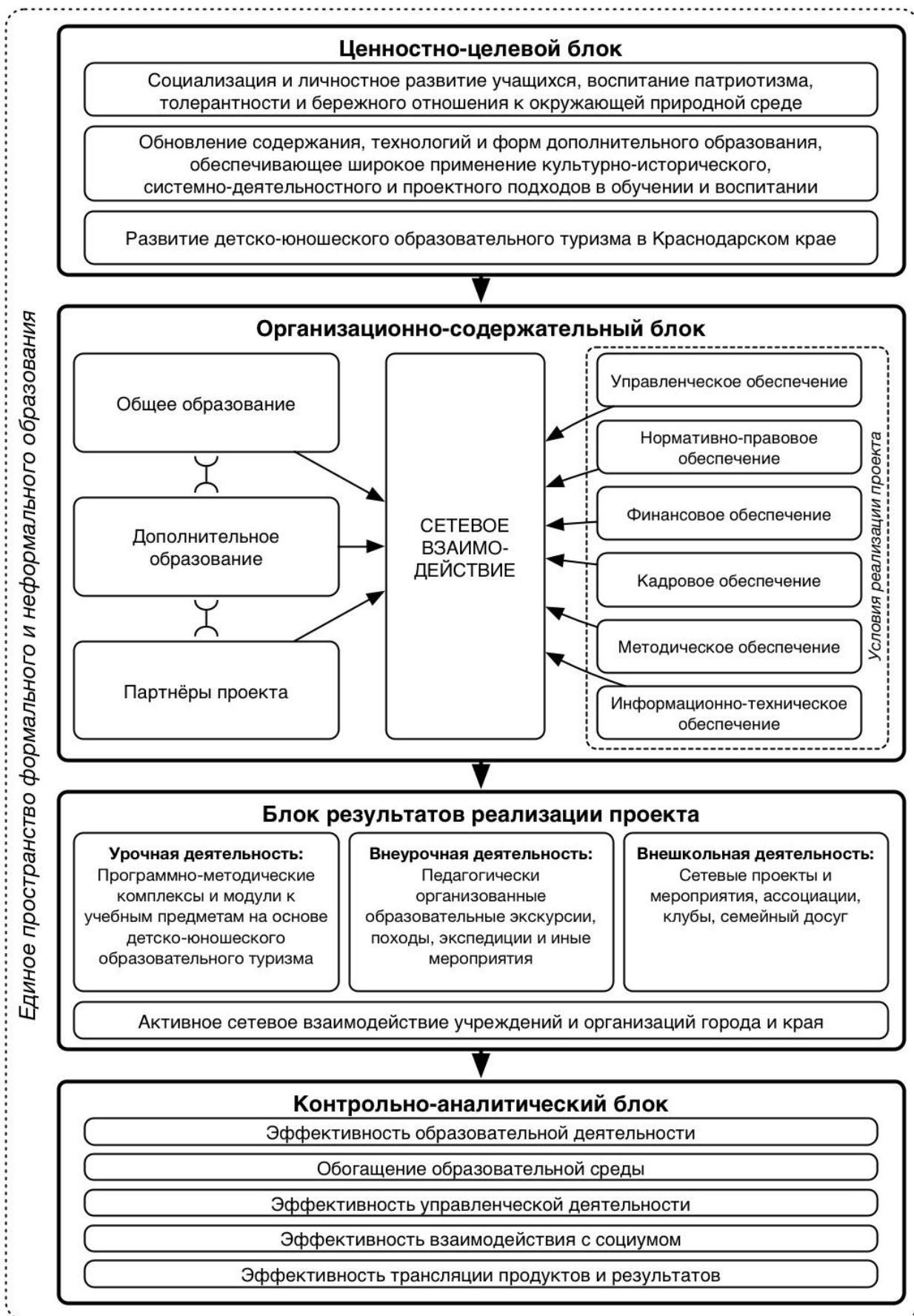


Рис. 1. Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма

3. Результативный блок раскрывает вклад каждого участника сетевого партнерства в обновление и совершенствование содержания, форм, технологий урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также способы эффективного партнерского взаимодействия организаций муниципальной системы образования с внешними социальными институтами на основе детско-юношеского образовательного туризма.

4. Контрольно-аналитический блок раскрывает критерии и показатели эффективности реализации проекта. В ходе совместного взаимодействия каждый субъект, использующий потенциал детско-юношеского образовательного туризма, приобретает собственный опыт, который подвергается неоднократному анализу и переосмыслению с позиций успешности, целесообразности, качественных изменений.

Обновление содержания, технологий, методов и форм дополнительного образования на основе образовательного туризма достигается через организацию эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, использования потенциала неформального образования. Неформальное образование рассматривается в контексте инновационного развития образования как многосторонний процесс приобретения знаний и нравственных ценностей, в том числе за счет расширения возможностей музеев, природоохранных, общественных организаций, организаций туристической индустрии и т.д. в образовательной деятельности.

Основу взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства, общественными организациями составляют договорные партнерские отношения, направленные на моделирование единого образовательного пространства средствами образовательного туризма.

В рамках этой идеи предполагается:

1) Разработка и апробация:

- модулей, содержащих краеведческий материал по г. Сочи и интегрирующих в урочную деятельность, по таким предметам как география, литература, история, окружающий мир (биология), экономика, изобразительное искусство, кубановедение;
- модулей внеурочных занятий учащихся начальной, основной и старшей школы, основанных на экскурсионно-познавательной деятельности и включающих серию экскурсий, походов в пределах города и окрестностях, тематика которых является дополнением и практическим продолжением модулей к учебным предметам (рис. 2).



Рис. 2. Процесс интеграции педагогически организованного образовательного туризма в учебный процесс начальной и средней школы

2) *Создание на базе Центра внешкольной работы Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи»*

Молодежное экскурсионное агентство «Я люблю Сочи» станет местом обучения экскурсионной деятельности, трудоустройства несовершеннолетних школьников и осуществления ими профессиональных проб – организации проведения экскурсий для иногородних и иностранных школьников (учащихся-спортсменов, приезжающих на соревнования в город Сочи, участников детских всероссийских и краевых олимпиад, конкурсов, фестивалей, а так же детей, получающих лечение в детских санаториях города Сочи) с целью ознакомления с олимпийским наследием, этническими особенностями, природным и историческим наследием города Сочи.

3) *Создание этногородка на территории ЦВР с элементами интерактивности*

Город Сочи многонационален и в нем проживают представители более 100 народов России, основные этнические группы составляют русские, армяне, грузины, адыги и греки.

Полиэтничность города может быть задана и как музейный экспонат, и как живая культурная традиция в разных ее проявлениях – от фольклора до национальной кухни. Этногородок на базе МБУ ДО ЦВР наряду с воспитанием толерантного, уважительного

отношения к «другому», к другой культуре будет способствовать сохранению разнообразных культурных традиций, повышению этнического самосознания, а также формированию имиджа г. Сочи и Краснодарского края как территории комфортного проживания представителей различных национальностей.

На базе этногородка предполагается проведение интерактивных экскурсий для детей, жителей и гостей города, межнациональных праздников, фестивалей.

Педагогическое сопровождение проекта включает в себя следующие компоненты:

- пропедевтический компонент предполагает мотивирование и подготовку педагогов и обучающихся к участию в туристско-образовательной деятельности в рамках проекта;
- актуальный компонент предполагает конкретную деятельность лиц, осуществляющих сопровождение, в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи и поддержки;
- рефлексивный компонент предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

Помощь педагога необходима в планировании маршрута, в организации посещения объектов, подготовке творческих работ, видеофильмов, поведении исследований. Педагоги мотивируют к участию в конкурсах.

Результатом педагогического сопровождения является прогресс в личностном росте участников проекта, сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов.

Социально-педагогический эффект детско-юношеского образовательного туризма проявляется в духовных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических процессах становления личности.

Реализация проекта осуществляется на основе взаимодействия с администрацией города Сочи, образовательными организациями, учреждениями внеотраслевого подчинения (природоохранными, культурными, общественными, спортивными и прочими), заинтересованными в развитии образовательного туризма на территории города Сочи.

Текущее управление по реализации проекта осуществляет Центр внешкольной работы – координатор проекта, который:

- организует реализацию проекта в соответствии с утвержденным планом;
- формирует эффективное сетевое партнерство из числа образовательных организаций, а также организаций иной ведомственной принадлежности, заинтересованных в развитии детско-юношеского образовательного туризма;

- обеспечивает подготовку типовых договоров с социальными партнерами о поддержке мероприятий проекта;
- составляет единый план мероприятий проекта;
- обновляет содержание и внедряет инновационные технологии и методы вовлечения, обучающихся в процесс изучения истории, культуры, природных и национальных особенностей родного города;

Оценка эффективности реализации проекта представляет собой механизм оценки выполнения мероприятий в зависимости от степени достижения цели.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности

Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, позволяющие использовать потенциал неформального образования для развития и воспитания обучающихся.

Содержательный блок модели формируют авторские и коллективные разработки, созданные участниками сети на основе материалов об истории, культуре, природных и национальных особенностях города Сочи.

Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе договорных партнерских отношений, направленных на моделирование единого образовательного пространства, обновление содержания и технологий в соответствии с заявленной в ФГОС нового поколения практической парадигмой, для достижения общей цели средствами образовательного туризма: социализации и личностного развития обучающихся.

Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и методического инструментария интегрированных программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, трансляция продуктов и результатов и т.д.

<i>№ n\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
Этап 1. Подготовительный (01.07.2015 – 31.07.2016)				
1.1	Провести мониторинг потребности в реализации проекта	Анкетирование учреждений общего и дополнительного образования, а также учреждений внеотраслевого подчинения	до 01.08.2015	Аналитическая справка о результатах мониторинга
1.2	Создать нормативно-правовую основу, регламентирующую деятельность участников проекта	Разработать и утвердить нормативные акты, регламентирующие деятельность участников проекта	до 01.09.2015	Положения и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность участников проекта
1.3	Привлечь к активному участию в проекте образовательные учреждения города Сочи и учреждения внеотраслевого подчинения (природоохранные, культурные, общественные и прочие)	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта Согласование содержательного и ресурсного вклада в реализацию проекта	до 31.05.2016	Не менее 10 соглашений (договоров)
1.4	Разработать организационно-	Создание творческой группы	до 31.12.2015	Разработанная, теоретически

<i>№ п\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
	содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма	по разработке проекта, распределение ответственностей		обоснованная организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма
1.5	Информировать педагогическую общественность города о сетевом проекте «Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма»	Презентация модели интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма на совещании директоров, в СМИ	до 31.07.2017	Материалы презентаций, буклеты
1.6	Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов, участвующих в реализации проекта	Участие педагогов ЦВР и школ города в КПК, мастер-классах, семинарах и конференциях по теме проекта	до 31.07.2017	КПК - 3 педагога. Материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта
1.7	Подготовить краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта	Подготовка краткого отчета о результатах реализации 1 этапа проекта	до 31.07.2017	Краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта
Этап 2. Деятельностный (01.08.2016 – 31.08.2018)				

<i>№ n\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
2.1	Продолжить привлечение к активному участию в проекте образовательных учреждений города Сочи и учреждений внеотраслевого подчинения (природоохранных, культурных, общественных и прочих)	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта	до 31.08.2018	Соглашения (договоры) о совместной деятельности
2.2	Определить основные тематические направления и разработать содержание педагогически организованного детско-юношеского образовательного туризма с учетом историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи	Разработать программно-методические комплексы и модули к учебным предметам (история, кубановедение, география, биология), интегрирующие формальное и неформальное образование на основе образовательного туризма. Опубликовать инновационные продукты в рецензируемом научном журнале, входящем в РИНЦ	Пилотные модули до 31.08.2016 Полный объем до 31.08.2017	Не менее 10 программно-методических комплексов и/или модулей к учебным предметам (история, кубановедение, география, биология). 1 публикация в рецензируемом научном журнале, входящем в РИНЦ и/или 1 доклад о результатах работы на международной или всероссийской научно-практической конференции

<i>№ n\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
		и/или доложить на международной или всероссийской научно-практической конференции		
2.3	Разработать необходимые для создания образовательных туристических продуктов методические материалы	Разработать экскурсионные маршруты для учащихся начальной и средней школы	до 31.08.2017	Не менее 10 методических разработок экскурсионных маршрутов для учащихся начальной и средней школы
2.4	Апробировать разработанные пилотные модули в урочной и внеурочной деятельности общеобразовательных организаций г. Сочи	Определение экспериментальных площадок, согласование плана совместной деятельности	с 01.09.2016	Экспериментальные площадки из числа общеобразовательных организаций (гимназия № 6, 8, 44)
2.5	Разработать календарь сетевых мероприятий, включающих различные формы детско-юношеского образовательного туризма	Согласование мероприятий урочной, внеурочной и внешкольной деятельности участников сети в рамках реализации проекта	до 30.12.2016	Календарь сетевых мероприятий с приложением отчета, фотоотчета
2.6	Расширение сети образовательных организаций, реализующих	Заключение соглашений о совместной деятельности,	01.08.2016 – 31.08.2018	Сетевой план реализации проекта

<i>№ п\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
	разработанные модули в урочной и внеурочной деятельности	проведение обучающих семинаров,		
2.7	Создать на базе МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи» молодежное экскурсионное агентство	Разработать Положение и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность молодежного экскурсионного агентства	до 30.12.2016	Положение и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность молодежного экскурсионного агентства
2.8	Разработать методическое пособие для обучения пилотной группы старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов	Разработать и издать методическое пособие для старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов	до 30.12.2016	Издание не менее 100 экземпляров методического пособия для старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов «Основы экскурсионного дела»
2.9	Организовать проведение курсов экскурсоводов для пилотной группы старшеклассников	Набор пилотной группы Создание условий для обеспечения образовательного процесса	с 10.01.2017	Копии выданных свидетельств об окончании курсов экскурсоводов
2.10	Обеспечить информационно-техническое сопровождение деятельности	Разработать и поддерживать официальный сайт молодежного экскурсионного агентства	до 31.08.2018	Официальный сайт молодежного экскурсионного агентства и страницы в

<i>№ п\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
	молодежного экскурсионного агентства	агентства и страницы в социальных медиа		социальных медиа
2.11	Обеспечить вовлечение учащихся школ города Сочи из социально неблагополучных семей в работу молодежного экскурсионного агентства	Провести профессиональные пробы и/или трудоустроить учащихся школ города Сочи из социально неблагополучных семей	до 31.08.2018	Аналитическая справка о проведении профессиональных проб и/или трудоустройстве учащихся школ города Сочи из социально неблагополучных семей
2.12	Создать условия для организации и проведения экскурсий для учащихся школ города Сочи и иностранцев школьникам выпускниками курсов экскурсоводов - кадровым ресурсом молодежного экскурсионного агентства	Подготовка экскурсионных маршрутов выпускниками курсов экскурсоводов	до 31.08.2018	Не менее 5 экскурсионных маршрутов (с приложением фотоотчета по каждому мероприятию)
2.13	Подготовка проектного решения по созданию этногородка	Формирование творческой группы из числа педагогов, школьников, национальных обществ	до 31.08.2018	Макет этногородка, разработанное к нему содержание
2.14	Провести промежуточный мониторинг	Оценить эффективность	до 31.08.2018	Аналитическая справка о

<i>№ п\п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
	эффективности реализации проекта	образовательного туризма в освоении школьного курса истории, кубановедения, географии и биологии		результатах мониторинга, справки о внедрении результатов проекта в образовательный процесс, отзывы о реализации проекта от учащихся, родителей, учреждений-партнеров проекта
Этап 3. Итоговый (аналитический) (01.09.2018 – 20.02.2019)				
3.1	Провести научно обоснованную оценку достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте	Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами	до 20.02.2019	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
3.2	Обобщить опыт, полученный в результате реализации проекта и подготовить его к тиражированию	Разработка методических рекомендаций по интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма	до 20.02.2019	Макет брошюры с методическими рекомендациями
3.3	Трансляция инновационного опыта	Подготовка материалов для публикации в	до 20.02.2019	Материалы публикаций, выступлений на

<i>№ n/n</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действие (наименование мероприятия)</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
		рецензируемом научном журнале, входящем в РИНЦ Презентация опыта на международной или всероссийской научно-практической конференции		конференциях, форумах

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Для оценки эффективности реализации модели интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма в процессе реализации проекта предлагается использовать следующие критерии и индикаторы:

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

Используются следующие диагностические методы: анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертных оценок, наблюдение, проективный метод, тестирование.

9.Проектируемые результаты и инновационные продукты

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование результата (продукта)</i>	<i>Количество, ед.</i>
Результаты научно-исследовательской работы		
1.	Публикация результатов инновационной деятельности по проекту в научном издании	не менее 1
2.	Публикация результатов инновационной деятельности в	не менее 2

	рецензируемом научном журнале, входящем в РИНЦ	
3.	Доклад о результатах инновационной деятельности по проекту на международных или всероссийских научно-практических конференциях	не менее 1
Результаты методической работы		
4.	Программно-методические комплексы и/или модули к учебным предметам (история, кубановедение, география, биология), интегрирующие общее, дополнительное и неформальное образование на основе образовательного туризма	не менее 10
5.	Методическая разработка экскурсионного маршрута для учащихся школ города Сочи (интегрирующего общее, дополнительное и неформальное образование на основе образовательного туризма)	не менее 20
6.	Методическое пособие для старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов «Основы экскурсионного дела»	1
7.	Методическое пособие для педагогов «Модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма (на примере города Сочи)»	1
Результаты практической работы		
8.	Соглашения (договоры) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта с образовательными учреждениями города Сочи и учреждениями внеотраслевого подчинения (природоохранные, культурные, общественные и прочие)	не менее 15
9.	Документы о повышении квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта	не менее 3
10.	Внеурочное мероприятие для учащихся начальной и средней школы на основе образовательного туризма (экскурсия, поход, экспедиция и иные мероприятия)	не менее 40
11.	Курсы экскурсоводов (не менее 120 часов) на базе МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи»	1
12.	Молодежное экскурсионное агентство на базе МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи»	1
Результаты социально-диагностической работы		
13.	Аналитическая справка о результатах мониторинга потребности в реализации проекта	1

14.	Аналитическая справка о результатах оценки эффективности образовательного туризма в освоении школьного курса истории, кубановедения, географии и биологии	1
15.	Отзывы о реализации проекта от педагогов, учащихся, родителей, учреждений-партнеров, участвующих в реализации проекта	не менее 30
<i>Результаты работы по информационно-техническому сопровождению проекта</i>		
16.	Официальный сайт молодежного экскурсионного агентства при МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи» в сети Интернет	1
17.	Публикации в печатных и электронных СМИ о ходе реализации проекта	не менее 10

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Проект может служить основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике и быть использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Краснодарского края. В перспективе – разработка и создание регионального сетевого проекта, модельных сценариев взаимодействия регион-муниципалитет на основе детско-юношеского образовательного туризма, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения интереса и привязанности к родному краю, патриотического сознания, социальной активности.

Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, проектные задания, элективные курсы имеют практическую ценность для развития детского образовательного туризма на территории Краснодарского края.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется из средств самих образовательных организаций в рамках ФОТ; за счет интеграции ресурсов организаций, включившихся в сетевое взаимодействие на основе образовательного туризма; привлеченных средств ЦВР.

№ п/п	Расходы при выполнении проекта	Необходимое финансирование, тыс. рублей				Источник финансирования
		2016	2017	2018	2019	
1.	Расходы на введение в штатное расписание дополнительных единиц	540	540	540	540	ФОТ
2.	Расходы на повышение квалификации педагогов	100	100	100	100	ФОТ
3.	Расходы на оплату услуг (работ), оказанных (выполненных) физическими лицами и организациями	–	400	400	–	Привлеченные средства
4.	Расходы по договорам на предоставление редакционно-издательских услуг	50	50	50	100	Привлеченные средства
5.	Расходы по договорам на изготовление карт, схем, диаграмм, эскизов, макетов и др. предметов	50	70	70	100	Привлеченные средства
6.	Расходы на оказание услуг по информационно-техническому обеспечению реализации проекта, в том числе разработка и поддержка Интернет-сайта Молодежного экскурсионного агентства	50	100	100	100	Привлеченные средства
	ИТОГО	790	1260	1260	940	

12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

В рамках подготовки к реализации проекта выполнены следующие мероприятия:

1. Подготовлены методические материалы для проведения мониторинга потребности в реализации проекта.

2. Подготовлены проекты нормативно-правовых документов: проект Положения о реализации проекта, проект Положения о Молодежном экскурсионном агентстве «Я люблю Сочи», проект Положения о методическом совете; проект Положения о порядке и условиях предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

3. Разработана организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма.

4. Предварительно определены основные тематические направления педагогически организованного образовательного туризма: история и краеведение, культура народов Сочинского Причерноморья, изучение и охрана окружающей природной среды.

5. Проведены предварительные консультации по выбору оптимальных механизмов реализации проекта со специалистами – историками, краеведами, географами, биологами, экологами, специалистами в области туризма и гостеприимства, сотрудниками культурных и природоохранных учреждений, туристических и экскурсионных компаний города Сочи, членами общественных организаций и муниципальными служащими.

6. Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта (на безвозмездной основе):

– *с общеобразовательными учреждениями:* МОБУ гимназия № 1, МОБУ гимназия № 6, МОАУ гимназия № 8, МОБУ гимназия № 9, МОБУ СОШ № 10 им. Атамана С.И. Белого, МОБУ СОШ № 12, МОБУ гимназия № 16, МОБУ гимназия № 44, МОБУ № 49.

– *с учреждениями дошкольного образования:* МДОУ № 14; МДОУ № 27, МДОУ № м139.

– *с организациями и учреждениями внеотраслевого подчинения:* ФГБУ «Сочинский национальный парк», ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», МБУК «Музей истории города Сочи», МБУК «Литературно-мемориальный музей Н. Островского в городе Сочи», МБУК «Сочинский художественный музей», МБУК «ЦБС г. Сочи», МКУ «Служба спасения г. Сочи, ГКУ СОКК «Сочинский реабилитационный центр», МУП «Сочитеплоэнерго».

– с общественными организациями: Краснодарская краевая общественная организация – грузинский культурный центр «Иверия».

7. Ведется работа по привлечению высококвалифицированных кадров, необходимых для практической реализации проекта.

8. Публикации в СМИ о запуске и реализации проекта: газета «Черноморская здравница» от 19 апреля 2016 года, «Новости Сочи» от 17 мая 2016 года.