**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37**

**ОТЧЕТ**

**о деятельности краевой инновационной площадки**

**(год присвоения - 2015)**

**по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»**

**г. Армавир**

**2018 г.**

**1. Паспортная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридическое название учреждения (организации) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37  г. Армавир |
| Учредитель | муниципальное образование город Армавир |
| Юридический адрес | 352932, Российская Федерация, Краснодарский край , город Армавир , улица Тимирязева, 70,  8(86137) 5-75-37 |
| ФИО руководителя | Суспицына Елена Александровна |
| Телефон, факс, e-mail | 8(86137) 5-75-37,  е-mail :аrmdosad37@ro.ru |
| Сайт учреждения | www.mbdou37.su |
| Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://mbdou37.su/index/innovacionnyj_proekt/0-115> |

**2. Измерение и оценка качества инноваций**

С целью оценки качества инновационной деятельности краевой площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» на этапе ее завершения в 2018 году использовались 6 групп индикаторов эффективности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:

***1группа.*** Реализация гарантии права получения дошкольного образования.

- Количество групп инклюзивной направленности в ДОУ от общего числа групп – 3 группы инклюзивной направленности (комбинированной направленности) – 22 %.

- Численность детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивной группе от общей численности детей-инвалидов, посещающих ДОУ – 7 детей, что составляет 32 %.

***2 группа.*** Создание в ДОУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.

- Представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по проекту.

***3 группа.*** Развитие сферы непрерывного образования.

- Количество вариативных форм инклюзивной практики в ДОУ от общего числа вариативных форм дошкольного образования – 4: служба ранней помощи для детей с ОВЗ, группа кратковременного пребывания, патронаж на дому, группа комбинированной направленности.

- Количество мероприятий с педагогами дошкольного образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей, от общего числа мероприятий с педагогами дошкольного образования – 55 %.

***4 группа.*** Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров

- Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам -8 педагогов (25 % от общего числа педагогов)

- Подготовка и повышение квалификации педагогов творческой группы проекта по современным технологиям дошкольного образования (БОС и др.) – 3 педагога (10,5 %)

***5 группа.*** Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации

- Реализация адаптированных программ для получения качественного дошкольного образования детьми, детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья -100 %

- Наличие необходимых условий для индивидуальной работы – 100 %

- Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам инклюзивной группы – ПМПк ДОУ, психолого-педагогическое обследование в центре диагностики и консультирования г. Армавира.

***6 группа.*** Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

- Открытость и доступность информации об образовательном учреждении – сайт МАДОУ №37, сайт управления образования, информационные стенды, дни открытых дверей.

- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг -100%.

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100 %

- Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных качеством инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100 %

- Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100 %

Анализ вышеизложенных критериев и показателей осуществлялся с помощью методов педагогической и психологической диагностики (изучение документации, анкетирование, тестирование, опрос). В качестве диагностического материала были подобраны и использованы следующие методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название методики** | **автор, источник** |
| **1.** | Метод наблюдения | Е. О. Смирнова,В. М. Холмогорова. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010 |
| **2.** | Методика «Два домика»: выявление уровня сформированности межличностых отношений детей дошкольного возраста, выявление симпатий и антипатий. | Т.Д. Марцинковская. Детская практическая психология: Учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000 |
| **3.** | Методика «Капитан корабля»: выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. | Е. О. Смирнова,В. М. Холмогорова. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010 |
| **4.** | Методика «Домики»: выявить личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации | Орехова О. А. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О. А. Ореховой).- Иматон |
| **5.** | Методика обследования речевого дыхания | Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель. 2007 |

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов)**

В 2018 году в рамках работы инновационной площадки организованы и проведены мероприятия по контролю качества и результативности проекта:

- анализ результативности эффективности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в соответствии 6 группами индикаторов;

- педагогическая и психологическая диагностика дошкольников;

- анкетирование, опрос и тестирование родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг

- анкетирование, опрос и тестирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников в ОВЗ

- проведение итогового контроля в форме квест-игр, деловых игр, семинаров-практикумов и т.д.

Устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ №37 определяется достижением цели и задач, решаемых в течение инновационной деятельности. На завершающем этапе инновационной деятельности были достигнуты результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Результаты деятельности КИП |
| 1 | Разработаны и реализованы условия, обеспечивающие успешное формирование позитивных личностных и межличностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций дошкольников инклюзивной группы |
| 2 | Разработана и внедрена модель инклюзивного образования в ДОУ |
| 3 | Разработана и внедрена образовательная программа «Правильно дышите – лучше говорите» и методическое сопровождение к ней:  - примерные сценарии образовательной деятельности (занятий) для детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к программе;  - обследование типа дыхания у детей с расстройством аутистического спектра |
| 4 | Разработан и внедрен игровой комплект «Развиваем слух и речь» для детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации |
| 5 | Разработан игровой комплект «Колобок» для развития эмоциональной сферы детей с расстройством аутистического спектра |
| 6 | Разработано и внедрено практическое пособие «Помоги мне сделать это самому» |
| 7 | Разработано и внедрено методическое пособие «Пооперационые карты для воспитания и обучения дошкольников с расстройством аутистического спектра» |
| 8 | Составлен и распространен сборник методических материалов из опыта работы «Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы» (по результатам зонального семинара от 12.12.2017) |
| 9 | Составлен и распространен сборник методических материалов из опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (по результатам работы краевой инновационной площадки) |

Положительное влияние проекта оцениваем как вклад программы «Правильно дышите – лучше говорите» и УМК для ее реализации, игровых комплектов для детей с расстройством аутистического спектра и после кохлеарной имплантации, в образование города Армавира, Краснодарского края. Разработанные методические продукты могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для использования в качестве вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования*.*

Основным результатом внедрения модели инклюзивного образования является положительная динамика сформированности позитивных личностных и межличностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций дошкольников инклюзивной группы.

**Метод наблюдения Методика «Капитан корабля»**

**Методика «Два домика» Методика «Домики»**

**Методика обследования речевого дыхания**

4. Организация сетевого взаимодействия.

В рамках работы муниципальной и краевой инновационной площадки по реализации проекта создана сеть дошкольных образовательных организаций города Армавир и Краснодарского края. На основании договоров о сотрудничестве в состав сети входят:

- детские сады г. Армавира: МАДОУ № 18, МБДОУ №52;

- детские сады Краснодарского края: МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Тихорецкого района, МАДОУ д/с № 4 г. Славанск-на Кубани МО Славянский район.

Сетевым центром является МАДОУ №37 г. Армавира.

Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями: МАО СОШ №9; «Центр диагностики и консультирования» г. Армавира, ФГБОУ ВО АГПУ, ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира (для детей нарушением слуха), ГКОУ КК Специальная коррекционная школа № 22 VIII вида, МБУ «ЦРО» муниципального образования г. Армавира.

Привлечение и организация работы с социальными партнерами, эффективное взаимодействие с дошкольными образовательными организациями, входящими в состав сети, способствует распространению эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сетевого взаимодействия, в период работы инновационной площадки, был организован цикл городских постоянно-действующих семинаров и методических объединений, зональное совещание по вопросам инклюзивного образования, на базе учреждения. В рамках социального партнерства педагоги ДОУ принимали участие в научных и научно-практических конференциях регионального, международного уровня, осуществлялось наставничество над студентами ФГБОУ ВО АГПУ.

5.Апробация и диссеминации результатов деятельности КИП.

*Апробация и диссеминация опыта* в 2018 году осуществлялась через городские методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы.

Положительные результаты инновационной деятельности педагогов ДОУ за 2018 год представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Международный уровень | |
| II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения» | публикация статьи: «Адаптация ребенка с расстройством аутистического спектра в детском саду. Пути помощи»/ Клименко А.М. (сертификат «Образовательный центр «Открытое образование») |
| I Международный конкурс научных работ «Инновационная наука в России» | - медаль участника конкурса научных работ №226 от 29.08.2018 г./ Клименко А.М. (удостоверение ООО «НОУ «Вектор науки»)  - диплом победителя в I Международном конкурсе научных работ «Инновационная наука в России» (ООО «НОУ «Вектор науки»)  - публикация статьи: «Рабочая тетрадь «Колобок» как одно из эффективных средств развития эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра»/ Клименко А.М. (сборник «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки») |
| Федеральный уровень | |
| Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА» | - научная статья: «Взаимодействие семьи и ДОУ. Новые методы и формы работы» / Михайлова Т.М.  - диплом лауреата I степени за победу во Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»/ Михайлова Т.М. (диплом ФГБОУ ВО АГПУ)  - мастер-класс по теме: «Организация профессиональной деятельности социального педагога социального педагога в условиях реализации ФГОС ДО» / Михайлова Т.М. (сертификат) |
| II очно-заочная Всероссийская конференция с международным участием «Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС» | выступление по теме: «Работа социального педагога в рамках реализации ФГОС» / Михайлова Т.М. (сертификат) |
| VIII всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием) «Социально-психологические проблемы современной семьи» | выступление по теме: «Этническая социализация дошкольников: технологии психологической помощи»/ Овсепян М.Э. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Журнал «Няня. РФ» Журнал для чтения и развития», 2018 г. | публикация статьи: «Детский сад - мой дом родной»/ Клименко А.М. |
| Региональный уровень | |
| Краевая научно-практическая конференция «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» | - Выступление по теме: «Модель адаптации дошкольников с расстройством аутистического спектра к условиям дошкольной образовательной организации»/ Клименко А.М. (сертификат ИРО КК)  - мастер-класс по теме: «Укрепление партнерства ДОУ и семьи с помощью социоигровых технологий » / Виноградова Н.И. (сертификат ИРО КК) |
| Краевой семинар-совещание «Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, в образовательных организациях Краснодарского края» | выступление по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в расстройством аутистического спектра в условиях дошкольной организации»/ Клименко А.М. (справка-подтверждение) |
| Региональный круглый стол «Актуальные проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии» | - выступление по теме: «Профилактика нарушений письменной к речи в старшем дошкольном возрасте у детей после кохлеарной имплантации» / Баканова М.М. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Диагностика задержки речевого развития и ее коррекция у детей с ОВЗ» / Кучеренко С.И. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Региональный круглый стол «Опыт инклюзивного образования: от теории к практике» | - выступление по теме: «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста с РАС» / Клименко А.М. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Развитие внимания у детей с ОВЗ» / Баканова М.М. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Роль дидактической игры в формировании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с РАС» / Виноградова Н.И. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Формирование навыков словоизменения и словообразования у детей с ЗПР» / Зинченко Н.В. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Использование пословиц и поговорок для автоматизации звуков у детей с ТНР» / Карасева Е.В. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Игра как средство развития познавательного интереса у детей с РАС» / Кошелева С.Н. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Развиваем взаимоотношения или «супер» методика RGI при работе с аутичными детьми» / Кузнецова В.В. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Формирование связной речи у детей с ТНР» / Кучеренко С.И. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Формирование речевых и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» / Мельник И.В. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Развитие мышления у детей с ОВЗ» / Моисеенко О.А. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)  - выступление по теме: «Воспитание эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста с РАС» / Рыжкова С.Н. (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Муниципальный уровень | |
| Научно-практическая конференция «Приемы и методы сопровождения коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с ОВЗ» в рамках деятельности Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования КГОУ школа-интернат №2 г. Армавира | выступление по теме: «Личный букварь – основа формирования у ребенка с расстройством аутистического спектра представления о букве» / Клименко А.М. (справка) |
| Круглый стол «Создание специальных условий обучения, воспитания, социальной адаптации детей с РАС» ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира» | выступление по теме: «Модель адаптации детей с расстройством аутистического спектра к условиям дошкольной образовательной организации» / Клименко А.М. (справка) |
| Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» | сертификат участника конкурса/ Карасева Е.В. |
| Городское методическое объединение педагогов групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений города Армавира | протоколы заседаний ГМО/ руководитель Клименко А.М. |

*Тиражирование и диссеминация методических продуктов.*

* Программа «Правильно дышите - лучше говорите»;
* Методический комплект «Правильно дышите - лучше говорите» (методическое пособие для обследования ребенка старшего дошкольного возраста, методическое пособие с примерными сценариями образовательной деятельности);
* Игровой комплект «Развиваем слух и речь» для детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации;
* Игровой комплект «Колобок» для развития эмоциональной сферы для детей с расстройством аутистического спектра;
* Сборник методических материалов из опыта работы «Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы» (по результатам зонального семинара от 12.12.2017);
* Сборник методических материалов из опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (по результатам работы краевой инновационной площадки).