**Родительское собрание**

***«Профилактика экстремизма в молодёжной среде»***

**Автор: Дроганова Кристина Александровна,**

**классный руководитель**

**8 «А» класса**

**МБОУ СОШ № 28 поселка Мостовского**

**2017 год**

**Родительское собрание «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»**

**Цель собрания:** способствовать глубокому осмыслению проблемы экстремизма, выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению

**Задачи:** расширить представления об экстремизме и его опасности для подрастающего поколения, способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, критического отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность.

**Целевая аудитория**: родители учащихся 8 «А» класса

**Приглашённые**: психолог МБОУ СОШ № 28, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

**Эпиграф**:

Каждый человек уникален.

Он не свой и не чужой.

Он другой. И он имеет право быть собой

**Классный руководитель** Дроганова К.А.: Уважаемые родители, сегодня наше собрание посвящено профилактике экстремизма в молодёжной среде. Как вы понимаете смысл эпиграфа? (Все мы – разные)

**Психолог** школы Тунникова Л.А.проводит игру «Листок» на формирование толерантных отношений в образовательной среде**.**

Во время игры ее участники не только всматривались в предложенный им листок и находили его особенности, но и, слушая друг друга, когда листок двигался по кругу внутри группы, невольно убеждались в различиях между участниками игры. Каждый сумел увидеть в этом листочке свое и рассказать об этом. Так прикосновение к листку, как к «посланцу природы», помогло сделать в конце игры важный вывод: мы все разные. О непохожести людей друг на друга писал поэт Евгений Евтушенко в стихотворении «Ольховая сережка»:

Уронит ли ветер в ладони сережку ольховую,

Начнет ли кукушка сквозь крик поездов куковать,

Задумаюсь вновь, и, как нанятый, жизнь истолковываю,

И вновь прихожу к невозможности истолковать.

Сережка ольховая, легкая, будто пуховая,

Но сдунешь ее – все окажется в мире не так,

И, видимо, жизнь не такая уж вещь пустяковая,

Когда в ней ничто не похоже на просто пустяк.

**Классный руководитель**: Этимология термина **«экстремизм»** обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний».   Экстремистская деятельность (экстремизм) - это:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии.

Многообразие социальных проблем российского общества сегодня в большой мере затронуло семью, нередко снижая способность к адаптации в новых условиях. На современном этапе у семьи возникают проблемы, которых не было раньше. Одной из проблем является нарушение толерантности в отношениях членов семьи, а затем, как следствие, этот стиль отношений переносится на любую другую социальную среду.

Именно семья в большей мере определяет физическое и психическое благополучие ребенка. Семья призвана сыграть большую роль как «ниша», помогающая адаптироваться человеку в трудных и быстроменяющихся условиях современной жизни.

Наша сегодняшняя встреча посвящена семейной профилактике экстремизма.

**Экстремизм** определяется как приверженность к крайним взглядам и мерам. ( **Выступление сопровождается презентацией)**

Экстремистскими взглядами отличались и отличаются многие политики и организации, посягавшие своими действиями на права и свободы как отдельных людей, так и целых государств, и всего мира. Самым ярким примером является Адольф Гитлер, ставший символом экстремизма ХХ века. Жертвой деяний подобных политиков рискует стать любой человек, стоит ему только проявить национальное, политическое, религиозное или любое другое отличие.

Современное российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма, составными элементами которого выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм.

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. Сегодня молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. Именно в это время подросток озабочен желанием найти «свою» группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях.

Группы молодежи, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»):

- молодые люди из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом;

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Часто между детьми и родителями возникают конфликты по поводу того, что взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отличаться от родителей. Они не хотят принимать своего ребенка таким, каков он есть, не разделяют взглядов и ценностей той молодежной субкультуры, в которую ребенок включен. Подобная позиция взрослых приводит к конфликтам, которые влекут за собой дестабилизацию взаимоотношений взрослых и детей.

К сожалению, большинство родителей нечасто находят эффективный способ разрешения возникающих с детьми конфликтов. При этом, естественно, не учитываются последствия таких взаимоотношений на формирующуюся личность ребенка.

Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к эмоциональным нарушениям, возникновению невротических реакций у детей и взрослых, чувства постоянного беспокойства и как их следствие – отклонения в поведении различного характера.

Прочная благополучная семья, в которой присутствует взаимопонимание, поддержка, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие среды на ребенка.

От того, какой тип воспитания преобладает в семье, зависит, каким вырастет человек. ***Главные методы воспитания в семье*** – ***это пример родителей , совместные занятия, беседы, поддержка подростка в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне нее.***

Из вышесказанного можно сделать вывод, что позиция старшеклассника в семье во многом определяется атмосферой, господствующей в ней. Если подросток чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов.

Все должно быть общее: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты – все это сплачивает семью, укрепляет ее.

**Итог родительского собрания:**

Обращение к родителям: а теперь давайте с вами подведем итоги нашей беседы и выделим самое важное из сказанного.

Выводы:

* Национальность определяется не местом рождения, а национальностью родителей
* Каждая нация уникальна в своем роде и имеет право на самоопределение
* Своей национальной принадлежностью нужно гордиться
* национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью переговоров;
* шовинизм, как форма национализма, ни разу не привел к улучшению жизни граждан, а почти всегда приводил к конфликтам;
* компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем;
* каждый человек в отдельности, который является националистом, несет ответственность за разгоревшуюся вражду.

**Классный руководитель**: сегодня мы попытались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

Литература.

1. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие. – М.: Академ.Проект, 2004.
2. Кожухарь Г.С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие механизмов межличностной толерантности//Вопросы психологии. – 2007. - № 2.