Аналитическая справка
1 критерий. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей,
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации),
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями),
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании,

педагог использует следующие современные образовательные педагогические методики и технологии, соответствующие ФГОС ДО.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, направленная на разностороннее свободное и творческое развитие ребенка.

В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Юлия Владимировна создает условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, формирования положительной Я-концепции.

При организации взаимодействия проектирует характер взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; применяет педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка; проявления доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками; стимулирует детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения; выбирая приемы и методы педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности.

Здоровьесберегающие технологии направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактические технологии.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей». Данная технология построена на основе раннего онтогенеза, в основу этой деятельности положена «физкультурная» сказка, позволяющая не только тренировать тело, но и развивать интеллект, а также формировать у детей необходимые духовные качества.

С целью совершенствования педагогического мастерства по данной технологии Юлия Владимировна посетила семинар на тему: «коррекционный

театр физического воспитания и оздоровления детей с особенностями в развитии»

К.К. Утробиной «Занимательная физкультура», основанная на повышении интереса детей к занятиям за счет введения увлекательных упражнений во всех частях занятий (использовании разных видов ходьбы, оригинальные игровые приемы).

М.Ю. Картушиной «Быть здоровыми хотим», в данной технологии наряду с дыхательными и двигательными упражнениями, психогимнастическими этюдами ребенок поет, танцует, импровизирует. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья.

Филиревой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «Са-фи-дансе», данная педагогическая технология предполагает реализацию средств музыкально-ритмического воспитания детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гинастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике.

В организации работы Юлия Владимировна использует следующие методы и приемы работы: сюжетно-игровой, провокации, самостоятельности, соревновательный, творчества воспитанников, индивидуального подхода к детям, подкрепления выполняемых упражнений знаниями о важности правильной осанки для красоты и здоровья, выполнения упражнений с закрытыми глазами, концентрации внимания через зрительный и слуховой анализаторы, самоконтроля и взаимоконтроля, регулирования двигательной активности детей, повышения самооценки ребенка, нетрадиционных положений, изменения правил знакомой подвижной игры с целью закрепления навыков правильной осанки, не выведения из игры проигравших, ориентировки: по цвету, карте-схеме, ведения спортивного комментария, передачи роли преподавателя ребенку, участия преподавателя в игре наряду с детьми, использование пения как эффективного дыхательного упражнения.

Информационно-коммуникативные технологии используются для организации активного фона во время физкультурных досугов, совместных мероприятий с родителями.

Педагог активно использует информационно-коммуникативные во взаимодействии с родителями – использует презентации, показ видеороликов образовательной деятельности.

На сайте ДОУ создана страница клуба «Егоза», где вниманию родителей представлена информация о встречах клуба (отчеты, материалы для ознакомления и организации активного отдыха с детьми дома). Родители могут выступить с предложениями по тематике и организации предстоящих встреч на форуме сайта ДОУ.

Созданный сайт в детском саду открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников в детском саду. На сайте освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами и специалистами, получать необходимые консультации на

интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей. На сайтах публикуются различные материалы и статьи. Вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт группы и посмотреть вместе новые фотоснимки, видеофрагменты, посмотреть записи праздников, мероприятий, узнать новости детского сада.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Юлия Владимировна в интеграции использует элементы технологий:

Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей» используются в организации утренней гимнастики и проведении общеразвивающих упражнений для профилактики нарушений осанки и плостопия;

К.К. Утробиной применяются во вводной (виды ходьбы) и заключительной (игровой стрейчинг) частях образовательной деятельности по физической культуре;

М.Ю. Картушиной – использование дыхательных упражнений после интенсивной физической нагрузки, использование психогинастики в заключительной части занятия для коррекции эмоционального состояния;

«Са-фи-Дансе» для проведения комплексов ритмической гимнастики.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий дает положительную динамику роста физической подготовленности воспитанников.

Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Гармоничное развитие ребенка успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей предметно-пространственной среды, которая предполагает:

- наиболее эффективное развитие таких физических качеств детей, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость;
- повышение интереса к физической культуре при освоении основных движений – ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания;
- поднятие эмоционального фона занимающихся во время подвижных игр;
- укрепление опорно-двигательного аппарата воспитанников;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Спортивный зал оснащен стандартным и нестандартным оборудованием. Это дуги, лесенки, мячи и обручи разных размеров, кегли разной формы, кубики, скакалки, канаты, гимнастические лестницы, дорожки здоровья, реечные доски, гимнастические маты, мячи-прыгуны, разборной физкультурный комплекс, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, ворота для мини-футбола, флажки, гимнастические палки, султанчики, мешочки и др. мелкий инвентарь.

Работая по направлению «Использование нетрадиционных форм и методов для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей

дошкольного возраста» педагог оснастил развивающую предметно-пространственную среду в спортивном зале нестандартным оборудованием, используемым для профилактики нарушений осанки и укрепления мышц ног.

Юлией Владимировной были изготовлены следующие пособия:

цветные тарелочки, использующиеся для переноса их на голове с сохранением правильной осанки,

«пищащий» канат, позволяющий одновременно укреплять мышцы стопы и голени и контролировать правильную осанку, развивать равновесие при ходьбе по нему, ставя ноги поперёк или вдоль каната; кроме того, улучшающий настроение детей и повышающий эмоциональный фон, т.к. при наступании на резиновые игрушки, вшитые в канат, он «пищит»,

сигнальные знаки – помогают детям выполнять различные команды и задания, ориентируясь на цвет и форму знак, развивают внимание и зрительный анализатор,

«крыша» - доска со скошенными поверхностями в виде крыши; при ходьбе по ней с различными положениями рук укрепляются мышцы спины, ног,

гониометр – прибор для измерения гибкости при наклоне вперёд к прямым ногам из исходного положения «стоя»,

«копытца» - эффективно использующиеся для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, т.к. упражнения на них способствуют укреплению мышц спины, стопы и голени,

«ходульки» - также применяются для профилактики нарушений

опорно-двигательного аппарата, укрепления всех мышц организма;

Данное нестандартное оборудование позволяет развивать двигательный опыт детей, развивать не только физические, но и интеллектуальные способности, способствует разностороннему развитию личности воспитанников.

Во время организации деятельности на улице Юлия Владимировна умело использует в качестве пособий подручный материал.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Во время деятельности по физическому развитию педагог создает положительный эмоциональный фон, применяя игровые методы и индивидуальный подход к детям. Юлия Владимировна непосредственно общается с каждым ребенком, уважительно относится к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Педагог создает условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, моделирует условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Во время образовательной деятельности, индивидуальной работы, совместных досугов способствует разрешению конфликтных ситуаций. Во время подвижных и командных игр развивает у детей умение работать в группе сверстников,

Представленная деятельность: туристический образовательный маршрут «Поисковая экспедиция» для детей старшего дошкольного возраста

Участники деятельности: дети, инструктор по физической культуре, воспитатель, родители. Совместная двигательная деятельность способствует гармонизации отношений родителей и детей, сближает их, приносит радость, способствует гармонизации отношений родителей и детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и их родителей. Педагог применяет технологию вовлечения родителей в педагогический процесс.

В представленном мероприятии педагог умело и эффективно, используя в своей деятельности современные методики и технологии, решает поставленные профессиональные педагогические задачи:

образовательные – формирование умений и навыков в пешеходных прогулках (техника передвижения в колонне по одному, рациональное преодоление естественных препятствий), применение ранее изученных основных движений на практике в природно-пространственной среде (равновесия и метания);

воспитательные – формирование личностных качеств, воспитание смекалки, силы воли, стремление к преодолению препятствий, чувства дисциплинированности, товарищества, взаимопомощи, сопереживания, создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях;

оздоровительные – формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие основных физических качеств, используя оздоровительные силы природы, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

«Поисковой экспедиции» предшествовала предварительная работа с детьми. Педагоги формировали познавательный интерес к миру природы, основы безопасного поведения на природе, бережного отношения к природе развивали творческие способности, воображение, смекалку, развивали физические качества: ловкость, координацию движений, выносливость. Обучали умению ориентироваться по карте, схеме. Развивали пространственное мышление.

Во время деятельности использовалась как традиционная развивающая предметно-пространственная среда, так и подручные материалы, умело предложенные педагогом для решения проблемных ситуаций, возникающих в «поисковой экспедиции» (ткань двух оттенков, отображающая разную глубину водоема, доски и бревна разной длины для сооружения переправы, шишки для метания).

Педагог применил подгрупповую форму организации двигательной деятельности, разделив детей по гендерному признаку, предложив мальчикам «переправиться в более глубоком месте реки», тем самым выполнить более сложное задание, а девочкам – «в более мелком».

Ребята опытным путем отбирали необходимые подручные материалы и способ конструирования (более длинная доска, выкладывание бревнышек одно за другим, с постепенным наступанием на них). Во время «переправы» педагог поддерживала инициативу и индивидуальное решение детей.

Во время переправы было закреплено ранее изученное основное движение – равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.

После переправы возникла непредвиденная ситуация – один из детей нашел улитку, педагог не оставила без внимания обращение к нему, проявил уважительное отношение к чувствам и потребностям ребенка.

Основное движение – метание одной рукой в горизонтальную цель совершенствовалось в игре, используя шишки, природный материал, элемент окружающей среды.

Увидев знакомый информационный знак, участники экспедиции решили сделать привал.

На привале дети закрепили правила бережного отношения к природе (не шуметь, не разорить муравейник, не разжигать костры, не сорить).

Педагог напомнил ребятам о правилах безопасного поведения на природе, используя метод «провокации» (предложив сорвать мухоморы).

Используя ресурсы окружающей среды (дрова), схемы-карточки педагог предложил детям сконструировать тот вид костра, который выбрали дети, тем самым поддержав детскую инициативу.

Совместная песня под гитару подняла эмоциональный настрой участников, еще больше сплотив их.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 234» О.Н. Кулакова