

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»

«ИНОВАЦИОННЫЙ ПОИСК 2018»

Номинация

*Модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность и качество дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей
(от 2 месяцев до 3 лет)*

Тема инновационной программы

«Создание поликультурной образовательной среды в детском саду, как средство сохранения культурно-исторического наследия региона»

Структура

1. Тема инновационной программы.	2
2. Методологическое обоснование программы.	2
2.1.Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	2
2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.	5
2.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.	6
2.4.Цель инновационной деятельности.	7
2.5.Задачи инновационной деятельности.	7
2.6.Теоретические и методологические основания программы.	8
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.	11
4. Обоснование позиции инновационной деятельности.	12
5. Содержание программы.	13
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.	21
7. Проектируемые результаты.	22
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.	22
9. Обоснования наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.	23
10.Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.	24
11.Степень обоснованности финансовых, материальных, кадровых ресурсов.	25

1. Тема инновационной программы.

«Создание поликультурной образовательной среды в детском саду, как средство сохранения культурно-исторического наследия региона»

2. Методологическое обоснование программы.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, так как сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль воспитания подрастающего поколения. Краснодарский край, расположенный на стыке климатических поясов, исторических цивилизаций и национальных культур.

Этнокультурное многообразие Краснодарского края, является неотъемлемой частью мирового духовного наследия, необходимым элементом международного имиджа страны.

Современная система образования, являясь важным институтом развития национальных культур, выступает инструментом культурной и политической интеграции общества. Согласно статье 3, пункт 1.4., Федерального Закона РФ от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», одним из основных принципов государственной политики является «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Статья 64, закона, раскрывает сущность дошкольного образования, которое «...направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». А также, в Федеральном Законе, принципиально отражается «...гуманистический характер образования, в котором подчеркивается приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, как залог благоприятного развития общества...»(ст.3, п.1.3.). В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств способствующих разностороннему развитию ребенка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового,

организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнерства.

Актуальное направление государственной политики отражается Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического федеративного государства, служит основой для координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развития их национальных языков и культур.

Каждый член современного общества поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры. Воспитание национального самосознания или этнической идентичности, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Сегодня, как никогда стало важно уметь жить в многонациональном обществе. Наряду с этим в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», прописаны основные принципы дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка. Социальное партнерство общественных институтов, социума крайне важно в решении задач ФГОС. Согласно государственному стандарту, важную роль во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, является непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, совместно с семьей на основе выявленных потребностей.

Решение этнокультурных проблем в условиях этнического многообразия России требует системного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов этнокультурной деятельности, что обуславливает необходимость применения программных методов. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 718 (ред.

от 25.05.2016) "О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)». Этнокультурное многообразие России является важным элементом ее международного имиджа, неотъемлемой частью мирового духовного наследия. Приоритетом государственной национальной политики, выступает задача создания программ, направленных на формирование общероссийской идентичности у граждан различной этнической и религиозной принадлежности, на формирование и укрепление в России единой российской гражданской нации.

В Законе Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» статье 5, одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае, является защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края.

В постановлении главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» сформулированы задачи отражающие ориентиры инновационной деятельности в ДОО. Во-первых, развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих доступ населения Краснодарского края к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей. Во-вторых, развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования.

Чтобы сохранить национальную культуру, необходимо вырабатывать у подрастающего поколения настоящую потребность во взаимопонимании, терпимости и уважения различных народов друг к другу. В этом случае толерантность – необходимое условие мира для сохранения традиций народов Кубани.

2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Целенаправленные системные государственные меры, для эффективной реализации государственной национальной политики и обеспечения устойчивого этнокультурного развития, отражены в нормативно-правовых документах РФ и заключаются в необходимости применения программно-целевого подхода к теме.

- Федеральный Закон РФ от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 718 (ред. от 25.05.2016) «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)».
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.08.2017 № 1394 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2017-2018 учебном году».
- Согласно этому документу, в целях апробации и внедрения новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, значимых для системы образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» создан Приказ от 26.03.2016 № 23/1-ОД «Об утверждении Положения о творческой инициативной группе для осуществления инновационной деятельности в ДОО».

Вышеперечисленные тенденции, государственной политики развития образования, в рамках темы инновационной деятельности на современном этапе, стали определяющими для формулирования задач инновационной деятельности ДОО.

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Дошкольный период детства является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения. Концепция развития личности ребёнка, а также региональные подходы к образовательному процессу в детских садах, предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Изучение теории и практики по теме инновационной деятельности, обозначили проблему в необходимости обновления методических инструментов и средств для организации и обеспечения разных видов деятельности дошкольников, в контексте поликультурного образования.

Изучение теории и практики по теме инновационной деятельности, определяет потребность разработки и реализации методических инструментов и средств, для организации и обеспечения разных видов деятельности дошкольников в контексте поликультурного образования.

Вышеизложенное, а также особенности развития детей дошкольного возраста, проявляющиеся, прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, ориентации на социальные отношения в мире взрослых, дают основание предположить следующее: период пяти - шести лет является наиболее оптимальным для начала целенаправленного нравственного воспитания средствами народных традиций и культур.

Возникшее противоречие между потребностью в приобщении дошкольников к истории, традициям и национальной культуре с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического основания и опытно-экспериментальной проверки педагогических средств воспитания детей дошкольного возраста с другой стороны определило направление нашей деятельности: создание программы поликультурного воспитания, отвечающей потребностям современного общества, в приобщении дошкольников к истории традициям родной культуры.

Субъекты, участвующие в инновационной деятельности: педагоги, дошкольники, посещающие дошкольное учреждение, родители (законные представители).

Объект: поликультурная среда в образовательном процессе ДОО.

Предмет: педагогические условия и средства воспитания детей дошкольного возраста, раскрывающие культурное наследие и самобытность народов Кубани.

Приступая к инновационной деятельности, мы исходим из следующей гипотезы: если в образовательном пространстве дошкольных организаций, обновить средства поликультурного воспитания, новыми подходами, отвечающими потребностям современного общества, то приобщение дошкольников к истории и традициям родной культуры, послужит основой гражданственности, взаимопонимания, терпимости и уважения к другой культуре, что способствует сохранению культурного и исторического наследия региона.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Разработать и реализовать программу поликультурного воспитания, имеющую в своей структуре разнообразные формы, с обновленным содержанием отвечающим требованиям современного общества, направленные на сохранение культурно-исторического наследия региона.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

- Разработать программу поликультурного воспитания, применимую в любой дошкольной образовательной организации Краснодарского края.
- Создать в образовательной организации оптимальные материально-технические условия для реализации Программы.

- Создать в образовательной организации условия методической, консультативной, диагностической, психолого-педагогической поддержки участников проекта, способствующие эффективной деятельности в реализации Программы.
- Разработать методические рекомендации по созданию поликультурной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, как средства сохранения культурных, исторических и национальных особенностей народов, проживающих на территории края.
- Повысить профессиональную компетенцию педагогов, способствующую успешной реализации Программы.
- Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам поликультурного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Распространить опыт работы по организации, универсальной системы поликультурного воспитания, применимый в ДОО Краснодарского края.

2.6. Теоретические и методологические основания программы.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Социальную основу проблемы усвоения детьми культурного наследия и преемственности культур составляет разработка вопросов гармонии общечеловеческого и национального, общегосударственного и регионального в трудах философов, историков, культурологов и искусствоведов А.И. Ариольдова, Н.А. Бердяева, А.Н. Дмитриева, В.И. Добринина, М.С. Кагана, Н.М. Карамзина, Д.С. Лихачева, В.С. Соловьевы, В.В. Розанова и др. По утверждению педагогов, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. Термин «народная педагогика» ввел в научный оборот К.Д. Ушинский еще в прошлом столетии. Народная педагогика изучает процесс взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт. Народная педагогика проявляется в моральных законах и обычаях, закрепляя сложившиеся традиции, менталитет нации по отношению к подрастающему поколению, и воспитательные традиции в семье и обществе, и связь и преемственность поколений. Существуя со временем возникновения человеческого общества, она впитала в себя всевозможные обычаи и требования к воспитанию

детей. Народная педагогика проявляется в колыбельных и игровых песнях, игрушках и детской одежде, в подвижных играх, детских орудиях труда, в детском фольклоре и во многих других элементах народной жизни.

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших образовательных областей дошкольного образования, и в свете новых стандартов ФГОС дошкольного образования, разработка инновационных форм и средств социального воспитания дошкольников является важной педагогической задачей по приобщению детей к культуре и традициям народа, а именно:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- формирование начал патриотизма и гражданственности, гуманного отношения к людям и окружающей природе а также положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и сецокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В становлении поликультурного образования большую роль сыграли исследования российских педагогов: С.Г. Айвазова, А.К. Бабурина, Л.Ю. Бондаренко, Г.Н. Волкова, А.Н. Джуринский, В.Ю. Кочергина, И.В. Васютенкова, Г.Д. Дмитриев.

Научная школа Н. В. Волкова, ведет педагогические исследования, по вопросам национального воспитания и этнопедагогики. Их мнение: «воспитание и обучение, должны содействовать тому, чтобы человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире и прививать ему уважение, ценностное отношение к другим культурам».

Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека.

Педагогические практики по теме:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие». Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании

детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОО.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России: парциальная программа по гражданско-патристическому воспитанию дошкольников». Предлагает систему работы по гражданско-патристическому воспитанию, в которой представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий и праздников. Вся деятельность связана тематически и представляет целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране, её прошлом и настоящем.
- Гончарова О.В., Шапарь М.И. «Национальный калейдоскоп: программа поликультурного воспитания детей 2-7 лет». Программа, основанная на использовании народного искусства в различных видах художественно-эстетической деятельности, отвечает на вопросы организации процесса поликультурного воспитания в дошкольном детстве. Помимо комплексный характер и создает основу для формирования позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей, собственной воспроизведения формы социальной и культурной жизни многонационального народа России в различных видах художественно-эстетической деятельности на основе фольклора.
- «Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций»/ сост. Т.А. Трифонова, 2016г. Основная цель данного пособия – помочь педагогам ДОО творчески организовать работу по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования, подготовить ребят к освоению школьного курса кубановедения.
- «Знай и люби свой край: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края»/сост. Василева А.Г., 2002г. Разработанный материал представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе дошкольных учреждений Краснодарского края. Педагоги могут включать этот материал при планировании работы в необходимом объеме и в соответствии с направлениями работы дошкольного учреждения, при проведении занятий, индивидуальной работы, праздников и развлечений.

По теме поликультурного образования в периодической печати можно найти научные статьи «Поликультурное воспитание в современной теории и образовательной практике: проблемы и пути их решения», авторов Л.В. Загребкова, Т.А. Краснова. В статье рассматриваются современные подходы к разработке проблемы поликультурного

воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, а также раскрывается содержание понятий «мультикультурный», «поликультурное развитие личности».

Среди дошкольных образовательных организаций, ведущих работу в направлении поликультурного воспитания, большинство, опираются на методические разработки и сценарии своих коллег. В этом случае отсутствует важный принцип системности работы, грамотно продуманной концепции деятельности, для достижения целей поликультурного воспитания.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Необходимое условие благополучного социально-культурного развития народа – правильные ориентиры воспитания подрастающего поколения, интерес общества к культурно-историческому наследию. Особенность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206», заключается вмногонациональности воспитанников, посещающих детский сад, а значит и возникает необходимость создания условий для диалога культур. Результат этой работы, достойнос поколение воспитанников, с правильной гражданской позицией, отличающееся качествами толерантности, терпимости, разным чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире.

Педагогическая технология приобщения дошкольников к творчеству, обычаям и традициям других народов и воспитания нравственных чувств, строиться на основе следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально организованное общение, учебно-познавательная, музыкальная, театрализованная, двигательная активность, изобразительная, декоративно-прикладная);
- интеграция различных видов искусства (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизация) при опоре на разные жанры фольклора народов Кубани;
- использование взаимодействия в системе «педагог – ребенок — родители»; «педагог – ребенок»; «педагог - родители»; «ребенок - родители»;
- осуществление воспитательной работы на основе культуры разных национальностей;
- обеспечение активности детей на всех этапах развития нравственных чувств дошкольников.

Реализация Программы проходит в три этапа: аналитический, организационный, реализация основного содержания.

1 этап: Аналитический (январь 2019-май 2019).

Задачи этапа:

- Анализ и оценка литературы и имеющейся системы поликультурного воспитания в ДОО края;
- Активное включение в деятельность всех участников образовательного процесса;
- Оформление нормативно-правовой документации, рабочей группы по реализации инновационной деятельности;
- Определение кадровых, методических и материальных ресурсов деятельности.

2 этап: Организационный (июнь 2019-март 2021).

Задачи этапа:

- Составление календарно-тематического планирования работы по реализации программы;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения.
- Разработка и реализация комплекса мероприятий по разным видам деятельности, образовательным областям, направленных на толерантность, доброжелательное и уважительное отношение к людям иной этнической принадлежности.
- Создание проектов поликультурного воспитания дошкольников.

3 этап: Реализация основного содержания (март-июнь 2021 год).

Задачи этапа:

- Анализ и оценка результативности программы поликультурного воспитания в ДОО.
- Внесение методических рекомендаций по использованию программы поликультурного воспитания дошкольников.
- Распространение опыта инновационной деятельности.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Обновление методического арсенала, для того, чтобы образование как единство воспитания и обучения отвечало на вызовы культурного, исторического развития Кубани и было направлено на развитие мыслящей личности, гражданина с ответственной, созидательной жизненной позицией. Обогащение методологической базы, опытно-

экспериментальная практика педагогических средств воспитания и создание универсальных программ, отвечает потребностям современного общества. Программа по созданию поликультурной образовательной среды в ДОО, выступает средством сохранения культурных, исторических и национальных особенностей народов, проживающих на территории Краснодарского края, применимая в любой дошкольной организации.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Содержание Программы раскрывает работу по разным видам деятельности, затрагивает все образовательные области.

Образовательная область «Развитие речи»:

- знакомство с Кубанскими народными сказками
- знакомство со сказками народов Кубани

Образовательная область «Физическое развитие»

- интегрированные занятия по физической культуре (Спортивный мир изучаемого региона: виды спорта, спортсмены)
- подвижные народные игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- непосредственно – образовательная деятельность по музыкальному воспитанию: «Народные танцы», «Музыка», «Музикальные инструменты» изучаемого региона
- организация интегрированных занятий по художественному творчеству
- знакомство с Кубанскими народными промыслами
- знакомство с народными промыслами Краснодарского края
- продуктивная деятельность детей
- показ спектаклей и сказок
- фольклорные праздники и развлечения
- фестивали народов региона

Образовательные области «Познавательное развитие»

- Разработка цикла игр - путешествий по городам и станицам Краснодарского края
- Организация экскурсий к историческим местам и памятникам города
- Организация тематических дней:
- День русского красноречия

- День народного танца (изучаемого региона)
- День пародных игр
- День национальных традиций
- День народных сказок
- День народного костюма

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- разработка цикла организованных форм обучения по ознакомлению с социальной действительностью «К нам гости пришли», «Путешествие в русскую старину», «Экскурсия по улочкам родного города», «Учимся жить на Кубани», «Кухня народов Кубани» и т.д.
- Организация работы детско – родительского клуба «Мы такие разные» и творческой гостиной «Солнечный край»;
- Организация совместной акции «Доброе сердечко»;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Хорошо живется на Кубани»;
- Организация совместных походов детей и родителей по историческим местам города;
- Встречи с интересными людьми.

№	Действие (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап: Аналитический (январь 2019-май 2019).			
1.1.	Анализ и оценка литературы и имеющейся системы поликультурного воспитания в ДОО края;	Январь 2019	Информированность всех участников образовательного процесса о сути инновационной работы в ДОО
1.2.	Активное включение в деятельность всех участников образовательного процесса;		
1.3.	Оформление нормативно-правовой документации по созданию рабочей группы в образовательной организации; приказы, положения.	Февраль 2019	Сформировано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности
1.4.	Определение кадровых, методических и материальных ресурсов деятельности.	Март 2019	Определены кадровые, методические и материальные ресурсы деятельности.

1.5.	Создание педагогических проектов поликультурного воспитания дошкольников, которые охватывают следующие образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.	Апрель-май 2019.	Составлен перечень необходимого ресурсного материально-методического обеспечения программы.
2 этап: Организационный (июнь 2019-март 2021)			
2.1.	Составление календарно-тематического планирования работы по реализации программы		Составлен план работы по реализации Программы и происходит его/approval в образовательном процессе ДОО
2.2.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды и создание условий для материально-технического обеспечения.		Обновленное оснащение стационарных мини-музеев «Казачья хата» и «Кубанское подворье» на территории ДОО, а также, пополнение предметно-пространственной среды в групповых помещениях.
2.3.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по разным видам деятельности, образовательным областям, направленных на толерантность, доброжелательное и уважительное отношение к людям иной этнической принадлежности.	Июнь 2019-март 2021.	Выстроенный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
2.4.	Создание проектов поликультурного воспитания дошкольников.		Реализованные педагогические проекты.
3 этап: Реализация основного содержания (март-июнь 2021 год).			
3.1.	Анализ и оценка результативности программы поликультурного воспитания в ДОО;	Март – апрель 2021	Наличие/approval Программы по поликультурному воспитанию дошкольников.
3.2.	Внесение методических рекомендаций по использованию программы поликультурного воспитания дошкольников	Май 2021	Наличие продуктов реализации педагогических проектов и методических рекомендаций по их использованию в условиях поликультурной образовательной среды.
3.3.	Распространение опыта инновационной деятельности через СМИ.	Май-июнь 2021	Диссеминация инновационной деятельности.

**Комплекс педагогических
средств, приобщения
дошкольников к культуре и
традициям в условиях ДОО**

Средства УНТ:

- частушки
- потешки
- прибаутки
- небылицы
- скороговорки
- загадки
- пословицы
- поговорки

**Предметно-
пространственная среда,
развивающая среда**

- оснащение мини – музея народного быта;
- подборка материала о народах, проживающих на Кубани (национальные костюмы, традиции и т.д.);
- изготовить образцы народного быта, национальные костюмы для кукол, детей и взрослых;
- выставка – экспозиция «История развития куклы на Кубани»;
- подборка художественной литературы «Сказки народов Кубани»;
- подборка музыкальных произведений «Танцы и песни народов Кубани»;
- подборка материала «Изобразительное искусство народов Кубани»;
- изготовление картотеки народных подвижных игр;
- подборка мультимедийных презентаций о народах Кубани.

**Средства
театрализации
(мероприятия)**

- инсценировка сказок;
- игры-драматизации;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;
- театральные этюды;
- разыгрывание мини-диалогов, потешек, писенок, стихов;
- просмотр кукольных спектаклей.

№	Модули направленности инновационной деятельности по возрастам	Педагогические средства в условиях дошкольного образования	Цель деятельности педагогов	Формированные ценности в условиях инновационной деятельности
1	«Ремесло народов Кубани» (2 младшая, средняя группа: 3-4, 4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок и рассказов о традиционном ремесле и промысле - Рассматривание картинок. - Дидактические игры. - Пальчиковая гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Подвижные игры. - Сюжетно – ролевые игры. 	Познакомить детей с разнообразием ремесленного мастерства народов Кубани	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с историей основания казаками Кубани; -раскрытие истоков народных ремесел и их роли в жизни наших предков; -воспитание уважение к народному мастеру, -приобщение к культурным традициям кубанского народа; -формирование чувства восхищения краснотой изделий и желания научиться мастерству; -развитие наблюдательность детей и стремления находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени.
2	«Многонациональная Кубань» (старшая группа: 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение сказок и рассказов народов, населяющих Краснодарский край. -Рассматривание картинок.(Быт, одежда, домашнее хозяйство народов, населяющих Краснодарский край) -Дидактические игры. -Подвижные игры. -Сюжетно – ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей и закрепить знания об особенностях культуры и традициях многонационального населения Кубани. - Воспитать уважение детей друг к другу через этические и правственные ценности других 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей памяти, мышления, навыков анализа, умения обобщать и систематизировать; - воспитание толерантного мировоззрения, формирование у дошкольников; - осознание причастности к

			народов.	судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, ответственности за сохранение культурно – исторического наследия малой родины – Кубани.
3	«Ты Кубань, ты наша Родина!» (дети старшего дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по близлежащим улицам города и станицам: в станице много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов свои номсра. - Познавательные беседы. - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному краю. - Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с родным городом, станицей: историей, символикой, достопримечательностями, промышленными объектами; - ознакомление с именами тех, кто основал и прославил город; - расширение знаний детей о флоре и фауне Краснодарского края, - воспитание любви к родному городу, станице, краю; - развитие умения видеть прекрасное, гордиться им; - ознакомление с культурой и традициями Краснодарского края; - формирование экологической культуры у детей и их родителей, желающих принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

4	<p>«Театрализация кубанских сказок как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста» (дети старшего дошкольного возраста)</p>	<p>- песни кубанских казаков, подборка музыки для музыкально - ритмических движений, музыкальные игры; - репродукции картин, фотографий памятников города, предметы быта казаков, видеоматериалы; - Кубанские казачий фольклор (сказки и сказы, потешки, пословицы и поговорки).</p>	<p>- Развивать нравственные качества старших дошкольников посредством театрализации кубанской сказки.</p> <p>- Приобщать дошкольников к традициям кубанского народа и воспитание любви к родному краю.</p> <p>- Расширять знания детей о быте кубанских казаков.</p>	<p>- ознакомление детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;</p> <p>- развитие интереса детей к театрально-игроной деятельности, желания принимать активное участие в театрализации;</p> <p>- развитие творческих способностей: выразительность речи, музыкально - ритмические движения, изобразительные навыки.</p>
5	<p>«Знакомство и обучение детей старшего дошкольного возраста кубанским подвижным играм» (дети старшего дошкольного возраста)</p>	<p>-кубанские подвижные игры («Хлебчик»; «Ляпка»; «Брыль»; «Развивайся пятачок»).</p>	<p>Приобщать детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям родного края посредством игр</p>	<p>- формирование чувства любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием кубанских казаков,</p> <p>- приобщение к культурно-нравственным ценностям своего народа;</p> <p>- обучение детским кубанским играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;</p> <p>- создание условий для проявления разумной смелости, решительности, уверенности в</p>

				своих силах; вести борьбу с индивидуализмом, эгоизмом, несправедливостью; - создание условий для творческого развития детей.
6	Творческая детско-родительская гостиная «Солнечный край» (старший дошкольный возраст и родители воспитанников)	- взаимодействие с родителями воспитанниками. - песни кубанских казаков, подборка музыки для музыкально - ритмических движений, музыкальные игры; - реконструкции картин, фотографии памятников города, предметы быта казаков, видеоматериалы; - Кубанские казачий фольклор (сказки и сказы, потешки, пословицы и поговорки).	Создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала родителей и воспитанников ДОО.	- установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей; - использование взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители»; - осуществление воспитательной работы на основе культур разных национальностей; - создание условий для интеграции различных видов искусства, при опоре на разные жанры фольклора народов Кубани; - вовлечение детей и родителей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, музыкальная, театрализованная, двигательная, активистская, изобразительная, декоративно-прикладная).
7	Детско-родительский клуб «Мы такие разные» (средняя и	- взаимодействие с родителями воспитанниками. - песни кубанских казаков, подборка	Организовать деятельность в ДОО направленную на освоение общечеловеческих	- осуществление воспитательной работы на основе культур разных национальностей;

	старшая возрастная группа)	музыки для музыкально - ритмических движений, музыкальные игры; - репродукции картин, фотографий памятников города, предметы быта казаков, видеоматериалы; - кубанские казачий фольклор (сказки и сказы, потешки, пословицы и поговорки); - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры.	ценностей посредством приобщения к народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания.	- включение детей и родителей в разнообразные формы деятельности; специально-организованное общение, учебно-познавательная, двигательная активность, изобразительная, декоративно-прикладная; - создание единично-образовательного пространства «педагог-ребенок-родитель».
8	«Устное народное творчество на Кубани» (младший дошкольный возраст)	- Чтение сказок и рассказов народов, населяющих Краснодарский край. - Рассматривание картинок (Быт, одежда, домашнее хозяйство народов, населяющих Краснодарский край) - Дидактические игры. - Подвижные игры. - Сюжетно – ролевые игры. - театрализация.	Приобщать детей к истокам народной культуры.	- развитие интереса к народным традициям, обычаям, через народный фольклор (потешки, пословицы, сказки, игры); - формирование интереса к малой Родине и первичные представления о ней.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

При проведении педагогического поиска и проверки его гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ состояния научной проблемы и выработка исследовательской концепции; системно-структурный анализ теоретических источников по изучению педагогического опыта обучения в дошкольном образовании; педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование; педагогический эксперимент.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы ориентированы: для педагогов, для родителей, для детей, а так же для оценки инновационной деятельности.

Таким образом, для детей мы предлагаем использовать «Мониторинг нравствено-патриотического воспитания дошкольников» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Михляева). С целью определения уровня творческого потенциала педагогов нами был использован опросник «Каков ваш творческий потенциал?» (Полемкина О.Ф., Потемкина Е.В.). Для выявления уровня креативности педагогов – «Опросник креативности Джонсона, в модификации Е.Туник». Для родителей – анкетирование, самооценка и описание своих детей по направлениям: сформированность нравственных чувств (долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, поступания, добродетели).

Эффективность инновационной деятельности в целом главным образом определяется степенью достижения ожидаемых результатов. Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространение педагогического опыта, а так же создание позитивного имиджа учебного заведения.

7. Проектируемые результаты:

- Наличие апробированной Программы по поликультурному воспитанию дошкольников «Создание поликультурной образовательной среды в детском саду, как средство сохранения культурно-исторического наследия региона»
- Наличие продуктов реализации педагогических проектов: методические пособия для детей и педагогов, разработки и сценарии, картотеки, методические рекомендации по реализации проектной работы .
- Диссеминация инновационной деятельности.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

На этапе дошкольного детства происходит формирование начал толерантности и гражданственности, гуманного отношения окружающей природе, к людям и возникает необходимость разработки учебных программ по истории народов, проживающих на

территории Краснодарского края и культуре их межэтнического общения. Программа станет руководством по созданию поликультурной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, применимые к любой дошкольной образовательной организации края.

Результаты инновационной деятельности могут выступить, как практическое и методическое основание к организации образовательного процесса в детских садах в целях поликультурного воспитания дошкольников. Разработанная инновационная программа поможет организовать и обеспечить разные виды деятельности дошкольников в контексте поликультурного образования современного общества.

Детский сад для маленьких жителей станицы, станет первым социальным объектом, который знакомит их с культурой, традициями, историей Малой Родины, края, страны, а значит, закладывает фундамент уверенной и сильной личности, умеющей ценить культурно-историческое наследие поколений.

9. Обоснования наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

ДОО обладает всеми необходимыми условиями: психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими, финансовыми, необходимыми для реализации инновационной деятельности. Необходимым условием качественной реализации инновационной программы является ее систематическое сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в старших и подготовительных группах.

В целях эффективной реализации программы должны быть созданы психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников и консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования.

Кадровые ресурсы. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 75 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 45 педагогов: из них 37 воспитателей и специалисты: 2 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда.

Материально-техническая база. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей,

направленную и на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Все помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности, оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и СанПиН.

Помещения детского сада: 7 групповых ячеек; музыкальный и спортивный залы; методический кабинет, три кабинета учителя-логопеда, один кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты; пищеблок, прачечная. Музыкальный зал оснащен: музыкальными инструментами (пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлоидолов, шумовых и ударных инструментов), музыкальный центр, мультимедийное оборудование и музыкальная система, для проведения развлечений и призников для детей и родителей. В костюмерной комнате, большое разнообразие костюмов для детей и взрослых, в том числе национальных костюмов (татарский, адыгейский, армянский, кубанский, русский и др.) Декорации и атрибуты для разного жанра театральных постановок.

В спортивном зале установлены: инвентарь стенка, гимнастические скамейки, детские спортивные тренажеры, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули, маты, резиновые коврики для индивидуальных занятий, полный комплект спортивного инвентаря. А также, пианино и музыкальный центр для музыкального сопровождения мероприятий.

Обязательным компонентом погружения в поликультурную среду является наличие мини-музея «Кубанская хата» и выставочной экспозиции «кубанское подворье», которые находятся на стадии обновления и проектной доработки.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

С 2016 года МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» ведёт работу в инновационном режиме и является муниципальной инновационной площадкой. Приобщает детей и родителей к культуре, обычаям и традициям народов Кубани. Активно участвует в семинарах, конференциях города и края, представляя сельский детский сад на достойном уровне. Опыт работы педагогов за годы работы отражает разнообразные формы совместной деятельности педагогов с родителями и детьми.

Подтверждение деятельности и публикации в СМИ:

- Постоянно действующий методический семинар – практикум для педагогов: «Сущность и роль регионального компонента в ознакомлении дошкольников с историей родного края». Ноябрь, 2016г.
- Проблемный семинар для педагогов и специалистов на базе нашей ДОО «Проектная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации». Июнь 2017 год
- Семинар для педагогов на базе ДОО «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой малой Родины», Ноябрь 2017 год.
- Семинар для педагогов и специалистов на базе ДОО «Приобщение детей к традиционной культуре Кубани». Февраль 2018г.
- Публикации материалов: статья «Жизнь дружной семьи» в журнале «Няня. РФ». Осень-зима 2016/2017гг.
- Публикации материалов педагогического опыта в электронном журнале «Наша новая школа» 2017-2018гг.
- Участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» г. Апапа, 2018 г. Выступление на тему «Нетрадиционные подходы к созданию поликультурной среды дошкольников в условиях ДОО». Публикации в сборнике материалов конференций. Март. 2018.

11. Степень обоснованности финансовых, материальных, кадровых ресурсов.

Приобретение оборудования			
Наименование	Цена за единицу	Количество	Итого
Мебель:			
- Трансформируемые столы;	20 000,00	2	40 000,00
- Детские стулья;	500,00	12	6000,00
- Модуль для методического и игрового оборудования;	40 000,00	1	40 000,00
- Модуль для музея «Казачья хата»;	20 000,00	1	20 000,00
- Ширма для театрализации	15 000,00	1	15 000,00
Набор «Музыкальная шкатулка» (20 предметов)	20 000,00	1	20 000,00
Этническая кукла	20 000,00	20	20 000,00
Наглядный и демонстрационный материал: комплект для познавательного развития детей	43 000,00	1	43 000,00

старшего дошкольного возраста на основе традиционной народной игрушки				
ИТОГО:			204 000,00	