

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»

Автор проекта: Гнеденко Елена Ивановна,
педагог-психолог муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №22



Реквизиты образовательного учреждения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Партизанская ул., 19 Б, ст. Петровская,
Славянский район, Краснодарский край, 353579

Тел./факс: (86146) 9-12-71

E-mail: mbdou22petr85@mail.ru

Заведующий МБДОУ д/с №22 -
Татарко Татьяна Владимировна

Руководитель консультативного пункта-
Гнеденко Елена Ивановна, педагог-психолог

Содержание:

I. Паспорт проекта

1.1. Нормативно-правовое обеспечение проекта

II. Пояснительная записка к проекту

1.2. Актуальность выбранной темы

III. Методологические характеристики

3.1. Постановка и обоснование проблемы

3.2. Предмет проекта

3.3. Гипотеза проекта

3.4. Цель проекта

3.5. Основные задачи проекта

3.6. Новизна проекта

IV. План реализации проекта

4.1. Этапы, сроки реализации проекта

4.2. Ресурсное обеспечение проекта

4.3. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

4.4. Предполагаемые результаты реализации проекта

4.5. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

4.6. Риски.

4.7. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы

I. Паспорт проекта

1	Название проекта	«Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»
2	Адресация проекта	Проект направлен на единство семейного и общественного воспитания, а также на формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей. Специалисты, работающие в консультативном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить воспитание и развитие ребенка на протяжении всего периода раннего возраста.
3	Автор проекта	Автор: Гнеденко Елена Ивановна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22
4	Участники проекта	педагоги и специалисты ДООУ, дети, не посещающие детские образовательные учреждения, и их родители
5	Сроки реализации проекта	3 года: с июня 2019г по июнь 2022г

II. Пояснительная записка к проекту

Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

Построение современной концепции формирования педагогической компетентности родителей требует анализа не только сложившейся социально-педагогической ситуации, но и опыта взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике.

Исторически первой школой подготовки родителей к воспитанию детей можно назвать народную педагогику, знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению практическим путём.

Исторический период (на рубеже 19-20 веков) связан с появлением общественных воспитательно - образовательных учреждений. С одной стороны, они частично брали на себя решение задач по воспитанию и образованию детей, а с другой выполняли просветительскую функцию по отношению к семье. Данный этап характеризуется противоречивостью во взглядах на приоритетность семейного и общественного воспитания.

В рамках следующего периода(20 век) семья возвращает себе права первого и важнейшего социально-воспитательного института, выполняющего необходимые как для отдельной личности, так и для общества функции. Характерными для данного этапа являются гуманистические взгляды

родительской педагогики В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили, развивается «педагогизация» общества, т.е. повышение культуры и уровня педагогической подготовленности населения. При этом семья рассматривалась как объект воздействия со стороны общественных образовательных институтов, в частности детского сада.

Современный период взаимодействия общественного и семейного воспитания можно назвать этапом компетентного родительства. Сущность компетентности родителя состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений, навыков, наличием определённых личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию. Родительская компетентность основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определённой области, т. е. базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е. В. Бондаревская). К ключевым компетентностям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетентностей могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная), включающая определённый объём знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная, отражающая наличие социально- значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная), проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная), проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребёнка.

К сопутствующим компетенциям относятся дополнительные, позволяющие углубленно решать отдельные задачи личностного развития. Отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Таким образом, обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей. Качественно результативное взаимодействие возможно только в условиях субъект - субъектных отношений, доверительного делового контакта.

2.1.Актуальность выбранной темы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), закрепляется право родителей несовершеннолетних, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.

Для реализации данных условий является актуальным создание консультативного пункта, способного поддержать семейное воспитание дистанционно. Работа консультативного пункта направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного и общего образования для жителей края, достижения современного качества образования, задачи являющейся одной из основных в направлении развития образования в «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ.

Согласно нормативным документам родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о высокой актуальности и практической значимости инновационной деятельности учреждения в рамках данной программы. Инновацией будет тщательное изучение социального заказа общества и родителей на образовательные услуги для определения перспектив деятельности консультационного пункта, содержания, форм, методов работы. Разработанный соответствующий диагностический инструментарий позволит сделать вывод о сформированности родительской компетентности и эффективности работы консультационного пункта.

III.Методологические характеристики

3.1.Постановка и обоснование проблемы

Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую

общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Многие родители более свободно могут общаться со специалистами по телефону на деликатные темы, которые они не смогли бы выразить при личном контакте, не видя лица собеседника и не показывая своего: это немаловажный фактор в условиях села, где каждый знает друг друга.

Для решения этой проблемы в МБДОУ д/с №22 с 2015 года открыт консультативный пункт. Согласно с ФГОС взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность необходимо строить на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Чтобы оптимизировать систему отношений и взаимодействия с родителями воспитанников (их законными представителями), включив их в воспитательно-образовательный процесс как субъектов, необходимо преодолеть серьёзное препятствие семьи в реализации воспитания-проблемы, которые связаны с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции. Родители ещё не знакомы с работой консультативных пунктов и не могут оценить их целесообразность и эффективность. Как показала практика, родители в сельской местности в силу занятости не всегда могут присутствовать на периодических очных консультациях, встречах. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных условий для успешного сотрудничества. Также возникают сложности с транспортной недоступностью. При этом необходимо учитывать особенности социокультурной среды сельского социума:

- взаимодействие поколений, их преемственность;
- тесное общение детей с природой;

- значительное количество времени, проводимое детьми на свежем воздухе;
- раннее вовлечение детей в трудовую деятельность.

Эти особенности имеют место в разных сферах семейных отношений и оказывают разное влияние (позитивное, негативное) на реализацию воспитательной функции семьи.

3.2. Предмет: организация консультативного пункта на базе детского сада в условиях сельской местности .

3.3. Гипотеза:

Организация консультативного пункта в детском саду обеспечит обогащение педагогического потенциала семьи; поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов с использованием дистанционных форм сотрудничества.

3.4. Цель проекта:

- разработать модель взаимодействия с родителями детей раннего возраста в сельской местности в условиях консультативного пункта.

3.5. Задачи проекта:

1. Осуществление мониторинга потребностей родителей группы семейного воспитания и родителей(законных представителей) детей, не посещающих детский сад в консультативной помощи ДОО;
2. Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего возраста для оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
3. Создание условий сопровождения развития ребёнка раннего возраста в консультативном пункте различными формами сотрудничества с родителями.

3.6. Обоснование новизны проекта

Новизна инновации при реализации данной модели взаимодействия с социальными партнерами заключается в создании дистанционной системы консультирования, для которой будут характерны:

- гибкость (возможность участникам работать в подходящем для них темпе и в удобное время);
- оперативность и объективность (определение оценки достижений детей; учитывающей зоны актуального и ближайшего развития и возможностей каждого ребёнка).

IV. План реализации проекта

4.1. Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационно-подготовительный этап с 01.07.2019 г. по 01.09.2019 г.			
1	Взаимодействие с поликлиникой ст. Петровской: создание банка семей, имеющих детей раннего возраста: семейных групп, не посещающих дошкольные учреждения.	Июнь	
2	Подготовка инструментария для анкетирования педагогов и родителей	Июль	Руководитель пункта, старший воспитатель
3	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и КП в ст. Петровской	Август	Руководитель пункта, старший воспитатель, специалисты пункта
II. Основной этап с 01.09.2019 г. по 01.04.2022 г.			
1	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и КП в ст. Петровской	Сентябрь 2019 г	Специалисты творческой группы
2	Анкетирование родителей для определения запроса оказания консультативной помощи	Сентябрь – Март 2019-20 г	Руководитель пункта, старший воспитатель; педагоги ДОУ
3	Разработка методических рекомендаций для родителей по результатам анкетирования.	Март 2020 г	Руководитель пункта, Старший воспитатель
4	Организация «Выездного дня»	В течение данного этапа	Специалисты творческой группы
5	Создание групп для родителей с использованием ИКТ технологии:	В течение данного	Специалисты

	с помощью систем «Одноклассники» и «Ватцап»	этапа	творческой группы
6	Обобщение педагогического опыта творческой группой КП в коллективе	В течение данного этапа	Специалисты творческой группы
7	Размещение опыта работы КП на сайте: www.dou-22snk.ru	В течение данного этапа	Старший воспитатель
III. Заключительный этап с 01.04.2022 г. по 01.06.2022 г.			
1	Создание эффективной модели и механизмов организации работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности.	Апрель 2022 г	Руководитель пункта, старший воспитатель
2.	Обобщение педагогического опыта на педагогическом совете.	Май 2022 г	Руководитель пункта, старший воспитатель
3.	Анкетирование родителей для оценки удовлетворённости работы КП	Май 2022 г.	Руководитель пункта, старший воспитатель
4.	Мониторинг деятельности КП	Июнь 2022 г	Руководитель пункта, старший воспитатель

4.2. Ресурсное обеспечение проекта

<p>Нормативно-правовое</p>	<p>1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>4. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;</p> <p>5. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».</p> <p>6. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ</p>
<p>Научно методическое</p>	<p>разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта</p> <p>функционирование творческой группы по реализации проекта</p> <p>создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ</p> <p>разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта</p>
<p>кадровое</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Учителя-логопеда</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>старшая медицинская сестра</p>
<p>Информационно-диагностическое</p>	<p>формирование банка данных о реализации проекта</p> <p>организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта</p> <p>мониторинговые мероприятия</p> <p>развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами</p> <p>совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи, педагогическое просвещение, диагностика, анкетирование</p>

Материально техническое	методическая литература наглядно-методические пособия ноутбуки ксерокс телефон развивающий методический материал и предметно-пространственная среда детского сада.
Финансовое	Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу ДООУ . Отношения между специалистами консультативного пункта и родителями регулируются договором о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и строятся на бесплатной основе.

4.3. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

- Основные показатели эффективности результатов деятельности работы консультационного пункта:

1. Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам консультативного пункта МДОУ д/с №22, включающая следующие критерии:

- увеличение количества обращений;
- стабильность обращений.

2. Создание банка данных, не охваченных системой дошкольного образования детей.

3. Развитие компетентностей родителей, выраженные в:

- активной позиции родителей в реализации воспитательной функции;
- наличии устойчивого интереса к личностному развитию своих детей;
- заявленной потребности в грамотной организации семейного воспитания;

- признании себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей.

4. Систематизированный методический материал по работе с семьями.

5. Оценка удовлетворённости деятельностью консультационного пункта при МБДОУ д/с №22 родителями.

4.4.Проектируемые результаты проекта

При реализации данной программы рассчитываем получить следующие результаты:

- разработка методических рекомендаций по созданию консультативного пункта в сельской местности;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) работой специалистов консультационного пункта;
- популяризация деятельности МБДОУ д/с № 22.

4.5.Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Реализация инновационной программы даст возможность:

- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к развитию и воспитанию детей;
- организовать работу с родителями будущих воспитанников в доадаптационный период;
- расширению социальных контактов с общественными организациями, занимающимися проблемами детства;
- разработать и апробировать новые формы работы с семьями в условиях консультационного пункта;
- увеличить численность родителей, получающих консультативную помощь;
- распространение и обобщение опыта работы консультативного пункта на уровне муниципальной системы образования

4.6.Риски:

- 1.Отсутствие в штатах образовательного учреждения узкого специалиста-дефектолога.
2. Неготовность населения принять возможности Консультационного пункта.

3. Отдаленность структурного подразделения, при котором создается консультационный пункт.

4.7. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

1. В МБДОУ № 22 оборудован логопедический кабинет с необходимым набором методических пособий.

2. Создан банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 мес. до 3 лет, который пополняется данными, представленными клубом «Милосердие».

3. Заключен договор о сотрудничестве КП детского сада и клуба «Милосердие» Совета ветеранов (пенсионеров и инвалидов) Петровского сельского поселения.

4. Создан банк данных о детях, не охваченных услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, для создания условий успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Сведения предоставлены поликлиникой по запросу ДОУ.

5. Проведен мониторинг среди родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения.

На вопрос анкеты об актуальности организации консультативного пункта ДОУ и оказании консультативной помощи специалистов посредством дистанционных форм (телефон, электронная почта, группа в «Одноклассниках») ответили положительно 100% родителей, принявших участие в мониторинге.

На вопрос «Ваши ожидания от посещения специалистов консультативного пункта?» ответили:

-Мне помогут решить проблему - 51 % родителей;

-Я узнаю что-то новое о развитии своего ребенка – 38% родителей;

-Я стану более грамотным и смогу помочь своему ребенку- 11% родителей.

Отрицательных или негативных ответов не было.

По результатам мониторинга выявлен социальный запрос на оказание консультативной помощи и можно сделать выводы о необходимости организации консультативного пункта ДОУ в условиях сельской местности.

7. Разработка модели и механизмов организации работы консультационного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности.

Список литературы:

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. ООО ТЦ «Сфера» 2014г.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. – М.:ЛинкаПресс,1993г
3. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. ООО ТЦ «Сфера» 2016г.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. М., 1991
5. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
6. А.А.Майер «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей» ООО ТЦ «Сфера» 2015г.
7. О. В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005
- 8.Т. Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002г
9. Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова «Вариативные модели организации дошкольного образования» ОО «Педагогическое общество России» 2012 г
10. Л.С.Жесткова ,С.Н.Баркан «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду»

