

**Программа  
воспитания и социализации обучающихся  
на ступени основного общего образования**

**Разработчики:** заместители  
директоров  
по воспитательной работе,  
участники курсов  
повышения квалификации  
(15.08.2012 - 25.08.2012г.)

**Руководитель группы:** старший  
преподаватель кафедры педагогики  
и дополнительного образования  
ККИДПО  
Губская Людмила Александровна

Тимашевск  
2012

## Содержание:

Пояснительная записка	3
1      Цель, задачи программы, принципы организации содержания	6
2      Планируемые результаты программы	9
3      Основное содержание программы (направления деятельности)	14
4      Просветительская работа с родителями	25
5      Профориентационная работа в образовательном учреждении	27
6      Система взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами	33
7      Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации	35
Приложения	37

## Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава города Тимашевска, запросов семей учащихся МБОУ СОШ № 18, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

### ***Программа направлена на:***

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ формирование экологической культуры.

### ***Программа обеспечивает:***

- ✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

- российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
  - ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоуправления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, отдела по делам молодежи в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);
  - ✓ участие обучающихся в деятельности производственных и творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
  - ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
  - ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законны представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
  - ✓ учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
  - ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
  - ✓ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  - ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
  - ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
  - ✓ сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;
  - ✓ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
  - ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
  - ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
  - ✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- ✓ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

## 1. Цель, задачи программы, принципы организации содержания

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше», осуществляемое в процессе социализации и укрепления ценностно-смысловой сферы личности.
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, рассматривая совесть как одну из приоритетных категорий.
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России с учетом традиций многонационального населения родного города, и окружающего социума;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты посредством активного участия в работе детских общественных организаций, клубов, объединений;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, организация работы школьных трудовых бригад по благоустройству пришкольной территории;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора через организацию деятельности школьного центра Профориентационной работы;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к систематическим занятиям спортом, активному участию в деятельности школьного спортивного клуба.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, участия в деятельности детских общественных организаций;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, посредством участия в благотворительных акциях;
- ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал:** идеал является собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, поддерживает смысловое, содержательное, процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип:** национальный воспитательный идеал раскрывается в системе ценностей, которые определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Принцип следования нравственному примеру:** пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора; в примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал; особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя; следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

**Принцип идентификации (персонификации):** идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него; персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка младшего школьного возраста; весь уклад школьной жизни необходимо наполнить примерами духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемыми при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

**Принцип диалогического общения:** выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми; содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания:** младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания должна быть по возможности согласована при ведущей роли образовательного учреждения.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания:** воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.



## 2. Планируемые результаты программы

По каждому направлению программы воспитания и социализации предусмотрено достижение следующих результатов:

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- ✓ знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ✓ ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ✓ знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- ✓ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ понимание нравственных основ образования;
- ✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- ✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ✓ общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### 3. Основное содержание программы (направления деятельности)

#### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
- ✓ символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - ✓ политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  - ✓ институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  - ✓ правах и обязанностях гражданина России;
  - ✓ общественных явлениях, о роли человека в обществе;
  - ✓ народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  - ✓ национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
  - ✓ государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.

#### **Виды деятельности и формы занятий**

<b>Изучают</b>	<b>Знакомятся</b>	<b>Участвуют</b>	<b>Получают опыт</b>
Конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кубани, гербом и флагом района, обязанностями гражданина	В беседах, чтении книг, изучении истории, обществознания, кубановедения, создании газет, плакатов, в торжественном вручении паспортов и приписных свидетельств, экскурсиях, дискуссиях, круглых столах, в организации и работе школьного самоуправления	Ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку
Героические страницы истории России и Кубани, национальных героев и героев Кубани	С историей жизни людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В беседах, экскурсиях, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания	Нахождения и обработки информации (о героях страны в разные исторические эпохи), ценностного отношения к отечественному культурно-историческому

			наследию
Важнейшие события в истории нашей страны	С содержанием и значением государственных праздников	В беседах, подготовке классных часов, просмотре учебных фильмов, в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Ретрансляции исторических событий и их анализе
Историю и культуру родного края	С народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	В беседах, сюжетно-ролевых играх, просмотре кинофильмов, творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсиях, путешествиях, туристско-краеведческих экспедициях	Постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры
Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	С детско-юношеским движением, организациями, сообществами	В социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями	Общениа со сверстниками на гражданско-правовом уровне
Народы России	Особенностями культур и образа жизни народов России	В беседах, народных играх, организации и проведении национально-культурных праздников	Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми
Права и обязанности гражданина России	Правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища	В проведении круглых столов, дискуссий, практических занятий по обсуждению различных ситуаций	Защиты своих прав и соблюдении обязанностей граждан РФ

**Результатом освоения данного направления будут**

**Знания:**

- ✓ Конституция России, государственная символика РФ и ее субъектов;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ✓ об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;

- ✓ наиболее значимые страницы истории страны, национальные герои;
- ✓ этнические традиции, государственные праздники, их история и значение.

**Умения:**

- ✓ демонстрация норм поведения в гражданском обществе;
- ✓ ролевое взаимодействие и реализация гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ участие в советах профилактики при администрации сельского поселения;
- ✓ способы сохранения культурно-исторического наследия страны;
- ✓ социальная и межкультурная коммуникация.

**Качества личности:**

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку;
- ✓ толерантность, понимание защиты Отечества, как конституционного долга;
- ✓ умение отвечать за свои поступки, активная гражданская позиция;
- ✓ уважительное отношение к органам государственной власти и органам охраны правопорядка;
- ✓ проявление активной гражданской позиции;
- ✓ уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к старшему поколению;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение, народным традициям.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

- В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
- ✓ важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
  - ✓ взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
  - ✓ нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
  - ✓ опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
  - ✓ основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту:
  - ✓ социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - ✓ социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - ✓ социальной роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;
  - ✓ собственном конструктивном стиле общественного поведения.

**Виды деятельности и формы занятий**

<b>Изучают</b>	<b>Знакомятся</b>	<b>Участвуют</b>	<b>Получают опыт</b>
Ценности патриотического воспитания	С примерами героизма людей через литературные произведения, музыкальные произведения	В подготовке и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Сотрудничества с межведомственными структурами (ветеранскими организациями, комитетом солдатских



		Проведении акций «Обелиск», «Ветеран живет рядом»	матерей, воинскими частями)
Конституцию РФ	Основными законами РФ	Подготовке и проведении деловых игр, «круглых» столов, конкурсе рисунков, поделок, разработке и участии в социальных проектах, выпуске стенгазет	Сотрудничества со сверстниками и учителями
Систему работы школьного самоуправления	Опытом работы прошлых лет и других школ в организации школьного самоуправления	В акциях, подготовке и проведении предвыборной кампании школьного ученического самоуправления, в подготовке и проведении Дней самоуправления, мероприятий различной тематической направленности	Овладения формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самоконтроля, реконструкции и создания (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов
Нормы поведения в обществе	Уставом школы, правилами поведения в общественных местах	В организации дежурства по школе, в классе, в ролевых, деловых играх, «круглых» столах, в мероприятиях воспитательной направленности	Участие в улучшении уклада школьной среды
Особенности взаимоотношений с людьми с особыми возможностями здоровья	С особенностями и условиями жизни в современном обществе	В акциях, марафонах, совместных мероприятиях, конкурсах поделок	Сотрудничества со сверстниками; эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека

Особенности межэтнических взаимоотношений	С традициями и обычаями народов Кубани	В фестивалях национальных культур, конкурсах поделок. В подготовке и проведении мероприятий тематической направленности	Толерантности, сотрудничества со сверстниками
---	--	--	---

**Результатом освоения данного направления будут**

**Знания:**

- ✓ о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.).

**Умения:**

- ✓ дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ определение своего места и роли в социальных сообществах;
- ✓ вести дискуссию по социальным вопросам;
- ✓ обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

**Качества личности:**

- ✓ сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу),
- ✓ сознательное принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
- ✓ базовых национальных российских ценностях;
  - ✓ правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
  - ✓ религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- ✓ уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
- ✓ установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ правилах вежливого поведения, культуры речи, умении пользоваться «волшебными» словами: быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ положительном влиянии на морально-психологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы;
- ✓ светской этике;
- ✓ милосердию и толерантности.

#### Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Историю и культуру нашей страны, казачества, Краснодарского края.</p> <p>Правила этики, культуры речи</p>	<p>С традициями, обычаям и, культурными ценностями своего народа;</p> <p>С религиями разных стран.</p> <p>Ролью традиционных религий в развитии Российского государства</p>	<p>В общественно полезном труде, в помощи школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>В делах благотворительности и, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе, в подготовке и проведении бесед нравственной и этической направленности</p>	<p>Общения со сверстниками, противоположным полом.</p> <p>Общения в учебной деятельности, общественной работе, отдыхе, спорте.</p> <p>Уважительного отношения к родителям, старшим.</p> <p>Доброжелательного отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Бережного, отношения к окружающему миру</p>

#### Результатом освоения данного направления будут:

##### Знания:

- ✓ в области межличностных отношений;
- ✓ культуры поведения;
- ✓ уважение родителей;
- ✓ понимание сыновнего долга,
- ✓ уважительное отношение к старшим,
- ✓ доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

##### Умения:

- ✓ быть ответственным, дисциплинированным и исполнительным;

- ✓ избегать конфликтов в общении;
- ✓ соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях.

**Качества личности:**

- ✓ понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ потребность в самообразовании, самовоспитании в развитии своих морально-волевых качеств.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
- ✓ неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
  - ✓ природоохранительной деятельности;
  - ✓ создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
  - ✓ правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом,
  - ✓ рационе здорового питания, режиме дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
  - ✓ природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
  - ✓ возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - ✓ деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

**Виды деятельности и формы занятий**

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Понятие «здоровье»	Законодательными актами, регулирующими защиту здоровья граждан	Лекториях, круглых столах, конференциях, беседах, исследовательских проектах, анкетировании, тестировании, диагностике, изготовлении памяток, буклетов	Бережного отношение к своему здоровью
Здоровый образ жизни	Получают представление о здоровом образе жизни	Акциях, днях здоровья, агитбригадах, анонимном тестировании, спортивных мероприятиях, встречах со специалистами, тренингах, просмотре фильмов	Противостояния вредным привычкам, соблюдения режимов дня, занятий физкультурой, спортом, туризмом
Природные возможности человеческого организма	С возможностями человеческого организма	Спортивных мероприятиях, конференциях, лекциях, исследовательской работе	Бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Экологическое	Знакомятся с	В экологических	Заботливого

качество окружающей среды	экологией своей местности	мониторингах, общественных экологических организациях, в КВН, разработке проектов по восстановлению экосистемы своего населенного пункта	отношения к окружающей среде, приобретают навыки противостояния загрязнению окружающей среды
Экологическую культуру человека и его здоровья	С экологической культурой и ее влиянием на здоровье человека	Мониторингах, просветительских проектах, защите рефератов, наблюдениях, экскурсиях на предприятия, в работе кружков	Практической природоохранной деятельности

**Результатом освоения данного направления будут:**

**Знания:**

- ✓ ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ в области пропаганды экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- ✓ об отрицательном отношении к загрязнению окружающей среды;
- ✓ правил экологического поведения, правил здорового образа жизни;
- ✓ о взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ✓ об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ✓ о разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- ✓ о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- ✓ о формировании личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
- ✓ о понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ о выполнении санитарно-гигиенических правил и соблюдении здоровьесберегающего режима дня.

**Умения:**

- ✓ придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- ✓ строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- ✓ сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- ✓ противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- ✓ выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- ✓ формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**Качества личности:**

- ✓ самостоятельность;
- ✓ ответственность;
- ✓ гражданственность, патриотизм;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ бережное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ любовь к природе, человеку;
- ✓ милосердие, забота о животных.

***Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии.***

- В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
- ✓ самообслуживании в школе;
  - ✓ оформлении выставок коллекций;
  - ✓ навыки ухода за домашними животными и растениями;
  - ✓ навыки труда на пришкольном участке;
  - ✓ навыки коллективного труда.

**Виды деятельности и формы занятий**

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Правила самообслуживания в школе	Устав образовательного учреждения	Дежурстве по школе, столовой	Самообслуживания
Правила бережного отношения к ценностям, созданных трудом других людей	С трудовыми достижениями людей различных профессий	В «Акциях бережливых»	Сравнения Трудовых достижений известных людей города
Особенности профессий родителей	С работой предприятий, где трудятся родители	Экскурсиях на предприятия	Программирования собственных трудовых достижений

**Результатом освоения данного направления будут**

**Знания:**

- ✓ правил внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- ✓ что значит быть бережливым;
- ✓ что и как мастерить своими руками;
- ✓ как ухаживать за клумбой;
- ✓ правил работы над собой.

**Умения:**

- ✓ применять знания в повседневной жизни;

- ✓ делать приятные подарки своими руками из природного материала, бумаги;
- ✓ навыки работы на пришкольном участке,
- ✓ правила ухода за растениями;
- ✓ быть бережливым в повседневной жизни.

**Качества личности:**

- ✓ законопослушность;
- ✓ уважительное отношение к школе, учителям и сверстникам;
- ✓ бережливость, уважение к труду других;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ ответственность.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
- ✓ красоте, понятии «прекрасное»;
  - ✓ гармонии в окружающем мире, природе и искусстве, во взаимоотношениях между людьми;
  - ✓ духовной красоте человека;
  - ✓ творческой деятельности, жанрах и видах искусства;
  - ✓ об эстетических образцах мировой культуры.

**Виды деятельности и формы занятий**

<b>Изучают</b>	<b>Знакомятся</b>	<b>Участвуют</b>	<b>Получают опыт</b>
Виды творческой деятельности: изобразительное искусство, музыкально-исполнительское искусство, декоративно-прикладное творчество	С техникой исполнения в танцевальном, вокальном, изобразительном, декоративно–прикладном искусстве	В работе кружков эстетического направления, проведении праздников, концертов, конкурсов, фестивалей	Понимания языка искусства и умения говорить на этом языке средствами художественно-исполнительской деятельности
Мировую художественную культуру, культуру своего региона	С историческими и культурными памятниками Краснодарского края, России	В экскурсиях с посещением памятных исторических мест, музеев, исследовательских проектах	Опыт постижения художественного произведения (музыкального, литературного, изобразительного и др.), умение выйти на диалог с автором, через понимание художественного замысла произведения
Природу родного края	С растительным и животным миром Краснодарского края	В походах, экологических акциях, исследовательских проектах	Опыт ценностного отношения к природе

Духовные традиции своего народа. Традиции и культуру православного христианства	С православными праздниками, архитектурой и живописью храмов, духовными традициями русского народа	В творческих конкурсах, тематических мероприятиях, встречах с интересными людьми, паломнических поездках	Опыт переживания сопричастности своему народу
---	--	--	---

**Результатом освоения данного направления будут**

**Знания:**

- ✓ в области исполнительской деятельности;
- ✓ архитектурных, музыкальных, художественно-изобразительных и других жанров и видов искусства;
- ✓ законов духовного мира, ценностей православной культуры.

**Умения:**

- ✓ понимать и ценить красоту в различных видах искусства;
- ✓ самостоятельно исполнять различные произведения;
- ✓ понимать и ценить культурные достижения своего и других народов;
- ✓ обсуждать и анализировать красоту и состояние окружающего мира;
- ✓ ставить цель, находить пути ее реализации, работать над творческим проектом;
- ✓ проводить исследования в области культуры и искусства;
- ✓ применять полученные знания для достижения гармонии в отношениях с людьми и самим собой.

**Качества личности:**

- ✓ эмоциональный отклик на произведения искусства;
- ✓ дисциплинированность, трудолюбие, чувство соборности;
- ✓ уважительное отношение к культурным достижениям своего и других народов;
- ✓ наблюдательность, целеустремленность, ответственность, аккуратность;
- ✓ добропорядочность, честность, милосердие, уверенность в себе, любовь к людям.



#### 4. Просветительская работа с родителями

Реализация программы невозможна без тесного взаимодействия с семьей учащегося. Важную роль здесь играет просветительская работа с родителями, которая может быть реализована в различных формах. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Одна из традиционных форм взаимодействия с родителями – родительское собрание. Здесь у родителей есть возможность непосредственно общаться с классным руководителем и педагогами школы, задавать волнующие вопросы, совместно искать пути решения возникающих проблем.

##### **Родительские собрания: виды, тематика и формы проведения**

**Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год.

*Цель:* знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

**Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год.

*Цель:* обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

**Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по интересующему вопросу и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения будут организованы следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера будут проводиться в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволят не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг будет проводиться психологом школы, который даст возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

## 5. Профориентационная работа в образовательном учреждении

Современная экономическая и политическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

### **Цели профориентационной работы:**

- ✓ оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- ✓ получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- ✓ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- ✓ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

**Профессиональная ориентация** - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы* профориентационной работы в школе:

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школе ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

#### **Функции заместителя директора по воспитательной работе:**

- ✓ выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- ✓ тестирование, профдиагностика;

- ✓ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- ✓ создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- ✓ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✓ организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ✓ курирование преподавания профориентационных курсов.

### **Функции педагогического коллектива:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- ✓ составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- ✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- ✓ помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- ✓ организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- ✓ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- ✓ организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учителя-предметники:**

- ✓ способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- ✓ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- ✓ адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

- ✓ способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- ✓ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Школьный психолог:***

- ✓ изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- ✓ проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- ✓ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- ✓ создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

- ✓ используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- ✓ проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- ✓ оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы  
в рамках профориентационной деятельности**

***Организационно-методическая деятельность:***

- ✓ работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- ✓ методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

***Работа с учащимися:***

- ✓ комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- ✓ консультации по выбору профиля обучения;
- ✓ анкетирование;
- ✓ организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- ✓ встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Работа с родителями:**

- ✓ проведение родительских собраний; лектории для родителей;
- ✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- ✓ анкетирование родителей учащихся;
- ✓ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- ✓ помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- ✓ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- ✓ избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- ✓ создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

### **Оценка эффективности профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, относится:

- ✓ **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- ✓ **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.
- ✓ **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- ✓ **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- ✓ **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- ✓ **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- ✓ **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.</li> <li>2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.</li> <li>3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</li> <li>4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения</li> </ol>
Мотивационно - ценностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность в получении знаний.</li> <li>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</li> <li>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</li> <li>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</li> <li>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора</li> </ol>
Деятельностно - практический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</li> <li>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам</li> </ol>



## 6. Система взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов: *организационно-административный, организационно-педагогический, этап социализации обучающихся.*

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Существует схема взаимодействия с социальными партнёрами, которая реализуется на уроке, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

### Взаимодействие школы с социальными партнёрами

<b>С администрацией Муниципального образования</b>					
Управление образованием	Комиссия по делам несовершеннолетних	Отдел по вопросам семьи и детства	Молодежный комитет		
<b>С учреждениями дополнительного образования</b>					
ДЮСШ	Центр детского творчества «Радуга»	Каневской РДК	Студия «Арт дизайн»	Школа искусств	Художественная школа
<b>С администрацией сельского поселения</b>					
Совет профилактики	Комиссия по делам несовершеннолетних			Отдел по правам семьи и детства	
<b>С медицинскими учреждениями</b>					
Детская поликлиника	Наркология	Стоматология	Отдел планирования семьи		
<b>С отделом внутренних дел России по Краснодарскому краю в Каневском районе</b>					
ОПДН	ППС	ОДПС	Наркоконтроль		
<b>С учреждениями культуры</b>					
Районный дворец культуры	Краеведческие музеи	Парки культуры и отдыха	Библиотеки		
<b>Советом ветеранов</b>					
Великой Отечественной войны	Вооруженных сил России	Воинов локальных войн	Ветеранов труда		

## Мероприятия проводимые в рамках социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Управление образования Каневского района	Конкурсы в рамках «Интеллектуального марафона», муниципальный этап олимпиады, координация взаимодействия со школами района
2.	РИМЦ	Методологические семинары, консультации, экспертиза программ
3.	Библиотеки	Подбор литературы; консультации, мероприятия
4.	Дом детского творчества «Радуга», ДЮСШ, ДХШ, школа искусств, РДК, Дворец Спорт, Арт студия	Объединения дополнительного образования
5.	КАТК	Профориентационная работа
6.	ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
7.	ОМВД	Совместная реализация программы «Трудные дети»: профилактические беседы, соревнования ЮИД.
8.	РДК	Методическая помощь при подготовке культурно-массовых мероприятий, подбор костюмов
9.	Военкомат	Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация летних военных сборов
10.	Пожарная часть	Профилактические беседы
11.	Администрация поселения	Совместное проведение мероприятий по программе «Патриотическое воспитание», организация конкурсов: работа с учащимися СОП
12.	Отдел социальной защиты	Взаимодействие при проведении Дня пожилого человека, поздравление ветеранов, помощь ветеранам.
13.	Отдел по делам молодёжи	Акции волонтеров, Школьное самоуправление, профилактика употребления ПАВ
14.	Предприятия	Встречи с интересными людьми, профориентационная работа, экскурсия на предприятия

## 7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации

Мониторинг - это система диагностических исследований, направленных на оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

**Основные показатели** исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Особенности развития детского коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога, как воспитателя.
4. Удовлетворенность родителей результатами внеурочной деятельности.

### Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся:

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

**Анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**Беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

**Критерии эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы - **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика развития детского коллектива.
3. Сформированная профессиональная позиция педагога, как воспитателя.
4. Повышение уровня удовлетворенности родителей результатами внеурочной деятельности.

**Динамика духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:**

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)** - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на

интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

## Приложения

### Приложение 1

#### Примерная тематика родительских собраний

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	3	4	5
5 кл.	Беседа «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Диспут «Роль общения в жизни школьника»	Лекция «Педагогическое мастерство родителей и учителей при воспитании детей в семье и школе»	Родительский вечер «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека»
6 кл.	Тренинг «Какие мы родители»	Беседа «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»		Круглый стол «Дети глазами родителей, родители глазами детей»
7 кл.	Лекция «Развитие самостоятельности у детей или кто должен делать домашние задания?»	Родительский ринг «Трудный ребенок. Какой он?»		Лекция «Как говорить с ребенком о любви и сексе»
8 кл.	Лекция «Психологические и возрастные особенности подростка»	Деловая игра «Лаборатория нерешённых проблем»	Встреча с наркологом. Лекция «Вред пивного алкоголизма»	Круглый стол. «Жизненные цели подростков»
9 кл.	Лекция медработника «Судьба моего ребенка» Деловая игра «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»			Беседа. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»

### Мероприятия профориентационной направленности

	Содержание деятельности	Кл.	Ответственные
	<b><i>Организационная работа в школе</i></b>		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. Оформление стендов “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”		Совет по профориентации
2	Создание школьного совета по профориентации		Зам. дир. по ВР
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год		Зам. дир. по ВР
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации		Зам. дир. по ВР
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Зам. дир. по ВР
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений		Администрация
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных		Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии»		Зам. дир. по УВР
10	Организация регулярного выпуска газеты «Кем быть»		Редколлегия
11	Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Зам. дир. по ВР, кл.рук.
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости		Зам. дир. по ВР, Совет по Профориентации, кл. рук.
13	Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»		Зам. дир. по ВР
14	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		Зам. дир. по ВР, Совет по Профориентации, кл. рук.
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами</i></b>		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Зам. дир. по ВР
2	Организовать для педагогов и кл. рук. цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»		Зам. дир. по УВР, зам. дир. ВР
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики		Зам. дир. по ВР, психолог

	<p>профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.  “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.  “Система образования в России”;  “Система профориентационной работы в школе”;  “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;  “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;  “Методические основы профориентации во внеклассной работе”;  “Работа с учащимися по интересам”;  “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;  “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;  “Профориентация в процессе изучения основ наук”</p>		
4	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.  “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”  “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,  “Изучение склонностей и интересов”,  “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>	<p>5-6 кл  7-9 кл</p>	Психолог
5	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий		Совет по профориентации Зам. дир. по ВР
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		Зам дир. по ВР
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе		Психолог
8	Организовать помощь в разработке кл. часов		Зам дир. по ВР
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися		Зам дир. по ВР
	<b><i>Работа с родителями</i></b>		
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"		Зам дир. по ВР
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов		Кл. рук., психолог
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий		Кл. рук. учителя-предм.
4	Привлекать родителей к участию в проведении		Кл. рук.

	экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения		
5	Спланировать проведение родительских собраний. “Анализ рынка труда и востребованности профессий” “Медицинские аспекты при выборе профессии”		Зам дир. по ВР, кл. рук.
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий		Кл.рук., учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		Кл. рук., психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам		Зам. дир. по ВР кл. рук.
9	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	9 кл.	Кл. рук., психолог
	<b>Работа с учащимися</b>		
1	Предпрофильная подготовка Курс “Выбор”, “Твоя профессиональная карьера”		Учителя-предм. кл. рук.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	6-9 кл.	Кл.рук.
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности		Психолог, кл. рук.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации		Кл. рук., психолог
5	Проведение классных часов по изучению учебных заведений		Кл. рук.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся		Психолог
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать” Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе”, “Фестиваль профессий”	5-9 кл	Зам дир. по ВР, кл. рук.
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя "технологий".
9	Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий”. Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед		Кл. рук., библиотекарь
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	5- 9кл.	Кл. рук.
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		Кл. рук.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”		Зам. дир. по ВР
13	Обеспечение участия девятиклассников в днях	9 кл.	Зам. дир. по ВР



	открытых дверей учебных заведений		
14	Знакомство с профессиями на уроках и др. Расширение знаний учащихся учителями-предметниками	6-9кл	Учителя-предметники
15	Организация экскурсий на учебные комбинаты, помощь в определении профиля обучения	7-9кл.	Кл. рук., психолог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9 кл.	Зам дир по ВР, кл. рук.
17	Создание портфолио учащегося		Кл. рук., психолог
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества		Учителя "Технологии"
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования		Кл. рук.
20	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся		Психолог
21	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха	7-9 кл	Зам дир. по В,Р кл. рук.
22	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.)		Кл. рук.
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь
24	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”		Кл. рук.

**Организация предпрофильной подготовки по типам профессий  
в среднем звене через систему внеклассных занятий**

<b>Человек - Человек</b>	<b>Человек - Техника</b>	<b>Человек - Природа</b>	<b>Человек - Знаковая система</b>	<b>Человек - Художественный образ</b>	<b>Спортивно оздоровительные секции</b>
«Лидер» совет старшекласников	Телестудия ДДТ	Туристический клуб «Горизонт»	Интел. Клуб "Эрудит»	Студия «Театр Моды»	Национальные виды борьбы
	Радиокружок	Кружок «Цветоводство»		Студия «Модный контур» СДК	Теннис
Пед. отряд «Исток»	Кружок «Умелые руки»	Кружок «Язык цветов»	Факультатив «Занимательная экономика»	Кружок «Юный гитарист» СДК	Легкая атлетика
		«Юный зоолог» ДДТ	Медиа–центр «Шоу»	Фольклорный кружок ДДТ	Вольная борьба
Кружок «История школы»		Кружок «Эколог»		«Выжигание» ДДТ	Баскетбол
ДТД (Дети, творящие добро)		Кружок кулинар «Хозяюшка»		«Резьба по дереву» ДДТ	Волейбол
«Кубановедение»				Кукольный театр ДДТ	Футбол
	НОУ Секция «Технология»	НОУ Секция «Естеств науки»	НОУ Секция «Физ-мат науки»	Детский народный ансамбль «Весёлые нотки»»	
				НОУУ Секция «Искусствовед»	
Факультативы по иностран. языку				ДМШ отделения *Хореографии *Фортепиано *Народ инструментов *Художественное	

### Ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе

Курсы по выбору (68 часов) ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

#### Цели курсов:

- ✓ выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- ✓ помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

<b>Типы профессий</b>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
<i>Человек-Техника</i>		«Электро-радиотехнологии»	«История техники»			«Ремонт бытовой техники»	
<i>Человек-Человек</i>	«Введение в педагогику»	«Человек-общество-мир»			«Практическое право»		«Окружающая среда и здоровье человека»
<i>Человек-Знаковая система</i>	Делопроизводство «Офисные технологии»	«Путешествие во Францию»	«Человек и книга»	«Экономика и предпринимательство»		«Мир цифр»	
<i>Человек-Художественный образ</i>	«Керамика»	«Массовая культура»	«Стилистика изобразительно-выразительных средств»	«Искусствоведение»	«Современный дизайн»		
<i>Человек-Природа</i>		«Экология в экспериментах»		«Что мы знаем о небесных телах»			«Растениеводство»

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов,  
склонностей и способностей**

Сроки реализации	Этапы		Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>		
Сентябрь	Подготовка материалов. Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы		Кл.рук., Зам. дир. по ВР, психолог
	<b>2. Информационный этап</b>		
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование родителей о возможных вариантах выбора	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута	Кл.рук., психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>		
Ноябрь Декабрь	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета "Мнение"	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - Диагностика возможностей - анализ результатов успеваемости - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта)	Психолог, учащиеся, родители
	<b>4. Аналитический этап</b>		

Декабрь Январь	Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.	Психолог, учащиеся
<b>5. Обобщающий этап</b>			
Февраль Март	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом	Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей	Психолог, администрация, классные руководители

		по проблемам выбора профиля обучения и проф. самоопред еления	
6. Заключительный этап			
Апрель Май	Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации	Классный руководитель, администрация, психолог

Приложение 6

**Календарный план работы с портфолио**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы, используемые в мероприятии</b>
Сентябрь	Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация	Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов	Образец портфолио

	Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года	Классный руководитель, учащиеся	Журнал отчетных форм и пустая папка
	Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Заместитель директора по ВР	Полный образец портфолио
Октябрь апрель	Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений	Учащиеся, учителя (школы и ДОУ)	Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал отчетных форм
Апрель (последняя неделя)	Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю	Классный руководитель, учащиеся	Полный пакет портфолио
Июнь	Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга	Классный руководитель	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю
	Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио	Администрация школы, классный руководитель, учащиеся	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов	Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия	Портфолио учащихся

**Методика оценки уровня воспитанности учащихся  
(методика Н.П. Капустина)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки			
<b>2. Трудолюбие:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
<b>3. Бережное отношение к природе:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. Мое отношение к школе:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. Красивое в моей жизни:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. Как я отношусь к себе:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция



По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность школьников.

#### Ход тестирования

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву: «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*
и т. д.			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

*1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?*

- а) Обойду, не потревожив;
- б) Отодвину и пройду;
- в) Смотря какое будет настроение.

*2. Вы замечаете среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?*

- а) Ничего, какое мое дело;
- б) Не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) Подойду и непременно заговорю.

*3. Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?*

- а) Тороплюсь на урок;
- б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) Звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

*4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?*

- а) Предложу свою помощь;
- б) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) Если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) Сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) Оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) Не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из Ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) Ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) Вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) Завтра спрошу, кто их потерял;
- в) Может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;
- б) На усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) На свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) Поищу высокооплачиваемую работу;
- в) Хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) По экзотическим странам;
- в) По одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) Отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) Выполняю, конечно;
- в) Увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) Не знаю, как придется;
- в) Зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) Сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
  - б) Не еду, остаюсь, конечно;
  - в) Жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
  - б) Взрослый пес с известным Вам нравом;
  - в) Дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) Делаю, раз надо;
  - в) Посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к это-му относитесь?
- а) Отвечаю тем же;
  - б) Не замечаю, это не имеет значения;
  - в) Разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) Играю, конечно;
  - б) Разумеется, не играю;
  - в) Когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) Самому (самой) приготовить все блюда;
  - б) Закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
  - в) Пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что Ваше учебное заведение закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - б) Обеспокоен, строю планы самообразования;
  - в) Буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) Ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
  - в) Я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) Отдаю – здоровье дороже;
  - б) Постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) Подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) О новогодних подарках;
  - б) О каникулах и свободе;
  - в) О том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) Она мне нужна для танцев;
  - б) Она доставляет мне наслаждение духовного плана;
  - в) Она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) Снятся родные места;
  - б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) Не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) Нет, если мои дела идут хорошо;
- б) Да, в настоящее время довольно часто;
- в) Не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) Отбираю интересное и приношу;
- б) Ненужных мне книг у меня нет;
- в) Если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) Да, безусловно, могу;
- б) Нет, на свете много интересного;
- в) Не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) У этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) Человеку просто повезло прославиться;
- в) Глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

*Обработка полученных данных*

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

### **Методика изучения социальной адаптации учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Обработка полученных данных.* Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше Трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности

### **Изучение динамики детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

Часть I

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

**Ход проведения.** Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, *в какой степени* образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), *воспитывает* у них (у него) перечисленные ниже *качества личности*.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5	4	3	2	1	1. <i>Аккуратность</i> (умение содержать в порядке вещи).
5	4	3	2	1	2. <i>Дисциплинированность</i> (умение следовать установленным правилам в делах).
5	4	3	2	1	3. <i>Ответственность</i> (умение держать слово).
5	4	3	2	1	4. <i>Воля</i> (умение не отступать перед трудностями).
5	4	3	2	1	5. <i>Хорошие манеры поведения</i> .
5	4	3	2	1	6. <i>Жизнерадостность</i> (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
5	4	3	2	1	7. <i>Образованность</i> .
5	4	3	2	1	8. <i>Ум</i> (способность здраво и логично мыслить).
5	4	3	2	1	9. <i>Высокие жизненные запросы</i> .
5	4	3	2	1	10. <i>Самостоятельность</i> (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
5	4	3	2	1	11. <i>Честность</i> в отношениях с людьми.
5	4	3	2	1	12. <i>Доброта</i> в отношениях с людьми.
5	4	3	2	1	13. <i>Чуткость</i> в отношениях с людьми.
5	4	3	2	1	14. <i>Справедливость</i> в отношениях с людьми.
5	4	3	2	1	15. <i>Терпимость</i> к взглядам и мнениям других.

**Обработка полученных данных.** При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11—15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

## Часть II

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

**Ход проведения.** Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Школа помогает ребенку:				

а) поверить в свои силы	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

**Обработка полученных данных.** Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

### Часть III

**Цель:** получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

**Ход проведения.** Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

**Обработка полученных данных.** Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

## Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

### Опросный лист №1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из четырёх предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак (галочку, крестик и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходи- мым	Считаю важным	Считаю необяза- - тельны м	Считаю ненужным
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ученику				
3. Проявление неперемного доверия к возможностям и способностям ученика				
4. Принятие ученика как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ученика, а его поступков				
6. Открытое предъявление учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ученика				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ученика				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ученика				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				



18. Забота о своём личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своём физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодёжной субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с Вашим опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
30. Проявление интереса к жизни ученика в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ученика				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ученика				
33. Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

## Опросный лист №2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из четырёх предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак (галочку, крестик и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ученику				
3. Проявление неременного доверия к возможностям и способностям ученика				
4. Принятие ученика как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ученика, а его поступков				
6. Открытое предъявление учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ученика				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ученика				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ученика				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своём личностном росте, развитии духовности				

19. Забота о своём физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодёжной субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с Вашим опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
30. Проявление интереса к жизни ученика в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ученика				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ученика				
33. Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

### *Обработка результатов*

Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Если говорить с определённой долей условности, то опросный лист №1 выявляет сознание педагога как воспитателя, опросный лист №2 – деятельность.

Подсчёт результатов осуществляется следующим образом. Лист №1 накладывается на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке - 1-й, 2-й, 3-й или 4-й – больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

### *Интерпретация результатов*

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («Считаю необходимым» - «Делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («Считаю важным» - «Делаю часто»), то перед нами относительно сильная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («Считаю необязательным» - «Делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («Считаю ненужным» - «Не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если результат кажется неправдоподобным, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он пыль в глаза или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.

Так же на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- 1) педагог как субъект воспитательного влияния на ученика и детскую общность (утверждения с 1-го по 16-е);
- 2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17-го по 22-е);
- 3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23-го по 29-е);
- 4) педагог как субъект взаимодействия с выходящими на ученика социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 30-го по 36-е).

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.