

## Структура представляемой инновационной программы

### 1. Концепция программы.

*1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.*

*Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.*

С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по различным направлениям воспитательной деятельности. Одним из основных направлений развития воспитания в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" является развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приоритетными задачами стратегии воспитания являются: интеграция воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, а так же развитие музейной и театральной педагогики.

В условиях модернизации современного образования и реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возрастает роль активных форм организации обучения учащихся. Одной из таких форм организации внеурочной деятельности является экскурсия. Она ориентирована на воспитание уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, а так же развитие чувства гордости за свою Родину. Не менее важным является овладение обучающимися таким личностным результатом, как формирование чувства гордости за свой край, Родину и свой народ.

Во исполнение поручения Президента РФ от 11.10.12 № Пр - 2705 с целью популяризации культурного наследия народов Российской Федерации и приобщения молодежи к истории и культуре России Министерством Культуры РФ реализуется Национальная программа детского культурно-познавательного туризма. С 2019 года программа реализуется в рамках нацпроекта «Культура», одного из национальных проектов, которые были разработаны на основе Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Туризм одна из ведущих отраслей в экономике Краснодарского края. Кроме существенного экономического потенциала, туризм имеет и большую социальную значимость, т.к. непосредственно влияет на уровень занятости населения в крае. Именно поэтому вопросы, связанные с развитием туризма в Краснодарском крае, являются актуальными и в

области образования.

Представленные выше сведения указывают на то, что тенденции в системе общего образования, направленные на развитие детского познавательного туризма в условиях интеграции ресурсного потенциала организаций культуры и воспитательных возможностей образовательных организаций, а так же использование профилизации школьников в области туристической индустрии, являются актуальным аспектом образования. Сочетание этих элементов может обеспечить эффективное, функциональное и индивидуализированное образование.

Стратегической задачей детского туризма является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня практически каждый субъект РФ задумался над вопросами детского туризма и стал предпринимать реальные шаги в сторону его развития.

*Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; 5. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
6. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20)

## 7. Методические рекомендации по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника».

### *1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.*

При составлении рабочей воспитательной программы, был проведен комплексный мониторинг состояния воспитательной работы в школе и выявлены следующие проблемы: низкая заинтересованность участия в детей и родителей в походах и экскурсиях, отсутствие активных видов и форм экскурсионной деятельности, как следствие использование не в полной мере воспитательных возможностей модуля «Экскурсии и походы», предлагаемого Примерной программой воспитания.

Анализ туристско-экскурсионной деятельности показал, что экскурсии, экспедиции, походы носят фрагментальный или ситуативный характер, наблюдается уменьшение количества участников в школьной туристической деятельности. У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.

Эти факты свидетельствуют о том, что перед участниками образовательного процесса встала проблема поиска наиболее эффективных в современных условиях методов развития детского туризма и актуален вопрос об организации досуга ребенка в дни школьных каникул.

В связи с этим появилась необходимость систематизации и корректировки педагогической деятельности по направлению «туристическая и экскурсионная деятельность», т.е. использования более полного (комплексного) подхода к туристско-экскурсионной деятельности в школе.

### *1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.*

Тенденция к уменьшению платежеспособности большей части населения России в связи с пандемией, ограничения выезда за пределы определенных территорий, негативно сказалось на школьной туристической деятельности. Социально-экономические условия развития России и последствия финансово-экономического кризиса требуют решения проблем, связанных с необходимостью адекватного реагирования школой на существенные изменения в организации деятельности школьного туризма.

Вопросам активного и познавательного детского туризма посвящено немало исследований. Многие прогрессивные ученые и методисты прошлого неоднократно подчеркивали важность проведения экскурсий и походов. Это такие известные ученые как Вахтеров В.П., Герд А.Я., Зуев В.Ф., Новиков Н.И., Скаткин М.Н., Сонгайло К.А., Ушинский К.Д.

В ходе создания программы исследован опыт работы краевой станции юных туристов (СЮТур) г. Краснодар, опыт организации экскурсионной деятельности в г. Сочи, г. Москве, г. Санкт-Петербурге, Карелии. Рассмотрены программы для школьников «Живой урок», изучены статьи, в которых рассматриваются основные проблемы развития экскурсионно-познавательного туризма, а также возможности его совершенствования: доклад А.В. Павловой (международный эксперт по формированию и продвижению культурных, туристических и образовательных продуктов) «Международная интеграция школьных туристических программ. Образование. Здоровье. Безопасность». Статьи И. Е. Михайлова «Школьная экскурсия в условиях ФГОС РФ», Т.А. Щербак «Перспективы развития туризма для детей и подростков на территории Краснодарского края», Е. Егоровой и А.Радченко «Особенности развития экскурсионно-образовательного туризма в Краснодарском крае», Ю.С. Константинова «Детско-юношеский туризм». Авторы подчеркивают, насколько необходимым является развитие экскурсионно-образовательного туризма, а также возможности его совершенствования, но, к сожалению, исследования в этой области носят разрозненный, фрагментарный характер и узконаправленный характер. В работах показана отдельно деятельность только спортивного туризма или экскурсий. Подходы к вопросу не являются комплексными, отражающими аспекты деятельности модуля рабочей программы воспитания «Походы и экскурсии», в основном они относятся к области деятельности туристических фирм.

Таким образом, проблема разработки концепции по развитию активной, детской туристической деятельности является актуальной как на территории Краснодарского края, так и в других субъектах Российской Федерации.

## **2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

Инновационная деятельность по теме программы в начальной стадии развития и не имеет ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок.

### **3.Программа инновационной деятельности.**

#### ***3.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.***

*Целью* реализации данного инновационного проекта является разработка, внедрение и экспериментальная проверка программы развития детско-юношеского экскурсионно-познавательного туризма в условиях интеграции воспитательных возможностей образовательного учреждения и ресурсного потенциала учреждений культуры, охватывающей различные сферы и направления воспитательной деятельности.

Для реализации обозначенной цели в ходе реализации представляемого инновационного проекта предстоит решить следующие *задачи*:

- разработка дорожной карты реализации проекта для трёх фокус-групп: педагогические работники школы (педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты ШВР, учителя предметники), педагоги и специалисты учреждений культуры (школа искусств, культурно-досуговый центр, музей боевой и трудовой славы) обучающиеся 7-9 классов (13-15 лет);
- составление маршрутной карты походов и экскурсий с указанием достопримечательностей станицы Васюринской и её окрестностей;
- составление плана экскурсионных маршрутов внутреннего туризма по Краснодарскому краю и РФ;
- изучение теоретических аспектов туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в школе;
- проведение анкетирования педагогического сообщества школы с целью выявления уровня сформированности необходимых компетенций для организации качественного активного и познавательного детского туризма;
- разработка диагностических карт для обучающихся и педагогов и специалистов учреждений культуры, направленных на выявление имеющихся затруднений, возникающих в ходе реализации программы;
- проведение методических мероприятий для трёх фокус-групп, нацеленных на совершенствование навыков организации и проведения экскурсий и походов;
- разработка дидактического сборника с включением в него нормативной документации, методов, приёмов, направленных на оказание методической помощи учителям в вопросе организации мероприятий, направленных на развитие туристско-экскурсионной деятельности;
- создание на базе МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых ресурсного центра по обучению педагогических работников навыкам, способствующим развитию туристско-экскурсионной деятельности.

*Перспективами реализации представляемого инновационного проекта являются:*

- повышение интереса школьников к туристско-экскурсионной деятельности;
- вовлечение родительской общественности в туристско-экскурсионную деятельность;
- развитие компетенций педагогов, связанных с развитием туристско-экскурсионной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания в условиях интеграции воспитательного и ресурсного потенциала учреждений культуры;
- повышение качества экскурсионно-туристической деятельности в школе;
- создание широкого блока методических рекомендаций и практических разработок по системе развития туристско-экскурсионной деятельности для педагогического сообщества района и края;
- создание муниципального ресурсного центра на базе МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых по подготовке педагогических кадров к экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсного потенциала учреждений культуры в рамках реализации раздела «Культпоход» Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» и модуля «Экскурсии и походы» в рабочей программе воспитания;
- расширение поля взаимодействия с социальными партнёрами из других регионов для дальнейшего сотрудничества в рамках проведения мероприятий по экскурсионной и туристической деятельности;
- расширение поля взаимодействия с образовательными партнёрами для дальнейшего сетевого сотрудничества в рамках проведения мероприятий по развитию экскурсионной и туристической деятельности.

### *3.2. Основная идея инновационной программы.*

Основная идея инновационного образовательного проекта состоит в создании условий для развития экскурсионно-туристической деятельности в условиях интеграции образовательного учреждения и учреждения культуры с применением активных форм участия школьников (гиды и инструктора) в туристско-экскурсионной деятельности, основанной на коммуникативной технологии эдьютеймент (обучение через развлечение) и использованием авторской модели экскурсионно-туристической деятельности.

### *3.3. Основные направления деятельности (подпроекты).*

В рамках реализации инновационного проекта для достижения поставленной цели и решения представленных задач считаем рациональным разделить работу, предусмотренную проектом, на три ключевые направления, разделённые исходя из контингента трёх

фокус-групп, формируемых для реализации представляемого проекта: 1) педагоги школы, 2) сетевые партнеры, 3) ученики школы (13-15 лет).

#### *3.4.1. Подпроект №1. «Формирование навыков и компетенций у педагогических работников образовательной организации для организации познавательного туризма в образовательной организации»*

#### *3.4.2. Цель, задачи реализации проекта.*

Целью реализации Подпроекта № 1 является формирование особых навыков и компетенций у педагогических работников образовательной организации в вопросах туризма и экскурсий, направленных на развитие системы туристско-экскурсионной деятельности на примере туристического маршрута «Карта на карте»

Задачами Подпроекта № 1 являются:

- Осуществление мониторинга сформированности педагогических компетенций в вопросе школьного туризма и экскурсий в ходе учебно-познавательной деятельности;
- Разработка стратегий развития компетенций педагогов с целью устранения выявленных в ходе диагностики методических трудностей;
- Разработка программ внеурочной деятельности по познавательному туризму и проведению экскурсий: «Школа юного гида», «Азбука туризма», «Туризм и краеведение», «Музейное дело» и включение в проектную деятельность обучающихся направления «Туризм и экскурсии»;
- формирование особых навыков и компетенций педагогов на примере разработок экскурсионных площадок маршрута «Карта на карте»;
- проведение познавательных походов и экскурсий для отработки навыков и компетенций педагогов на экскурсионных площадках маршрута «Карта на карте»
- участие ответственного по реализации программы в проведении мастер-классов и научно-практических конференций для педагогов, обучающихся и представителей бизнес индустрии в сфере туризма и гостеприимства;
- проведение практико-ориентированных и научно-методических мероприятий по теме инновационной деятельности;
- обучение педагогических работников школы с опорой на индивидуальные мониторинговые карты с отслеживанием положительной/негативной динамики развития учителя в вопросе школьного туризма и экскурсий;
- корректировка индивидуального образовательного маршрута педагога (при необходимости).

#### *3.4.3. Состав работ.*

Ожидается, что педагоги овладеют актуальной информацией о видах туристиче-

ской и экскурсионной деятельности, научатся разрабатывать содержание экскурсионных площадок, и использовать различные на них формы «активностей» на примере объектов экскурсионного маршрута «Карта на парте» по направлению краеведческий познавательный туризм (достопримечательностей станицы Васюринской и её окрестностей.)

В связи с этим, на этом 1 этапе реализации проекта целесообразно провести входные тестирования для учителей, а затем учебно-практические мероприятия по ключевым направлениям: формы туризма, виды туристической деятельности, подготовка маршрутной карты, выбор темы экскурсии, подбор форм и средств для представления теоретического и наглядного материала, документации регламентирующей туристическую деятельность в образовательных учреждениях (правилам безопасного поведения и приобретение умений по оказанию первой помощи на маршруте в случае необходимости)

Необходимым условием развития экскурсионно-туристической деятельности является разработка программ внеурочной деятельности по познавательному туризму и проведению экскурсий: «Школа юного гида», «Азбука туризма», «Туризм и краеведение», «Музейное дело», а так же включение в проектную деятельность обучающихся направления «Туризм и экскурсии».

Педагоги отрабатывают навыки и компетенции в познавательных походах и экскурсиях на экскурсионных площадках маршрута «Карта на парте», с подготовленными в рамках проекта «Школа юного гида» учениками-гидами.

Ожидается, что в результате реализации подпроекта № 1 полученный опыт по развитию педагогического потенциала по рассматриваемой теме будет носить высокоинформативный характер, что позволит нацелить дальнейшую работу на проведение обучающих мероприятий для педагогов района и края. Так, показателем успешности реализации рассматриваемого подпроекта станет учреждение зонального ресурсного центра «Школьный профи-тур» на базе МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район.

Основным задачами центра станут профессиональная диагностика педагогов, их консультирование и обучение в вопросах организации направлений школьного туризма в ходе внеурочной и внеучебной деятельности, деятельность по развитию экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении. Принципиально важным аспектом реализации рассматриваемого подпроекта станет создание модели сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями района и края, социальными партнерами - организациями культуры и туризма.

Такая стратегия нацелена на расширение пространства туристической деятельности обучающихся и педагогов школы, которая может обеспечиваться участием школьников из других школ в экскурсионных маршрутах по ст. Васюринской и её окрестностям.



Туристический маршрут «Карта на карте»  
по достопримечательностям станции Васюринской и её окрестностям

Перспектива развития сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта



Ростовская область



Усть-лабинский район



Горячключевской район



Республика Адыгея



Вид туризма: событийный\*, познавательный\*, спортивный\*

Направление работы интерактивной площадки: история\*, краеведение\*, литература\*, экология\*, биология\*

На основе полученного опыта планируется разработка блока методических рекомендаций по развитию познавательного туризма в школе и включение данных пособий, статей в сборники педагогических публикаций.

#### *3.4.4. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.*

В ходе разработки нормативно-правовой базы реализации представляемого инновационного проекта на уровне образовательной организации следует издать:

-положение об экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении;

-положение о ресурсном центре «Школьный профи-тур»;

-приказ о проведении диагностики экскурсионно-туристической деятельности среди педагогов школы;

-приказы о поездках и экскурсиях по станции Васюринской и её окрестностям по маршруту «Карты на парте».

#### *3.4.5. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.*

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Этап 1. Организационно-диагностический</i>	
1. Разработка и утверждение плана реализации инновационного проекта.	Ответственный за реализацию программы.
2. Проведение диагностики среди педагогических работников.	Ответственный за реализацию программы.
3. Изучение методической литературы, опыта других организаций по теме «Туризм школьников» и развитию кадрового потенциала в вопросе экскурсионно-туристической деятельности.	Заместитель директора по УВР
4. Информирование участников образовательного процесса о планируемой реализации инновационного проекта с привлечением СМИ (информационные стенды, официальный сайт школы, официальный Instagram-аккаунт школы).	Заместитель директора по УВР
5. Создание опросно-тестового листа по вопросам организации экскурсионно-туристической работы для учителей школы	Ответственный за реализацию программы.

6. Заседание экспертной группы, формирование сведений о спектре проблем, выявленных в ходе диагностики.	Заместитель директора по УВР
<i>Этап 2. Практический</i>	
1. Разработка и заполнение индивидуальных мониторинговых карт для педагогов.	Ответственный за реализацию программы.
2. Включение в план работы методических объединений педагогов (истории, литературы, музыки, биологии, географии, иностранного языка, классных руководителей), рассмотрение вопросов экскурсионной работы, обмен опытом по теме: «Экскурсионно-туристическая и краеведческая деятельность в рамках ФГОС»	Заместитель директора по УВР
3. Проведение обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, деловых игр, консультационных часов), направленных на мотивацию и расширение потенциала учителей в вопросах экскурсионно-туристической деятельности круглый стол «Методика экскурсионно-туристической работы по возрастным группам»; - семинар «Методы исследований и наблюдений в экскурсионно-туристической деятельности»; - творческая мастерская «Экскурсионно-туристическая деятельность в процессе изучения основ наук»; - деловая игра «Гид в школе»; - серия вебинаров; - <u>с социальным педагогом</u> «Методы работы с родителями по вопросу экскурсионно-туристической деятельности», «Спортивный и познавательный и событийный туризм в организации работы с детьми «группы риска»; - <u>с педагогом-психологом</u> : вебинар на тему «Повышение познавательной мотивации через соприкосновение с природой»; - тренинг с элементами арт-терапии «Сказка у костра»; - игра «Остров сокровищ в глубинах нашего края».	Ответственный за реализацию программы. Заместитель директора по УВР
4. Методический обзор для педагогов «Лучшие методические пособия для поддержки педагогических работников школы в вопросах экскурсионно-туристической деятель-	Ответственный за реализацию программы.

ности и краеведения».	
5.Проведение очного конкурса на лучший поход/экскурсию «Новые модели похода/экскурсии в организации экскурсионно-туристической деятельности школьников», включающей в себя элементы краеведения среди учителей района.	Заместитель директора по УВР
<i>Этап 3. Аналитический</i>	
1. Проведение итоговой диагностики среди педагогических работников.	Ответственный за реализацию программы.
2.Муниципальный семинар-обобщение опыта по теме «Развитие педагогических компетенций в организации познавательного туризма в образовательной организации» среди педагогических работников района.	Ответственный за реализацию программы.
3.Научно-практическая конференция для педагогического сообщества края по теме: «Перспективы развития концепции экскурсионно-туристической деятельности школьников».	Ответственный за реализацию программы.
4.Корректировка индивидуальных стратегий развития педагогов (при выявлении стабильно регрессивных и (или) нейтральных тенденций в результатах исследований,	Ответственный за реализацию программы.
3. Учреждение ресурсного центра по школьному туризму для педагогов на базе МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район «Школьный профи-тур».	Заместитель директора по УВР

#### *3.4.6. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.*

По результатам работы, проведённой в рамках Подпроекта № 1, планируется проведение следующих мероприятий:

- круглый стол для педагогов школы на тему: «Дифференцированный подход в организации экскурсионно-туристическая деятельность школьников»;
- семинар для педагогических работников школ муниципального образования Динской район на тему: «Актуальные тенденции в сфере экскурсионно-туристическая деятельности школьников»;

- конкурс профессионального мастерства «Новые модели похода/экскурсии в организации экскурсионно-туристической деятельности школьников», включающий в себя элементы краеведения среди учителей муниципального образования Динской район;
- семинар-обобщение опыта по теме «Развитие педагогических компетенций в организации познавательного туризма в образовательной организации» среди педагогических работников района.

### *3.5. Подпроект №2. «Социокультурное образовательное пространство школы как современная форма взаимосвязи между школьной системой и вариативными возможностями изучения мира за пределами школы»*

#### *3.5.1. Цель, задачи реализации проекта.*

Целью реализации Подпроекта № 2 является установление взаимосвязи с социальными партнёрами (организациями культуры): станичным музеем боевой и трудовой славы имени П.Т. Василенко, культурно-досуговым центром Ивко (далее КДЦ Ивко), школой искусств, поселенческой библиотекой для совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм, экскурсионная работа в рамках Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»

Задачами Подпроекта № 2 являются:

- заключение договоров с организациями культуры о взаимодействии по организации совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм, экскурсионная работа в рамках Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»;
- планирование и проведение совместных мероприятий по направлению по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм и экскурсионная работа

#### *3.5.2. Состав работ.*

Для успешной реализации подпроекта № 2 планируется проведение мероприятий в условиях межведомственного взаимодействия на основании заключенных договоров с организациями культуры, общественным и туристическим фирмам по направлению краеведческий, познавательный и событийный туризм.

Особое внимание уделяется практико-ориентированным мероприятиям на экскурсионных площадках маршрута «Карта на парте», реализации подпроекта «Школа юного гида» и мероприятий Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника», реализации программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в музее боевой и трудовой



славы имени Василенко

Планируется участие специалистов организаций культуры в вебинарах и семинарах, организуемых образовательной организацией.

Не остается без внимания «событийный туризм» как форма туризма, используемая в совместной деятельности с КДЦ Ивко при проведении станичного праздника День станицы (31 августа).

С целью приобретения опыта туристической деятельности планируется участие ответственного за реализацию проекта и педагогов школы в Международном фестивале развития внутреннего туризма «I LOVE RUSSIA», который ежегодно проводится в рамках Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р), Концепции федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)" распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.05.2018 № 872-р. Организатором Международного фестиваля развития внутреннего туризма «I LOVE RUSSIA» является Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация «Успешное поколение». Цель фестиваля: оказание содействия образовательным организациям в развитии туризма на территории Российской Федерации.

Педагоги школы примут участие мастер-классах субъектов туристической индустрии и гостеприимства, гильдий экскурсоводов, в международной научно-практической конференции «Туризм - стратегический вектор развития экономики региона» и презентации региональных программ развития туризма.

### *3.5.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.*

В ходе реализации Подпроекта № 2 планируется разработка следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование инновационной деятельности по указанному направлению в школе:

- договор о сотрудничестве КДЦ Ивко о взаимодействии по организации совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм;
- договор о сотрудничестве с музеем боевой и трудовой славы имени Василенко П.Т. по организации совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм;
- договор о сотрудничестве МБУ ДО ДШИ ст. Васюринской МО Динской район.

### 3.5.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Этап 1. Организационно-диагностический</i>	
Подбор диагностического инструментария для тестирования профессионального потенциала и ресурсов организаций культуры с целью выявления мотивации и возможностей участия в развитии экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении.	Ответственный за реализацию проекта.
Разработка перечня нормативной документации, регламентирующую совместную деятельность	Заместитель директора по УВР
Разработка плана совместных мероприятий	Заместитель директора по УВР
<i>Этап 2. Практический</i>	
Проведение профессиональной диагностики профессионального потенциала и ресурсов организаций культуры с целью выявления мотивации и возможностей участия в развитии экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении.	Ответственный за реализацию проекта.
<p>Разработка договоров о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договор о сотрудничестве КДЦ Ивко о взаимодействии по организации совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм .</li> <li>- Договор о сотрудничестве с музеем боевой и трудовой славы имени Василенко П.Т. по организации совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм .</li> <li>- Договор о сотрудничестве МБУ ДО ДШИ ст. Васюринской МО Динской район.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР
Проведение совместных мероприятий по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм на экскурсионных площадках маршрута «Карта на карте», а также проведение учениками - гидами экскурсий по залам музея боевой и трудовой славы имени Василенко П.Т.	Заместитель директора по ВР

Реализации проекта «Школа юного гида», направленного на подготовку ученико-гидов	Заместитель директора по УВР
<p>Экскурсионная деятельность на базе музея боевой и трудовой славы имени Василенко П.Т., КДЦ Ивко учеников-гидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»;</li> <li>- внеурочная деятельность по программе «Музейное дело»;</li> <li>- совместная деятельность с КДЦ Ивко при проведении станичного праздника День станицы (31 августа) по направлению «Событийный туризм».</li> </ul>	Заместитель директора по ВР
Участие в Международной фестиваль развития внутреннего туризма «I LOVE RUSSIA» (проводится с целью содействия развитию внутреннего туризма на территории Российской Федерации посредством профориентации и привлечения молодежи в организации туриндустрии и гостеприимства, популяризации интеллектуального, духовного, творческого развития и патриотического воспитания молодежи за счет развития образовательного туризма)	Заместитель директора по ВР
<i>Этап 3. Аналитический</i>	
Проведение мониторинга эффективности проведенных мероприятий образовательной организации и организаций культуры.	Ответственный за реализацию проекта.
Освещение результатов совместной деятельности в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	Ответственный за реализацию проекта.
Зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций (заместителей по ВР) и руководителей организаций культуры по теме «Современные тенденции межведомственного взаимодействия организаций культуры и образования, проблемы и перспективы сотрудничества».	Заместитель директора по УВР

### *3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.*

По результатам работы, проведённой в рамках Подпроекта № 2, планируется проведение следующих мероприятий:



- праздник День станицы (31 августа) по направлению «Событийный туризм»;
- зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций (заместителей по ВР) и руководителей организаций культуры по теме «Современные тенденции межведомственного взаимодействия организаций культуры и образования, проблемы и перспективы сотрудничества».

### *3.6. Подпроект №3 «Внеклассная и внеурочная деятельность как метод обучения школьников 7-9 классов формам экскурсионной деятельности»*

#### *7. Цель, задачи реализации проекта.*

Целью рассматриваемого подпроекта является использование новых форм и методов экскурсионной деятельности и профориентационной работы, привлечение творческого потенциала обучающихся к вопросам туристической деятельности и профессиональному самоопределению.

На данном этапе реализации проекта обозначены следующие задачи:

- составление программ внеурочной деятельности «Школа юного гида», «Азбука туризма» и «Туристический клуб «Максимум»;
- проведение мероприятий: экскурсии, викторины, беседы, тематические часы, цикл занятий по программе «Школа юного гида»;
- расширение знаний обучающихся в рамках школьных предметов по программам внеурочной деятельности «Школа юного гида» и «Туристический клуб «Максимум», «Азбука туризма» (история, география, биология, литература, ИЗО);
- расширение знаний вне рамок школьной программы по научным дисциплинам (этнографии, экологии, фольклористике, археологии);
- встречи с представителями организаций культуры;
- оформление школьного информационного стенда по туризму;
- создание раздела «Экскурсии и походы» на официальном сайте школы;
- создание творческой группы обучающихся для введения рубрики «Мы путешествуем» в официальном Instagram-аккаунте школы;
- проориентирование по профессиям сферы туризма.

#### *3.4.2. Состав работ.*

Программа внеурочной деятельности «Школа юного гида» и «Туристический клуб «Максимум» в системе учебно-воспитательной работы предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела, а «Азбука туризма» основам спортивного туризма.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того экскурсионная деятельность призвана

научить трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда.

Проведение экскурсий даёт возможность самореализации, профессионального самоопределения и получения навыков самоуправления. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод, фотограф, журналист) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход, казалось бы из безвыходных ситуаций.

Ожидается, что полученные в процессе внеурочной формы работы с детьми знания и умения благоприятно влияют на популяризации экскурсионно-туристической деятельности в образовательной организации.

#### *3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.*

На итоговом этапе планируется разработка и утверждение следующих нормативно-правовых актов:

-приказ о реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного гида», «Азбука туризма» и «Туристический клуб «Максимум»;

-приказы о поездках и экскурсиях по программе внеурочной деятельности «Школа юного гида», «Азбука туризма» и «Туристический клуб «Максимум»;

-приказ о проведении предметных недель с включением мероприятий по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.

#### *3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.*

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Этап 1. Организационно-диагностический</i>	
1. Проведение диагностики среди педагогических работников на уровень профессиональных компетенций в области спортивного туризма и познавательного туризма.	Ответственный за реализацию проекта.
2. Изучение методической литературы, опыта других организаций по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию по направлению «Туризм» и развитию кадрового потенциала в вопросе экскурсионно-туристической деятельности.	Заместитель директора по УВР
3. Разработка и утверждение плана реализации инноваци-	Заместитель директора по

онного проекта.	ВР
4. Информирование участников образовательного процесса о планируемой реализации инновационного проекта с привлечением СМИ (информационные стенды, официальный сайт школы, официальный Instagram-аккаунт школы).	Заместитель директора по УВР
5. Создание опросно-тестового листа по вопросам организации туристической работы в ходе учебного процесса для учителей и обучающихся школы	Ответственный за реализацию проекта.
6. Заседание экспертной группы, формирование сведений о спектре проблем, выявленных в ходе диагностики.	Ответственный за реализацию проекта.
<i>Этап 2. Практический</i>	
1. Разработка и заполнение индивидуальных мониторинговых карт для педагогов.	Ответственный за реализацию проекта.
2. Включение в план работы методических объединений педагогов (истории, литературы, физической культуры музыки, биологии, географии, иностранного языка, классовых руководителей), рассмотрение вопросов экскурсионной работы, обмен опытом по теме: «Экскурсионно-туристическая и краеведческая деятельность во внеурочной и внеклассной работе по ФГОС»	Заместитель директора по УВР
4. Методический обзор для педагогов «Методические пособия для педагогических работников школы в вопросах внеклассной и внеурочной деятельности экскурсионно-туристической деятельности и краеведению».	Заместитель директора по УВР
5. Составление и утверждение программ «Школа юного гида», «Азбука туризма» и «Туристический клуб «Максимум»	Заместитель директора по УВР
6. Реализация программ: -внеурочной деятельности «Школа юного гида»; -внеурочной деятельности «Азбука туризма»; -дополнительного образования «Туристический клуб «Максимум».	Заместитель директора по УВР
7. Проведение конкурсов в рамках предметных недель по направлениям:	Заместитель директора по УВР

<p>-публицистический конкурс «Мое замечательное путешествие» (литература);</p> <p>- конкурс видеороликов на английском языке «Добро пожаловать в Россию!» (английский язык);</p> <p>-конкурс постеров, рекламных плакатов «Достопримечательности малой Родины» (ИЗО);</p> <p>-квест «Полезные ископаемые» (география);</p> <p>-квест «История. События. Люди» (история);</p> <p>-интеллектуальная игра «Флора и фауна Краснодарского края» (биология);</p> <p>-конкурс бардовской песни «Песня под гитару» и тд.</p>	
<i>Этап 3. Аналитический</i>	
Проведение мониторинга эффективности проведенных мероприятий.	Ответственный за реализацию проекта.
Освещение результатов совместной деятельности в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	Ответственный за реализацию проекта.
Зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций и их заместителей, специалистов территориальных методических служб «Организация метапредметной внеклассной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении»	Заместитель директора по УВР

### *3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.*

По результатам работы, проведенной в рамках Подпроекта №3, планируется проведение следующих мероприятий:

- обмен опытом по теме на методических объединениях педагогов (истории, литературы, физической культуры, ИЗО, биологии, географии, иностранного языка, классных руководителей) «Экскурсионно-туристическая и краеведческая деятельность во внеурочной и внеклассной работе по ФГОС»;
- зональный семинар-совещание «Организация метапредметной внеклассной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении».

## **4.Разработанные инновационные продукты.**

4.1. Авторская модель организации экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении.

# МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЭКСКУРСИОННО - ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ТУРИЗМ» В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ



#### 4.2.1. Цели и задачи, модели организации экскурсионно-туристической деятельности

Если анализировать содержание экскурсионно-туристической деятельности, можно заметить, что весь спектр информации и процедур не может быть реализован в одной образовательной программе. В образовательном учреждении обучающиеся получают теоретические сведения об экскурсионной деятельности и познавательном туризме.

Таким образом, для приобретения практических навыков экскурсионной деятельности, что активизирует работу образовательной организации в данном направлении, предлагается использование профессионального потенциала и ресурсов социокультурной среды. Предлагается расширить сетевое взаимодействие, используя «обмен» экскурсионными группами образовательных организаций для движения по аналогично, составленным маршрутам (модели).

*Целями модели организации экскурсионно-туристической деятельности в рамках реализации представляемого инновационного проекта являются:*

- развитие экскурсионно - туристического направления деятельности в образовательной организации;
- повышение компетенций педагогов и разработка методических средств обеспечения взаимодействия образовательных учреждений по направлению экскурсионно - туристическая деятельность;
- дополнительное профессиональное образование педагогов по проблемам экскурсионно - туристической деятельности;
- осуществление совместной практико-ориентированной деятельности школьников и педагогов.

*Задачами сетевого взаимодействия являются:*

- оказание практической помощи педагогическим работникам в создании методических средств экскурсионно-туристической работы;
- организация экспериментальной работы по апробации инноваций, проведение научно-практических конференций, семинаров, творческих проектов и др.;
- организация совместной внеклассной и внеурочной деятельности.

Планируемое количество сетевых партнёров **12** (образовательные организации района).

4.2. Схемы, формы и методы организации (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность новой по программе воспитательной работы).

В соответствии с пунктом 1 статьи 15 Закона об образовании в РФ «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». Таким образом, участниками сетевого взаимодействия могут стать образовательные организации различных типов, организации ведомства культуры и спорта, общественные организации, средства массовой информации, производства промышленного и сельскохозяйственного направления, предприятия малого и среднего бизнеса и иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### 5. План реализации инновационной программы на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Диагностическая деятельность 2022-23 год</b>				
1.	Создание экспертной группы проекта. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках проекта.	Диагностика состояния экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении.	Январь-февраль	Продукт инновационной деятельности: методические разработки, программы, диагностические инструменты, методические комплекты, типовые документы, пособия, технологические карты.
2.	Диагностика ресурсного потенциала сетевых	Заседание штаба воспитательной работы с приглашением социальных парт-	Март	Результаты диагностики ресурсного потенциала сетевых

	партнёров	нёров по теме «Возможности и взаимовыгодные перспективы развития экскурсионно-туристической деятельности в образовательном учреждении в условиях ресурсного потенциала сетевых партнёров»		партнёров.
3.	Диагностика обучающихся и родителей о перспективах формирования и содержания экскурсионно-туристической деятельности в образовательной организации	Классные часы «Путешествуем вместе». Родительские собрания «Экскурсии и походы, как форма развития социальных отношений ребенка». Социальный опрос в Вк, официальном Instagram-аккаунте школы.	Апрель	Результаты диагностики обучающихся и их родителей.
<b>Этап 2. Теоретическая деятельность, срок реализации 2022-2023 год</b>				
1.	Разработка программ внеурочной деятельности: «Школа юного гида», «Азбука туризма», «Туризм и краеведение», «Музейное дело»	Заседание экспертной группы по оценке качества программ: «Школа юного гида», «Азбука туризма», «Туризм и краеведение», «Музейное дело»	Апрель	Программы «Школа юного гида», «Азбука туризма», «Туризм и краеведение», «Музейное дело»
2.	Заключение договоров с организациями культуры о взаимодействии	Заседание ШВР «Планирование совместных мероприятий с социальными партнёрами (организация-	Апрель	План мероприятий с организациями культуры по направлению по



	по организации совместной деятельности по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм, экскурсионная работа в рамках Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»	ми культуры) по направлению по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм и экскурсионная работа»		направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм и экскурсионная работа.
3.	Заключение договора с организациями культуры о сотрудничестве по организации совместной деятельности.	Заседание ШВР по вопросу «Сетевое взаимодействие с организациями культуры»	Май	Договор о сотрудничестве с КДЦ Ивко и с музеем боевой и трудовой славы имени Василенко П.Т.
4.	Разработка содержания форм направлений деятельности и экскурсионных площадок по маршруту «Карта на парте»	Разработка экскурсионного маршрута «Карта на парте»	Май	Инновационный продукт «Карта на парте»
5.	Учреждение ресурсного центра по школьному туризму для педагогов на базе	Открытие ресурсного центра «Школьный профитур».	Август	Деятельность ресурсного центра по школьному туризму для педагогов на базе МБОУ СОШ №

	МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район «Школьный профи-тур».			10 имени братьев Игнатовых МО Динской район «Школьный профи-тур».
6.	Участие в г. Санкт-Петербурге Международный фестиваль развития внутреннего туризма «I LOVE RUSSIA»	Международный фестиваль развития внутреннего туризма «ILOVERUSSIA»: представление проекта «Модель экскурсионно-туристической деятельности образовательной организации» -участие мастер-классов субъектов туристической индустрии и гостеприимства, гильдий экскурсоводов, -в международной научно-практической конференции «Туризм - стратегический вектор развития экономики региона» - презентации региональных программ развития туризма.	Сентябрь-октябрь	Повышение уровня компетенций по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.
7.	Проведение МО педагогов-предметников (участников реализации программы)	Предметное МО «Экскурсионно-туристическая и краеведческая деятельность во внеурочной и внеклассной работе по ФГОС»	Октябрь	Повышение уровня компетенций педагогов по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.
8.	Проведение обучающего меро-	Круглый стол для педагогов школы на тему: «Экс-	Ноябрь	Повышение уровня компетенций по

	<p>приятия, направленного на мотивацию и расширение компетенций учителей в вопросах экскурсионно-туристической деятельности.</p>	<p>курсионно-туристическая деятельность школьников: дифференцированный подход».</p>		<p>направлению экскурсионно-туристическая деятельность.</p>
9.	<p>Утверждение программ внеурочного и дополнительного образования и их реализация.</p>	<p>Презентация программ:  -Внеурочной деятельности «Школа юного гида»,  -Внеурочной деятельности «Азбука туризма»  -Дополнительного образования «Туристический клуб «Максимум»</p>	Декабрь	<p>Развитие экскурсионно-туристического направления в образовательном учреждении, использование его потенциала в воспитательной работе.</p>
10.	<p>Проведение обучающих мероприятий, направленных на мотивацию и расширение компетенций учителей в вопросах экскурсионно-туристической деятельности</p>	<p>-круглый стол «Методика экскурсионно-туристической работы по предметным направлениям»;  - семинар «Методы исследований и наблюдений в экскурсионно-туристической деятельности»;  - творческая мастерская «Экскурсионно-туристическая деятельность в процессе изучения основ наук»;  - деловая игра «Гид в школе»</p>	Апрель	<p>Повышение мотивации и уровня компетенций педагогов по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.</p>

		<p>- серия вебинаров: <u>с социальным педагогом</u> «Методы работы с родителями по вопросу экскурсионно-туристической деятельности», «Спортивный и познавательный и событийный туризм в организации работы с детьми «группы риска»;</p> <p><u>с педагогом-психологом:</u> вебинар на тему: «Повышение познавательной мотивации через соприкосновение с природой»</p> <p>-Тренинг с элементами арт-терапии «Сказка у костра»</p> <p>-Игра «Остров сокровищ в глубинах нашего края»</p>		
11.	Методический обзор для педагогов, с целью повышения уровня компетенций по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.	Методический обзор для педагогов «Методические пособия для педагогических работников школы в вопросах внеклассной и внеурочной деятельности экскурсионно-туристической деятельности и краеведению»	Декабрь	Повышение уровня компетенций педагогов по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.
12.	Создание информационного поля программы и освещение результатов совместной деятель-	<p>-Оформление школьного информационного стенда по туризму;</p> <p>- Создание раздела «Экскурсии и походы» на официальном сайте школы;</p>	Апрель	Информированность участников образовательного процесса и общественности о ходе реализации программы.

	ности в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	- Создание рубрики «Мы путешествуем» в официальном Instagram-аккаунте школы.		
<b>Этап 3. Практическая деятельность, срок реализации 2023-24 год</b>				
1.	Проведение МО учителей предметников, участников реализации программы.	МО рассмотрение вопросов экскурсионной работы, обмен опытом по теме: «Экскурсионно-туристическая и краеведческая деятельность в рамках ФГОС»	Август	Повышение уровня компетенций педагогов по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.
2.	Реализация программ внеурочной деятельности: «Школа юного гида», «Азбука туризма», «Туризм и краеведение», «Музейное дело»	Реализация программ: -Внеурочной деятельности «Школа юного гида», -Внеурочной деятельности «Азбука туризма» -Дополнительного образования «Туристический клуб «Максимум»	Сентябрь	Повышение мотивации и уровня компетенций педагогов и обучающихся, активизация деятельности по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.
3.	Проведение совместных мероприятий по направлению краеведческий, познавательный, событийный туризм и экскурсионная работа.	-Реализации проекта «Школа юного гида», направленного на подготовку учеников-гидов.  -Экскурсионная деятельность на базе музея боевой и трудовой славы имени Василенко П.Т., КДЦ Ивко учеников-гидов:  - Реализация мероприятий Всероссийского проекта «Культурный норматив	Сентябрь	Реализация плана мероприятий с организациями культуры.

		<p>школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеурочная деятельность по программе «Музейное дело»</li> <li>- Совместная деятельность с КДЦ Ивко при проведении станичного праздника День станицы (31 августа) по направлению «событийный туризм»</li> </ul>		
4.	Проведение конкурсов в рамках предметных недель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публицистический конкурс «Мое замечательное путешествие» (Литература)</li> <li>- Конкурс видеороликов на английском языке «Добро пожаловать в Россию!» (Английский язык)</li> <li>- Конкурс постеров, рекламных плакатов «Достопримечательности малой Родины» (ИЗО)</li> <li>- Квест «Полезные ископаемые» (География)</li> <li>- Квест «История. События. Люди» (История)</li> <li>- Интеллектуальная игра «Флора и фауна Краснодарского края» (биология)</li> <li>- Конкурс бардовской песни «Песня под гитару» и тд.</li> </ul>	октябрь	Повышение мотивации и уровня компетенций педагогов по направлению экскурсионно-туристическая деятельность.
5.	Проведение познавательных по-	- Походы и экскурсии по маршруту «Карта на пар-	Сентябрь, октябрь, май, июнь.	Приобретение навыков и компе-

	ходов и экскурсий по маршруту «Карта на карте»	те»		тенций педагогов и обучающихся на экскурсионных площадках маршрута «Карта на карте»
--	------------------------------------------------	-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------

**6. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта**

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Муниципальная научно-практическая по обмену опытом по теме на методических объединениях педагогов (истории, литературы, физической культуры, ИЗО, биологии, географии, иностранного языка, классных руководителей)	«Экскурсионно-туристическая и краеведческая деятельность во внеурочной и внеклассной работе по ФГОС»	1)МБОУ СОШ №1 им. Героя РФ Туркина А. А. 2)МБОУ СОШ №13 им. Панасенковой А.И. 3)БОУ СОШ№21 им. Борового Н.Н. 4) БОУ СОШ №28 им. Яценко И.И. 5) МБОУ СОШ №6 имени К.В. Россинского	Динской район
2.	Районное объединение педагогов-волонтеров	Создание, занимающихся разработкой дополнительных образовательных программ, диагностических и методических материалов	6) БОУ СОШ №20 имени Героя Советского Союза Жукова В. А. 7) БОУ СОШ №15 8) БОУ Основная общеобразовательная школа №25 им. Почётного гражданина Динского района Братчиковой М. П.	
3.	Метапредметный конкурс среди учителей муниципальной	«Организация метапредметной внеклассной и вне-		

	ного образования Динской район	урочной деятельности в образовательном учреждении по направлению краеведческий туризм»	9) БОУ СОШ №35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка	
4.	Конкурс педагогических идей и разработок среди учителей муниципального образования Динской район	«Новые модели похода/экскурсии в организации экскурсионно-туристической деятельности школьников»	10) БОУ СОШ №31 имени Бессмертного полка	
5.	Серия мотивационных роликов	Популяризация данной темы в СМИ.	11) МБОУ СОШ №20 имени Н.Г. Чернышева	Кавказский район
6.	Серия вебинаров	Для педагогических работников образовательных организаций края по теме инновационной деятельности.	12) МБОУ СОШ №23 имени С.З. Дьяченко	Усть-Лабинский район
7.	Зональный семинар	Обобщение опыта участников методической сети о проведенной работе по теме «Лучшие практики региона в свете развития экскурсионно-туристической деятельности: опыт, результаты,		



		движение вперед»		
	Зональная конференция	«Современные тенденции сетевого взаимодействия организаций культуры и образования, проблемы и перспективы сотрудничества»		
8.	Муниципальный вебинар	«Развитие педагогических компетенций в организации познавательного туризма в образовательной организации»		
9.	Муниципальный вебинар	«Актуальные тенденции в сфере экскурсионно-туристической деятельности школьников»		

### **7.Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта**

Программа будет носить системный и практико-ориентированный характер, включать структурно-субъектную, нормативно-правовую, процессно-организационную, деятельностно-методическую, компетентностную модели, обладать полнотой, вариативностью, универсальностью и достаточным потенциалом для использования в любом регионе РФ. Результаты проекта позволят повысить эффективность функционирования системы образования края, обеспечат представление стратегии ее дальнейшего развития и прогнозируемых перспектив.

### **8.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база**

Для реализации представляемого инновационного проекта потребуются сле-

дующие ресурсы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой (библиотека школы);
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. Размещение помещений для реализации мероприятий, предусмотренных данным инновационным проектом, а также активной деятельности обучающихся, их отдыха, питания; площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса осуществляется на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, элементы МТБ кабинета биологии, приобретённые в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019г.

Туристическое снаряжение для спортивного и познавательного видов туризма.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов мероприятий, заключение договоров о сетевом взаимодействии; подготовка распорядительных документов; подготовка локальных актов образовательной организации.

## **9.Риски реализации инновационного проекта**

Возможные риски проекта:

- недостаточная мотивация сетевых партнеров приведет к нежеланию сотрудничать с образовательной организацией или не выполнение обязательств по договору;

- недостаточная проработанность программ внеурочной деятельности и их не полное выполнение;
- недостаточное качество проведения мероприятий в рамках подпроектов.

Снижение рисков возможно при заинтересованности участия сетевых партнеров в реализации проекта, контроль составления и выполнения программ внеурочной деятельности и контроль качества планируемых мероприятий в рамках подпроектов.