Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22 «Голубок» г. Туапсе муниципального

образования Туапсинский район

МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г.Туапсе

Инновационный проект

«Новая организационно-экономическая модель консультационного

центра на базе дошкольной образовательной организации,

обеспечивающей психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО»

2017

* 1. **Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В настоящее время с одной стороны, происходит демократизация жизни ребёнка, расширяются его права и свободы. С другой одновременно резко сужается пространство детской жизнедеятельности, ребёнок лишается права на игру, а информационное пространство для детей часто ограничивается телевидением и компьютером, что негативно влияет на его первичную социализацию. В российском обществе изменилось само отношение взрослых к детям, причем можно обозначить резкую поляризацию родительских позиций от детоотвержения до детоцентризма. Социальные психологи отмечают расшатывание традиционных механизмов передачи знаний и нравственных ценностей искажение взаимоотношений родителей и детей, а ведь именно в раннем детстве ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, смысл различных видов деятельности и общественных функций людей. Безусловно, поменялись и задачи ДОО. Одной из основных определяющих в ФГОС ДОО является взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, через развитие инициативы родителей в новых формах и способах взаимодействия. Это возможно при создании специальных условий в ДОО для овладения и использования информации об оптимальных условиях образования и воспитания детей раннего возраста в рамках индивидуального подхода к каждой семье, которую могут предоставить специалисты консультационного центра. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в Краснодарском крае осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством РФ и законодательством Краснодарского края, в связи с этим, одной из основных задач всей системы образования Краснодарского края является «Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства». Значимость инновационного проекта консультационного центра обусловлена поиском новой организационно-экономической модели психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста в форме консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми от 0 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования. Процесс развития образовательных систем характеризуется максимальным развитием способностей ребенка, стандартизацией системы дошкольного образования, совершенствованием научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения ДОО в процессе инновационной деятельности. Решающую роль в эффективности развития ребенка на любом возрастном этапе играет семья.

**1.2**.**Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры» (статья 64, Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.05.2016г. № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»;

- Приказ УО администрации муниципального образования Туапсинский район от 26.08.16 № 853 «О разрешении организации и функционирования консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г.Туапсе».

**1.3.** **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

За последние 20 лет был пройден сложный путь от падения авторитета системы образования и полной отстраненности родителей от воспитания детей из-за смены социальных и семейных ценностей, к признанию социумом необходимости предшкольного обучения и важности развития детей раннего возраста. Уникальность семьи как института воспитания заключена в том, что именно в ней закладываются основы личности ребенка, помимо этого, воспитательное воздействие в семье наиболее продолжительное. Среди различных функций семьи (экономическая, репродуктивная, воспитательная, терапевтическая) важнейшими функциями для формирования готовности к обучению являются социализирующая и эмоционально-нравственная. Это происходит потому, что семья выступает ячейкой первичной социализации ребенка. Для становления личности ребенка, его нравственных качеств, имеет значение не только тип семейных отношений, но и преобладающий эмоционально-психологический климат в семье.

Ученые Л.М. Денякина, В.В. Зайцева, Н.Д. Никандров указывают в своих исследованиях на «кризис семьи». В качестве признаков они перечисляют следующие: резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей и повышение комфортности и материальной обеспеченности детей из обеспеченных семей вследствие болезненного перехода к рыночным отношениям, что привело к нивелированию привычной системы ценностей, резкому падению авторитета родителей и педагогов. Помимо того, духовный, экономический, политический, социальный кризис привел к увеличению числа семей с социальной, психологической или структурной дезорганизацией.

Вместе с тем, в настоящее время образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор реализации образовательного потенциала страны и края. Таким образом, процесс развития дошкольного образования в современном мире характеризуется максимальным развитием способностей ребенка посредством внедрения инновационных форм работы с их родителями (законными представителями). В этих условиях, родителям (законным представителям) необходима консультационная помощь специалистов ДОО в проблеме воспитания детей, организации образовательного процесса в условиях семейного образования для оказания поддержки всестороннего развития личности детей и обеспечения равных стартовых возможностей их детям при поступлении в общеобразовательные организации.

Анализ опыта консультативной работы К.Л. Печора, Л.Г Голубевой, М.В. Лещенко, С.А. Козловой на базе кафедры поликлинической педиатрии позволил выделить ряд проблем, возникающих при воспитании детей раннего возраста (1-3лет):

1. В условиях семейного воспитания у детей раннего возраста чаще запаздывают в развитии психические новообразования. Это негативно отражается на дальнейшем развитии ребенка.

2. Около 75% детей раннего возраста имеют девиантное поведение (стойкие проявления негативизма и упрямства). Распространены неврозоподобные состояния (тики, заикание и др.)

3. Функциональная незрелость ребенка приводит к снижению его адаптационных возможностей к изменениям внешней среды и окружения.

4. В среднем на 34,0% - 44,3% наблюдается увеличение частоты случаев отклонений в речевом развитии. Среди проблем особое место занимает развитие речи. Дети раннего возраста с ограниченным словарным запасом ярко выделяются на фоне сверстников. Это «группа риска» по речевой патологии. Основной особенностью речи этих детей является выраженная дефицитарность экспрессивного словаря и связанная с ней «задержка речевого развития».

Для решения данных проблем, с целью улучшения качества реализации ООП ДОО у педагогического коллектива возникла идея апробации инновационного проекта консультационного центра, где родители могут получить квалифицированную помощь по развитию и воспитанию раннего возраста детей.

Консультационный центр представляет собой объединение специалистов ДОО, организуемое для комплексной поддержки семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является библиотека игр и педагогической литературы по адаптации к ДОО, а также обратная связь через интернет-ресурсы (вопрос-ответ). Интеграция семейного и общественного воспитания детей, анализ теории и практики является важнейшим условием сохранения, укрепления социального, эмоционального и физического здоровья детей, развития.

Положительный результат достигается при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество в образовательном процессе между специалистами консультационного центра и родителями детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Поэтому ДОО взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией Туапсинского района, основное назначение которого — обеспечение психологическо­го здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприят­ных условий для развития личности ребенка. Специалисты консультационного центра в случае выявления различного вида нарушений развития у детей рекомендуют обратиться за дальнейшей помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию Туапсинского района.

Современная семья нуждается в систематической помощи специалистов в силу того, что не только старшее поколение (бабушки, дедушки), но и родители не всегда понимают особенности развития современного ребенка, а имеющиеся в арсенале традиционные методы воспитания недостаточно эффективны. Вследствие этого необходимо усилить внимание к подготовке специалистов психолого-педагогического профиля, нахождению новых моделей взаимодействия с семьей, дифференцированной помощи семьям в зависимости от ее типа, структуры, этапа становления.

1. **Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель**: Создание новой организационно-экономической модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО, на основе работы ДОО.

**Объект инновационной деятельности**

Объектом инновационной деятельности выступает консультационный центр как потенциал повышения качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации, ориентированных на повышение родительской компетентности.

**Предмет инновационной деятельности.**

Предмет инновационной деятельности: процесс организации консультационного центра в соответствии с требованиями государственной образовательной политики и спросом родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

**Гипотеза.**

Создание новой организационно-экономической модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО, для перехода на инновационный уровень оказания образовательных услуг.

**Задачи инновационной деятельности**:

* изучить имеющийся практический опыт работы консультационных пунктов (центров);
* учесть спрос родителей (законных представителей) микрорайона имеющих детей раннего возраста, не посещающих ДОО;
* разработать и апробировать новую организационно-экономическую модель консультационного центра;
* создать необходимые условия для внедрения модели, в том числе реализовать подбор форм работы и методов оценки результативности консультационного центра;
* основать сеть социального партнерства.

Таким образом, наша задача состоит в создании и апробировании новой организационно-экономической модели; в формировании и поддержки интереса у специалистов и родителей (законных представителей) к инновационной деятельности ДОО.

**3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Период раннего детства весьма непродолжительный по времени относительно всей жизни человека, однако, он заключает в себе колоссальные возможности для формирования у ребенка таких знаний и умений, которые раньше считались доступными детям более старших возрастов. Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему обучению и развитию: социальному, познавательному, личностному, гармоничное развитие детей раннего возраста, полноценное проживание раннего детства. Признание приоритета семейного воспитания призывает к поиску иных взаимоотношений родителей и дошкольных образовательных организаций. Мы предположили, что эти взаимоотношения должны носить характер взаимодействия и сотрудничества. В исследованиях по философии «взаимодействие» рассматривается как категория, отражающая «процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого» и интерпретируется как универсальная форма развития, движения, обусловливающая существование и структурную организацию любой материальной системы. Совместно с философским выделяется психологический аспект феномена. В исследованиях А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова и др. взаимодействие рассматривается как психологическая категория, выступающая как систематическое устойчивое выполнение действий, направленных на то, чтобы вызвать ответную реакцию партнера, при этом вызванная реакция, в свою очередь, порождает реакцию воздействующего.

По мнению Т. А. Марковой, ведущей характеристикой понятия «взаимодействие» является единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, проектирование которого предполагает единое понимание.

В социальной психологии взаимодействие рассматривается учеными как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, выступающий как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур (Г. М. Андреева, А. Н. Иезуитов). Каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие объектов и их структур. Если в данном процессе обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития структур. Обратим внимание, что структура совместной деятельности складывается, функционирует и развивается через взаимодействие между отдельными ее участниками. При этом Г. М. Андреева взаимодействие понимает как систему действий, при которой действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Для нашего проекта значима точка зрения А. А. Бодалёва, который взаимодействие рассматривает как форму общения, представляющую собой совместную деятельность, в которой каждый из участников мотивирован на достижение определенной цели.

Обобщив разные точки зрения на сущность понятия «взаимодействие», была определена его структура, включающая следующие компоненты: субъекты взаимодействия, взаимная связь, взаимные изменения субъектов общения, взаимное воздействие друг на друга. Субъектами взаимодействия могут выступать: отдельные личности люди, человек и группа организация, человек и окружение. Как результат взаимодействия определено достижение единства целей субъектов взаимодействия и реализация потенциала их творческого развития.

Изучением взаимодействия детского сада и семьи занималась Н.К. Крупская, которая отмечала, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет …на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. А родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать (Н.К. Крупская Педагогические сочинения. - М.: АПН РСФСР, 1959. – Т.6).

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Важной составляющей частью общей культуры является педагогическая культура родителей, под которой понимается достаточная педагогическая подготовленность родителей, характеризующаяся определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей. (Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.- М.: Просвещение, 1979.

Помимо того, теоретико-методологическое основание проекта составляют культурно-историческая теория Л.С. Выготского – учение о развитии высших психических функций ребенка в процессе опосредованного взаимодействия и общения ребенка со взрослым, освоения им ценностей культуры, развиваемая в трудах его учеников и последователей: А.В. Запорожца, Л. А. Венгера, Л.Ф. Обуховой, Д.Б. Эльконина и многих других исследователей. В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями (законными представителями), которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: ACADEMIA, 2000). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для развития личности детей. Взаимодействие между родителями и педагогами детского сада должно быть выстроено, с одной стороны, на особенностях этих разнонаправленных взаимоотношений, а, с другой стороны, на их взаимодополнении друг с другом для создания целостности в развитии ребенка. Осуществить такой подход возможно в совместной деятельности родителей и педагогов.

Таким образом, мы рассматриваем взаимодействие как способ организации совместной деятельности с помощью общения на основе открытости и мотивированности обеих сторон, родителей (законных представителей) и дошкольной образовательной организации.

Такие ученые как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.М. в своих психологических исследованиях обосновали, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей. Особенностью предположительно темповых задержек развития в раннем возрасте, как полагают исследователи, является их обратимость, что связано с большими компенсаторными возможностями ребенка раннего возраста. Таким образом, оказанная в этом возрасте помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы нарушения речи, ускорить темп речевого и интеллектуального развития ребенка. В связи с этим проблема ранней консультативной помощи, выявление нарушений приобретает приоритетное значение для дальнейшего полноценного развития и обучения детей.

Г.В. Дедюхина делает акцент на том, что раннее выявление риска в развитии ребенка; создание индивидуальных программ сопровождения ребенка в условиях семьи, разработка содержательной основы программ - это лишь неполный перечень актуальных задач, которые реализуются специалистами различного профиля.

Е.Ф. Архипова отметила важность сенсомоторного развития детей раннего возраста и разрабатывает методики его изучения, определяет предпосылки и принципы построения раннего комплексного сопровождения развития детей с младенческого периода. Е.Ф. Архипова отмечает тот факт, что нужно начинать педагогическую работу с детьми в раннем возрасте.

Методологическое основание инновационного проекта базируется на следующих научно-педагогических принципах:

1. обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, недопустимость дискриминации в сфере образования;

2) обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека;

3) знание педагогами и родителями воспитательных и развивающих возможностей семьи и ДОО;

4) максимальное использование знаний родителей о своих детях и их способность участвовать в развитии своих детей;

5) возможность приобретения новых знаний и навыков межличностного взаимодействия в сотрудничестве;

6) информационная открытость и публичная отчетность образовательной организации.

Помимо выше обозначенных научно-методических принципов, требований и рекомендаций к реализации инновационного проекта, при разработке были учтены следующие принципы:

- гуманизма (создание в ДОО эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, ребенка, родителей, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в работу всех участников инновационной деятельности;

- демократизации (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций);

- научности, аналитической деятельности;

- системного подхода (сбалансированность планирования инновационной деятельности);

- перспективности (направленность на конечный результат);

- ритмичности (равномерное распределение всех действий в течение реализации инновационной деятельности);

- реальности поставленных целей;

- динамичности (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов);

- принципа главного звена (выбор основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации).

Вместе с тем, чрезвычайно важен принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Однако ДОО может стать центром перестройки всей педагогической практики в стране, что подготовит необходимый шаг для реформы семейного воспитания. Существенным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно востребовано для психологически комфортного проживания детьми раннего детства и всестороннего развития детей.

1. **Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Идея апробации инновационного проекта возникла в связи с тем, что родителям необходимо помочь ребенку раннего возраста почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир, которое сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого ребенка, уважением его прав, в то время как круг общения многих «домашних» детей ограничивается близкими родственниками.

Часто родители недостаточно владеют  психолого-педагогическими  знаниями, что  может привести к неадекватной оценке возможностей ребенка. Это либо завышенная оценка возможностей ребенка - ориентация на раннее обучение и развитие. А если малыш в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту «программу», которую составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу гармоничности развития. Другие же родители склонны считать ребенка маленьким и несмышленым неоправданно длительное время, а занижение требований также приносит отрицательные плоды. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания детей, родители сложно определится в какой-то конкретной ситуации, требующей индивидуального педагогического подхода. Кроме того, часть родителей относятся к периоду раннего возраста недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении индивидуальных проблем, на развитие психолого-педагогической компетенции.

Анализ опыта семейного воспитания и данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют, что часто причинами педагогических ошибок родителей являются их неподготовленность к воспитательной работе, непонимание сложного процесса развития ребенка, а иногда и отсутствие чувства ответственности перед обществом за воспитание ребенка. Родителям недостаточно одной любви к ребенку и желания его вырастить, необходимо еще знать, как строить отношения с ним, основываясь на возрастных, физических и психических особенностях ребенка раннего возраста. Особенно остро эта проблема возникает у родителей (законных представителей) детей раннего возраста, так дети от 0 до 3лет гарантированно получают лишь медицинское сопровождение развития, а востребованная психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь требует реализации. Основная идея проекта состоит в изменении содержания, методов и форм консультационного центра как вариативной формы дошкольного образования на этапе внедрения в сферу образования Краснодарского края и определяется как оригинальная трансформация имеющихся образовательных услуг, обеспечивающая теоретическую и практическую новизну.

**Сущность инновации консультационного центра заключается**:

- разработке и апробации новой организационно-экономической модели психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей возраста от 0 до 3 лет;

- в оказании бесплатной всесторонней помощи родителям детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей;

- в оказании консультационной помощи родителям (законным представителям) в раннем выявлении у детей раннего возраста различных нарушений в физическом, психическом и социальном развитии;

- в обеспечении условий для охраны жизни и здоровья детей, интеллектуального и личностного развития детей посредством оказания консультативной и методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

**Механизм реализации**

**Подготовительный этап** занимает 30 рабочих дней, заключает в себе создание творческой группы для разработки и апробации новой организационно-экономической модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО. Проводится анализ наличия необходимых условий (кадровый состав, материально-техническая база), разрабатывается нормативно-правовая база, в том числе, локальные акты консультационного центра. Нормативно-правовые документы включают в себя: приказ об открытии консультационного центра, приказ об утверждении положения о порядке функционирования консультационного центра, положение о порядке организации консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми от 0 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования, график работы консультационного центра, журнал учета обращений за консультативной помощью, журнал учета мероприятий консультационного центра. Издание приказа о разрешении организации и функционирования консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Голубок» г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район (без дополнительного бюджетного финансирования) начальником управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

**Организационный этап** подразумевает временные затраты от 20 до 50 рабочих дней, включает в себя оценку объемов и состояния ресурсов требующихся для деятельности инновационного проекта, разработку организационно–информационного сопровождения функционирования. Актуальным решением для этой стадии стало размещение объявления о работе консультационного центра на сайте ДОО, на стендах в помещениях детского сада и на территории микрорайона. Помимо этого, рекомендуется выпустить рекламное объявление в СМИ, для привлечения внимания целевой аудитории родителей детей раннего возраста к инновационному проекту консультационный центр.

**Практический этап** функционирования консультационного центра осуществляется на протяжении учебного года. Помощь родителям в рамках деятельности консультационного центра оказывается бесплатно. В консультационном центре работают педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Могут привлекаться к сотрудничеству медицинские сотрудники, педагоги, заместитель заведующего по УВР. Организовываются разнообразные формы работы с родителями: лектории, теоретические и практические занятия, консультации для родителей. Деятельность реализовывается в соответствии с графиком работы консультационного центра, ведутся журналы учета обращений и учета мероприятий.

1. **Обоснование новизны инновационной деятельности.**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Интеграция семейного и общественного воспитания детей, анализ теории и практики является важнейшим условием сохранения, укрепления социального, эмоционального и физического здоровья детей раннего возраста.

Практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации об оптимальных условиях развития детей раннего возраста. Причинами этого являются: недостаток специалистов по раннему возрасту, неподготовленность к такой работе воспитателей дошкольных учреждений и родителей; недостаточность специальной литературы по данной проблематике. Педагогическое воздействие в этих условиях осуществляется без учета конкретных данных системного процесса развития ребенка, а также без учета своеобразных закономерностей дизонтогенеза.

В соответствии с обозначенными выше проблемами, с целью улучшения качества реализации образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район выдвинул идею апробации инновационного проекта «Новая организационно-экономическая модель консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО».

Консультационный центр для родителей детей раннего возраста – это форма инновационной работы, самостоятельное структурное подразделение, значимость которого состоит в том, что специалисты консультационного центра оказывают психолого-педагогическую помощь родителям детей от 0 до 3 лет, у которых нет возможности регулярно общаться со специалистами, работающими в детском саду.

Родители могут получать бесплатную квалифицированную теоретическую и практическую помощь по образовательным программам дошкольного образования, направленную на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми раннего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей этого возраста видов деятельности. Таким образом, установление и последовательное поддержание эмоционально-положительных взаимоотношений участников педагогического процесса, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, согласованность воспитательных воздействий на ребенка раннего возраста между педагогами и родителями являются важнейшими факторами инновационного проекта.

Педагогами консультационного центра разработаны и апробированы инновационные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия с родителями в условиях ДОО: семейное консультирование родителей; использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье. Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является библиотека игр и педагогической программно-методической литературы по проблеме адаптации к ДОО, по особенностям раннего возраста, интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. Также существует обратная связь через интернет–ресурсы: вопрос-ответ посредством электронного почтового ящика и специальная информационная страница на сайте МБДОУ ([ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)).

Новизна и оригинальность инновационного проекта состоит в том, что расширено сотрудничество педагогов ДОО и родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми от 0 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования; консультативная помощь родителям (законным представителям) на базе ДОО по различным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста оказывается бесплатно.

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействие с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

Этапы инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие (планируемые мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| 1 | Принятие решения о необходимости и сроках подготовки документов | Производственное собрание, разработка приказа | 26.05.16 | Локальные акты консультационного центра |
| 2 | Привлечение к разработке представителей всех групп участников образовательного процесса и внешних партнеров МБДОУ | Совещание при заведующем, определение ответственных за разработку проекта | 03.06.16 | Разработка инновационного проекта консультационного центра |
| 3 | Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы | Приобретение методической литературы, разработка необходимой документации | 06.06.16- 17.06.16 | Разработка необходимой документации |
| 4 | Анализ и оценка инновационной среды и потенциала МБДОУ | Анализ среды, совещание при заведующем МБДОУ | 20.06.16-30.06.16 | Кадровая и материально-техническая база консультационного центра |
| 5 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа | Анкетирование родителей | 27.06.16-20.07.16 | Востребованность социумом проекта консультационного центра |
| 6 | Формулирование целей, задач, методов оказания специалистами ДОО различного вида помощи родителям, (законным представителям) детей раннего возраста, не посещающих МБДОУ | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров | 20.07.16-05.08.16 | Разработка необходимых материалов для обеспечения функционирования инновационного проекта |
| 7 | Разработка и описание плана действий по реализации идей проекта, включая управленческое сопровождение | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров | 05.08.16-24.08.16 | Создание механизма функционирования консультационного центра на базе МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г.Туапсе |
| 8 | Педагогический совет №1 | Организация обсуждения и утверждения инновационного проекта | 25.08.16 | Установочный совет |
| 9 | Сборка и первичное редактирование | Административный контроль, экспертиза ведущих специалистов | 26.08.16-31.08.16 | Первичное редактирование материалов |
| 10 | Организация деятельности инновационного проекта консультационного центра | Консультации, беседы, тренинги, планерки | В течение года | Функционирование консультационного центра |
| 11 | Достижение поставленных целей | Контроль за выполнением проекта | В течение года | Контроль работы консультационного центра |
| 12 | Внесение дополнений в проект с целью улучшения качества реализации | Анкетирование родителей | Январь 2017 года | Уточнение удовлетворенности родителей качеством работы специалистов консультационного центра |
| 13 | Трансляция психолого-педагогического опыта в рамках работы инновационного проекта | Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о Консультационном центре, широкое информирование родителей через наглядную информацию | В течение года | Трансляция педагогического опыта |
| 14 | Подведение итогов работы за прошедший учебный год | Итоговый педсовет | 24.05.17 | Аналитический совет |

1. **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой критерий | Показатель | Диагностические методики |
| Актуальность | Наличие социального заказа, ориентированность на решение значимых проблем раннего воспитания в данный период времени, новизна, отличительные особенности от уже существующих проектов | Анализ специальной, научно-практической литературы, анкетирование родителей детей раннего возраста |
| Целостность | Наличие целей, задач, способов их достижения, согласование результатов, ориентация на возрастные психо-физиологические особенности детей, полнота и согласованность действий необходимых для достижения целей | Метод экспертных оценок |
| Прогностичность | Проект отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, будет ли проект развиваться дальше, какими путями) | Наблюдение,  беседа,  анкетирование, опрос родителей |
| Контролируемость | В проекте приведены механизмы контроля за начальными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами проекта | Проективная методика «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллера, опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В. Столина |
| Реальность | Возможность реализации проекта, соответствующего плана мероприятий концептуальному замыслу | Анкетирование, опрос родителей, анализ выполнения проекта |
| Качество подачи материала | Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность. Стиль изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала | Метод экспертных оценок, опрос на сайте МБДОУ http://[ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)// |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Диагностическая методика |
| Критерии, показатели социального, интеллектуального развития личности | | Наблюдение,  беседа,  анкетирование, опрос родителей |
| Соответствие проекта отношению организации к инновациям, требованиям организации с учетом временного аспекта и потенциалу роста организации | - наличие научно-технических ресурсов, необходимых для осуществления проекта;  - готовность к внедрению,  усовершенствование методической базы;  - оригинальность, разработанность идеи;  - наличие гибкости и вариативности мышления, направленных на инновационный подход и отбор способов достижения целей |
| Критерий, количественные показатели | | Метод самооценки, метод экспертных оценок, анкетирование, проективная методика «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллера |
| Соответствие и проведение запланированных мероприятий, нормативно-правовое обеспечение проекта | Охват общественности, количество конкретных дел, результаты аудита по реализации инновационной деятельности |
| Критерии, показатели социальной адаптации личности | | Наблюдение, метод экспертных оценок, опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В. Столина |
| Повышение эффективности методов воспитания и развития детей раннего возраста | Социальная адаптированность, научность,  актуальность,  участие в мероприятиях МБДОУ |
| Критерии, показатели общественного мнения | | Наблюдение, метод экспертных оценок |
| Публикации на сайте МБДОУ (http://[ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)//) Возможная реакция общественного мнения на осуществление проекта. | Доступность, популяризация деятельности,  уникальность продукции, отсутствие аналогов.  Обобщен опыт по взаимодействию с родителями. |

С целью улучшения качества реализации образовательной программы дошкольного образования, педагогическим коллективом МБДОУ были разработаны критерии, подобраны методы и конкретные методики для процедуры контроля результатов проекта. С их помощью существует возможность измерения и оценки качества инновации.

Педагогические методы – это способы и средства, с помощью которых приобретаются новые знания, факты, которые применяют для доказательства положений инновационного проекта. Действенность проекта во многом зависит от разработанности методов, от того, насколько быстро и результативно она способна воспринять и использовать всё самое новое.

Анализ специальной, научно-практической литературы связан с исследованием литературы: трудов классиков педагогики и психологии; общих и специальных работ по педагогике; периодической психолого-педагогической печати; справочной педагогической литературы и методических пособий по педагогике и смежным наукам. Изучение литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже довольно полно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы.

Анализ выполнения проекта позволяет определить успешность выполнения плана инновационного проекта.

Метод экспертных оценок - метод получения информации об объекте с помощью специалистов-экспертов в определенной области, в данном случае, педагогов других дошкольных образовательных организаций. Экспертные оценки широко используются в прогнозировании, помогают оценить значимость показателей и проверить [качество](http://sociologicheskaya.academic.ru/457/%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E) методик, применяемых для сбора данных, повысить обоснованность практических рекомендаций. В основе экспертизы находится вопросник, с помощью которого и реализовывается сбор требуемой информации. Вопросник - это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически соединен с центральной задачей экспертизы. Эффективность этого метода определяется во многом профессиональным опытом, а также степенью детализации опросов.

Метод анкетирования — [психолого-педагогический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [вербально-коммуникативный метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4), в котором в качестве средства для сбора сведений от [респондента](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) используется специально оформленный список вопросов — [анкета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0). Анкетирование используется с целью получения информации. Процедура «вопрос-ответ» строго регламентирована. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по определенным вопросам и охватить большое число людей за короткий срок. Анкетирование предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов опрашиваемого.

Метод наблюдения оценки параметра успешности деятельности консультационного центра в условиях его взаимодействия с социумом: особенности взаимодействия педагогов консультационного центра со взрослыми и с детьми. Методика не имеет ограничений.

Метод опроса — [психолого-педагогический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [вербально-коммуникативный метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4), заключающийся в осуществлении [взаимодействия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5) между людьми, участвующими в опросе, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Опрос заключается в том, что респонденту задают специальные вопросы, ответы на которые позволяют исследователю получить необходимые сведения в зависимости от задач исследования. К особенностям опроса можно причислить его массовость.

Метод беседы — один из опросных методов исследования личности. Объектом беседы является человек; предметом могут стать самые различные психические явления, отношения и стороны жизни человека. Общая направленность беседы зависит от целей и задач конкретного исследования. Беседа может выступать в роли диагно­стического инструмента, основная функция которого — получение полной, верной по содержанию инфор­мации.

Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В. Столина - представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Проективная методика «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллера, относится к рисуночным методикам, позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье. Может использоваться в семейном консультировании для выявления неосознаваемого контекста взаимоотношений между членами семьи.

**8. Проектируемые результаты и инновационные продукты**

Положительные результаты могут быть достигнуты только лишь при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями в образовательном процессе на протяжении всего раннего детства. Практика показала, что встреча родителей со специалистами и включение в живой процесс взаимодействия «родитель-специалист» в условиях комфортной ситуации оказывается наиболее полезным для родителей, которые иногда чувствуют себя скованно или тревожно при обращении за помощью в дошкольное образовательное учреждение. Родители, которые неоднократно обращаются к нам, со временем раскрываются, охотно делятся своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей уже знакомому детскому саду.

Проектируемые результаты инновационной деятельности консультационного центра:

* изучение имеющегося практического опыта работы консультационных центров;
* учет спроса родителей (законных представителей) микрорайона имеющих детей раннего возраста, не посещающих ДОО;
* разработка и апробирование новой организационно-экономической модели консультационного центра;
* создание необходимых условий для внедрения модели, в том числе реализация форм работы и методов оценки результативности консультационного центра;
* организация сети социального партнерства, повышение популярности МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе в социуме.

Итогом реализации инновационного проекта выступают инновационные продукты, основным из которых является создание консультационного центра в дошкольной образовательной организации, обладающим вытекающими достоинствами:

- новизна: в создании модели применяется принципиально новый подход для данной темы – комплексный анализ, включающий в себя сбор и анализ информации из разнообразных источников, в том числе исследование собственного практического опыта и опыта дошкольных образовательных организаций ряда регионов страны;

- ориентированность на результат: эффективность деятельности консультационного центра в целом и каждой формы его работы в частности, учет специфики микрорайона – важные условия модели и инновационного проекта;

- отчуждаемость опыта, тиражируемость: модель может быть реализована на базе другой дошкольной образовательной организации края, страны;

- возможность для родителей ребенка раннего возраста получить необходимую помощь;

- возможность для родителя решить встречающиеся проблемы в семье, устранить помехи на пути воспитания и развития своего ребенка, подняв уровень своей педагогической компетентности, самореализоваться через передачу личного опыта воспитания и развития детей раннего возраста, оценку деятельности специалистов детского сада;

- возможность для педагога повысить уровень своего профессионализма, снизить риск профессионального выгорания;

- возможность для администрации ДОО позиционировать детский сад на рынке образовательных услуг как образовательную организацию, внедряющую инновационные проекты, создать позитивный имидж, повысить конкурентоспособность среди дошкольных образовательных организаций района, создать благоприятные условия для дальнейшего развития;

- возможность для специалистов территориальной методической службы, регионального органа управления образованием получить внутреннюю и внешнюю оценку качества работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования, способствовать расширению числа моделей образовательных систем, стратегических задач развития образования;

- возможность общества и государства добиться определенных целей по решению приоритетных задач в сфере дошкольного образования.

**9.Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

Практическая значимость инновационного проекта обусловлена рядом факторов, а именно:

- соответствие предложенной теоретической концепции актуальным задачам стратегического развития российского общества и, в первую очередь, его человеческого потенциала;

- созданием вариативных моделей педагогической работы образовательного процесса ДОО, учитывающих региональные особенности;

- разработкой методических рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью;

- разработкой дидактических материалов для инновационной работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста;

- разработкой презентационных материалов;

- разработкой пакета нормативно–правовых документов по организации инновационного проекта;

- широкими возможностями использования разработанного и апробированного в ходе исследования теоретико-методического подхода для решения широкого круга прикладных задач в сферах реформирования образования;

- повышением уровня профессионального мастерства педагогов;

- увеличением числа родителей, осознанно участвующих в инновационном образовательном процессе, повышение их психолого-педагогической компетенции;

- увеличением числа детей с высоким уровнем интеллектуального и эмоционального развития;

- увеличением доли педагогов, оптимально использующих инновационные технологии;

- распространением опыта работы на районном, региональном и краевом уровнях.

Значимость организации консультационного центра в МБДОУ:

- 100% педагогов МБДОУ занимаются инновационной деятельностью;

- 100% родителей (законных представителей) вовлечены в инновационную деятельность;

- создание информационной службы;

- создание страницы сайта учреждения, которая постоянно обновляется;

- положительная динамика в повышении компетентности родителей, в развитии познавательной и творческой активности, расширения кругозора у детей;

- создание в МБДОУ библиотеки научно-методической литературы по данной тематике;

- готовность педагогов дошкольного учреждения принимать активное участие в различных мероприятиях города и района для трансляции своего опыта работы в инновационной деятельности.

Консультационный центр, осуществляя инновационную образовательную деятельность, с целью совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения МБДОУ, имеет существенное значение в развитии системы образования, что в полной мере соответствует и отражает актуальные тенденции государственной политики РФ, Краснодарского края и муниципалитета в области дошкольного образования.

В настоящее время образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор реализации образовательного потенциала страны и края. Таким образом, процесс развития дошкольного образования в современном мире характеризуется максимальным развитием способностей ребенка, посредством внедрения инновационных форм работы, как с детьми, так и с их родителями, потому что именно семья и семейные отношения являются системообразующим ядром воспитания ребенка раннего возраста.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей, поэтому задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательная организация поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества (Сухомлинский В.А, Средняя школа.- М.: Просвещение).

Консультационный центр – это новая организационно-экономическая модель оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста, которое является самостоятельным структурным подразделением МБДОУ. Практическая значимость состоит в том, что специалисты консультационного центра оказывают психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться со специалистами, работающими в детском саду на условиях взаимодействия и сотрудничества. Педагогами разработаны и апробированы формы и методы психолого-педагогического сопровождения по развитию родительской компетентности в условиях ДОО.

Родителей интересуют разнообразные темы: использование новых информационных технологий в воспитании и обучении детей, вопросы послушания ребенка, организация досуга и многое другое. Получая ответы на свои вопросы, они снимают излишнюю тревожность, утверждаются или корректируют свои воспитательные воздействия.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Консультационный центр детского сада предоставляет прекрасную возможность родителям для постоянного и активного общения и проведения всевозможной психолого-педагогической работы. Целесообразность открытия консультационного центра достаточно хорошо отслеживалась в ходе проводимого мониторинга психолого-педагогического развития детей и результатов анкетирования родителей. По данным статистики заболеваемость среди детей, посещающих МБДОУ, ежегодно увеличивается на 4-5%, родительская компетентность по психолого-педагогическим вопросам очень низкая (всего 22%). Одной из причин ухудшения здоровья детей врачи считают их адаптацию к детскому саду и к школе. Приобретенные навыки помогут повысить стрессовую устойчивость у детей, укрепить их здоровье, осознанно выбрать здоровый образ жизни, приобрести психологическую готовность детей к поступлению в детский сад и школьному обучению.

Несмотря на то, что в современных условиях на первом месте стоит запрос  родителей на проблему интеллектуального развития ребенка раннего возраста, их волнуют и другие аспекты воспитания и развития детей, возрастных особенностей развития.

**10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда:

Главным условием функционирования инновационного проекта консультационный центр является создание безопасных условий пребывания родителей (законных представителей), соблюдение норм противопожарной, антитеррористической безопасности. В МБДОУ ДС №22 «Голубок» г.Туапсе установлены камеры наружного видеонаблюдения, ведется круглосуточное наблюдение за территорией, электротехническое устройство для обеспечения безопасности рабочих помещений. Нормативно-правовая база безопасности представлена: инструкциями по пожарной безопасности, паспортами дорожной и антитеррористической безопасности.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды консультационного центра МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с этим реализация инновационного проекта организована в дополнительных помещениях: кабинете педагога-психолога, методическом кабинете, музыкально-спортивном зале.

Все кабинеты представляют собой образовательное пространство для организации консультативных и образовательных услуг: оснащены необходимыми информационно-коммуникативными, мультимедийным оборудованием, стимулирующим материалом, примерами развивающих игр, наглядным, демонстрационным дидактическим материалом, различными картотеками и пособиями.

В методическом кабинете и в кабинете педагога-психолога созданы условия для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинеты оснащены научно-методическими, нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями по дошкольному образованию, познавательной литературой, наглядным материалом, материалами из опыта работы, методическими разработками. Оснащение мультимедийным оборудованием позволяет проводить презентации и осуществлять педагогическую и методическую работу на современном техническом уровне.

Работа по развитию музыкальных способностей и развитию физических способностей проводится в музыкально-спортивном зале, в котором имеется необходимое физкультурно-игровое оборудование, спортивный инвентарь и музыкальное оснащение: цифровое пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, микрофоны, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, кукольные театры.

Все игровое и спортивное оборудование в хорошем состоянии: окрашено, безопасно в использовании. Эстетическое, красочное оформление развивающей среды позволяет не только обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, но и создает атмосферу психологического комфорта и уюта.

Кадровые условия.

Семьям необходима консультативная помощь педагогов-специалистов. Более компетентные в вопросах развития детей от 0 до 3 лет педагоги МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе, осуществляют прямой контакт с родителями, получают «обратную связь» от родителей, помогают родителям решить проблемы связанные с проблемами в воспитании детей, с адаптацией ребёнка в ДОО. Специалистами разработаны и апробированы инновационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения по развитию родительской компетентности в условиях МБДОУ. Консультационную работу проводят высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог (высшая квалификационная категория), музыкальный руководитель (первая квалификационная категория), инструктор физического воспитания (высшая квалификационная категория).

Информационную среду консультационного центра составляют официальный сайт ДОО (http://[ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)//), информационные стенды и организованные тематические выставки: «Сотрудничество с семьей», «Библиотека дошкольного воспитания», «Наше творчество», тематические уголки по направлениям развития. Если у родителей нет возможности посетить наш консультационный центр, то они могут отправить свои вопросы по электронной почте: [ds-goluboc-22@mail.ru](mailto:ds-goluboc-22@mail.ru), либо задать вопросы по телефону или на сайте ДОО http://[ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)// в рубрике форум, и специалисты в ближайшее время предоставят интересующую информацию.

Все это в полной мере позволяет обеспечить реализацию задач инновационного проекта, является важным условием для дальнейшего полноценного сотрудничества с родителями по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста.

**11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование опыта (что транслируется) | Кому транслируется | Способ трансляции | Срок |
| 1 | Реализация инновационного проекта  «Новая организационно-экономическая модель консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО» | Педагоги ДОО, родители | Публикация материалов на сайте МБДОУ в специализированной рубрике http://[ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)// | В течение года |
| 2 | Проведение научно – практических семинаров, круглых столов, тренингов с целью повышения профессионального уровня педагогов и родителей | Педагоги ДОО, родители | Проведение тиражирования и рекламирования результатов инновационной деятельности по проекту на сайте МБДОУ в специальной рубрике http://[ds-goluboc-22@org23.ru](mailto:ds-goluboc-22@org23.ru)// | В течение года |
| 3 | Распространение опыта на районном методическом объединении педагогов-психологов ДОО Туапсинского района | Педагоги-психологи ДОО | Выступление с мультимедийной презентацией на тему «Подготовка старшего ребенка к рождению малыша в семье» | 27.04.17 |
| 4 | Внесение дополнений в инновационный проект с целью улучшения качества реализации | Педагоги ДОО, родители | Обобщение опыта работы специалистов участвующих в реализации инновационной деятельности на итоговом педагогическом совете | 24.05.17 |
| 5 | Передача опыта инновационной деятельности «Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края» | Педагоги ДОО | Публикация в электронном СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru  Проект имеет официальный статус электронного средства массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-43268 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 28 декабря 2010 г. | 16.06.2017 |
| 6 | Передача опыта инновационной деятельности  «Обоснование идеи, сущности инновационного проекта «Новая организационно-экономическая модель консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО». | Педагоги ДОО | Публикация в электронном СМИ сайт «Дошколёнок.ру» имеет официальный статус электронного средства массовой информации федерального уровня. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-56217 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 28 ноября 2013 г.  https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/12506-obosnovanie-idei-sushchnosti-innovatsionnogo-proekta.html | 16.06.2017 |