**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**МАДОУ «Детский сад №113» МО г. Краснодар**

**(второй этап – 2018-2019 гг.)**

***Средовые модули в развитии***

***творческого мышления дошкольников***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113» |
| 2 | Учредитель | муниципальное образование город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350090, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20 |
| 3 | ФИО руководителя | Мягкова Елена Владимировна |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | 224-56-71, doy113@mail.ru |
| 5 | Сайт учреждения | http://ds113.centerstart.ru |
| 6 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | [**http://ds113.centerstart.ru/node/1246**](http://ds113.centerstart.ru/node/1246) |

**1. Тема проекта:Средовые модули в развитии творческого мышления дошкольников**

Развитие мышления и творческой активности дошкольников приобретают особое значение в решении задач поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей на ранних этапах взросления. Формирование творческого мышления и развитие творческой активности ребенка требуют создания и функционирования специального образовательного пространства дошкольной организации, внедрения новых технологий образовательной деятельности.

***Цель инновационной деятельности***: разработать и внедрить систему образовательной деятельности по развитию творческого мышления дошкольников со средовыми образовательными модулями, организованную по технологии ТРИЗ-педагогики.

***Задачи инновационной деятельности:***

1. Спроектировать комплекс средовых модулей и апробировать систему работы с ними.

2. Разработать диагностику анализа развития творческого мышления дошкольников и обеспечить педагогический мониторинг уровня развития творческого мышления дошкольников.

3. Разработать методический комплекс образовательной деятельности с дошкольниками, основанные на использование средовых модулей, и обеспечивающий развитие творческого мышления.

4. Обеспечить анализ и распространение результатов инновационной деятельности в сети дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

***Инновационность***заключается в разработке внедрении новой системы средовых модулей, обеспечивающих формирование творческого мышления дошкольников, образовательный процесс с которыми выстраивается на принципах ТРИЗ-педагогики.

**2.** **Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновации определялась измерением ряда показателей, таких как: *изучение динамики развития творческого мышления дошкольников; – изучение уровня насыщенности средового пространства групп детского сада средовыми развивающими модулями; – степенью разнообразия средовых модулей и активности их использования в образовательном процессе.*

Анализ степени сформированности творческого мышления дошкольников проводился в течение всего отчетного периода с помощью диагностического инструментария Дж. Гилфорда «Модель творческого интеллекта». Оценка проводилась по основным параметрам: оригинальность, продуктивность и гибкость выполнения творческого задания. В процессе проведения диагностических процедур дошкольникам старшей и подготовительной групп предлагались различные фигуры для завершения, на втором этапе в процессе диагностики детям предлагался квадрат. Дошкольникам необходимо было выполнить творческое задание: дорисовать фигуру и придумать ей название. Распределение результатов осуществлялось по трем диагностическим уровням: низкий, средний и высокий уровни.

По результатам диагностики в отношении каждого критерия были получены следующие результаты на начало и окончание учебного года (%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Оригинальность | | Продуктивность | | Гибкость | |
| начало уч.г | окончание уч.г | начало уч.г | окончание уч.г | начало уч.г | окончание уч.г |
| Низкий | 45 | 26 | 42 | 36 | 32 | 32 |
| Средний | 38 | 38 | 42 | 36 | 46 | 30 |
| Высокий | 17 | 36 | 16 | 28 | 22 | 38 |

Данные показатели на окончание учебного года отражены на диаграмме.

Анализ полученных данных, свидетельствует о том, что старшие дошкольники, преимущественно дети подготовительной группы, показали значительную динамику в отношении параметра оригинальности мышления. В выполнении рисунка, базирующегося на фигуре квадрата на втором этапе инновационной деятельности, дошкольники выполняли интересные рисунки, где высокий уровень оригинальности мышления отражался в фигурах фантастических птиц, летательных аппаратов, роботов и фантастических растений. Дети придумывали оригинальные названия своим творческим решениям.

Данные, полученные по показателям продуктивности и гибкости на втором этапе инновационной деятельности, в среднем соответствуют показателям, полученным по показателю оригинальность. Это может быть обусловлено высоким качеством проводимых с дошкольниками занятий, направленных на задачу четкого продумывания образа и проекта будущей деятельности, обусловленного применением технологии ТРИЗ-педагогики.

Анализ диагностических критериев позволяет заключить, что на втором этапе инновационной деятельности было создано и внедрено в среду дошкольной организации 36 модулей, всего в образовательном процессе задействовано 36 модулей, из них 25 используется в старшей группе в подготовительной группе, 11 в группе компенсирующей направленности дошкольной организации.

**3. Результативность (определенная устойчивость полученных результатов). Краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Приоритеты инновационной деятельности второго этапа определялись задачами разработки средовых модулей различной образовательной направленности, внедрением их в образовательный процесс старшей и подготовительной групп детского сада, а также разработки группы средовых модулей, используемых в образовательном процессе группы компенсирующей направленности. Средовые модули создаются как игровые макеты, могут быть выполнены в форме плоскостного стенда, мягкой игрушки, одноосевых дисков, мягкого куба, домика, корзины и т.д. Специальным образом подобранное наполнение модуля способствует активизации процесса мышления дошкольников за счет наличия элементов, стимулирующих творческое мышление дошкольников. Сама идея средовых модулей определяется принципами ТРИЗ-педагогики и направлена на активизацию мышления, умения разрабатывать нестандартные решения.

Необходимо отметить следующие отличительные признаки созданных модулей:

1. Средовые модули имеют различную направленность: познавательную, социальную, техническую, экологическую, художественно-эстетическую и др.
2. Средовые модули сочетают познавательный и операционный компоненты. Процесс познания происходит через освоения определенных практических действий (операций).
3. В процесс взаимодействия со средовым модулем у ребенка активизируются мыслительные процессы: аналитические и синтетические, проводится выделение единичных признаков явления или предмета и их обобщение, происходит разработка хода действий на достижение поставленного результата.
4. Взаимодействие со средовым модулем строится через обеспечение выбора в предлагаемых вариантах действий.

К окончанию второго этапа инновационной деятельности в образовательном процессе ДОО реализуются следующие средовые модули различной образовательной направленности:

**Система креативных модулей в образовательном процессе с дошкольниками**

«Чудо-дерево»

«Василиса Природная»

«Календарь народной куклы»

Сенсорно-математический модуль

«Календарь времени»

«Самоделкин»

«Мастер Карандаш»

«Бизиборды»

«Круги Луллия»

**Познавательная область**

**Художественно-эстетическая**

**область**

«Путешествие с Клепом»

«По воде, по земле, по воздуху»

«Волшебная дорожка»

**Область экспериментирования**

«Мастерица Кисточка»

«Сказочный сундучок»

«Капитошка»

«Затейница Матрешка»

«Времена года»

«Математическая гусеница»

Волшебный комодик «Геометрик»

«Моря и океаны»

Необходимо отметить, что модули позволяют обеспечивать интеграцию различных образовательных областей и разделение на образовательные области достаточно условно.

За отчетный период педагогами ДОО были разработаны и опубликованы следующие методические пособия.

1. **Методическое пособие «Играем, думаем, творим».** Авторы – М.В. Корниенко, М.В. Рудь.В методическом пособии раскрывается работа с системой средовых развивающих модулей. Модули выполнены в едином стилистическом плане, в виде сундучка, паровозика, стенда с фетровыми игрушками и изображениями и т.д. Необходимо отметить оригинальность и неповторимость каждого из представленных в пособии развивающих дидактических моделей, направленных, с одной стороны на решение конкретной развивающей задачи, с другой, каждый модуль содержит в себе большое количество самых разных возможностей для решения дидактических и развивающих задач, одновременно объединяя в себе возможности для развития познавательных представлений, памяти, мышления, воображения, формирования коммуникативных умений детей.

Работа со всеми представленными в пособии модули обеспечена комплексом игр и игровых упражнений, обоснованными практическими рекомендациями, связанные с использованием ТРИЗ-технологий в образовательном процессе.

**2. Программа развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста «Средовые модули».** Авторы образовательной программы М.В. Корниенко, Е.В. Мягкова.

Разработанная программа развития творческого мышления дошкольников представляет собой целостную систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста с опорой на методы и приемы ТРИЗ. В программе системно, целостно с обоснованием на современную практику дошкольного образования представлен комплекс игровых задач, позволяющих обеспечить развитие способностей к сравнению, классификации, комбинаторике, других важных мыслительных операций, а также элементов проектного обучение в развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**3. Методическое пособие «Творчество во всем».** Автор – Колосова Э.Н.

В методическом пособии отражен опыт осуществления комплексного подхода в работе с детьми познавательного, художественно-эстетического направлений. Особенностью материала является разнообразие приемов работы с развивающими модулями, обоснование возможностей применения методов ТРИЗ педагогики в развитии дошкольников. Работа с такими модулями как «Затейница Матрешка», «Моря и океаны», «Чудо дерево» позволяют сформировать художественно эстетический вкус дошкольников, узнать основные виды русского декоративно-прикладного творчества, а также организовать различные игровые ситуации, развивающие воображение, память и мышление дошкольников.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В процессе инновационной деятельности педагогами ДОО успешно решалась задача апробации и внедрения результатов в сети образовательных организации Краснодарского края.

Сетевое взаимодействие с дошкольными организациями Краснодарского края выстраивалось в следующих формах:

– проведение на базе ДОО практических семинаров и мастер-классов;

– участие педагогов ДОО в мероприятиях, проводимых на базе дошкольных организаций Краснодарского края;

– апробация результатов в форме педагогических форумов и конференций;

– обмен инновационным опытом работы и обмен материалами педагогической деятельности.

На окончание второго этапа инновационной деятельности создана следующая сеть организаций, взаимодействие с которыми происходит на договорной основе.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 100» г. Краснодар

МАОУ СОШ № 17 города Краснодара

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства» г. Краснодар

МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 113» г. Краснодар

МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 160» . Краснодар

МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 171» г. Краснодар

МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 112» г. Краснодар

МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад

№ 123» г. Краснодар

МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 200» г. Краснодар

Краснодарское высшее военное авиационное училище имени А.К.Серова

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университете»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

№ 206», г. Краснодар

Апробация и диссеминация полученных результатов проходила в следующих научно-педагогических мероприятиях:

– VIII, IX Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» г.Краснодар, публичная защита инновационных проектов «Средовые многофункциональные модули в работе с детьми с задержкой психического развития»; «Развитие творческого мышления дошкольников с использованием образовательного комплекса «Креативные модули», (Е.В.Мягкова, М.В.Гордиенко, М.В.Корниенко - лауреаты конкурса); 20-21 февраля 2019 г.,

– в Международной научно-практической конференции «Управление человеческими ресурсами» 9-13 апреля 2018г., г. Уфа, статья «Средовые модули в развитии социальных представлений дошкольников с задержкой психического развития», М.В.Рудь.; 9-13 апреля 2019 г.;

– в Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 апреля 2018г., г. Анапа, выступление с докладом и публикация тезисов «Образовательная среда дошкольной группы в развитии мыслительного потенциала дошкольников» М.В.Рудь, Е.В.Мягкова; статья «Образовательные ТРИЗ-ситуации в развитии индивидуальной стратегии мышления дошкольников» Л.В.Шароварина, Е.С.Распономарева.;

– на VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека», 31 мая 2019 г., г. Краснодар, выступление с докладом и публикация статьи «Развитие социальной компетентности дошкольников в образовательном взаимодействии», Е.В.Мягкова.;

– на Краевом конкурсе видео-занятий «Работаем по новым образовательным стандартам», 28 апреля-30 мая 2018 г., ИРО, «Технология развития творческого мышления дошкольников средствами креативных развивающих модулей» (видео-занятие «Как козлята избушку строили», Т.И.Мамедова);

– на семинаре-практикуме «Студия педагогических наук» проведен мастер-класс по теме: «Воздействие игровых приемов на формирование устойчивого интереса и творческой активности детей дошкольного возраста» с участием курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища имени А.К.Серова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова.; Е.В. Мягкова.; 23.02.2019 г.;

– на семинаре-практикуме «Играем вместе: взаимодействие ребенка со взрослыми»; «Родительский клуб: Веселая семейка, как одна из форм эффективного взаимоотношения с родителями дошкольников», 28.02.2019 г., Э.Н.Колосова.; М.В.Корниенко.; Н.Н.Тхакушинова.;

– в XIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Достижение цели» - публикация в журнале по теме: «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Газеты и журналы» г.Москва, М.В.Корниенко., 07 мая 2019 г.;

– на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ: «Банк инновационных идей для развития творческих способностей», Е.В.Мягкова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова., 24 мая 2019 г.;

– в электронном журнале «Педагогическая академия современного образования» публикация программы: «ТРИЗ игры в песочном модуле», М.В.Корниенко., от 24 апреля 2019 г.; - Авторское пособие: «Затейница Матрешка», Э.Н.Колосова., 11 мая 2019 г.;

Апробация результатов инновационной деятельности проходила в течении отчетного периода и включала участие и проведение мастер-классов, семинаров для педагогов дошкольных организаций Краснодарского края, участие в фестивалях, конкурсах и конференциях международного, регионального и муниципального уровней.