Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска

муниципального образования Ейский район

**Психолого-педагогическая**

**технология работы**

педагога – психолога

 Татьяны Аркадьевны Хилько

Ейск, 2014 г.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребёнка дошкольника, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Современные требования к образовательному процессу включают организацию познавательной деятельности детей, формирование у них активной жизненной позиции. Цель работы педагога – психолога заключается в обеспечении психолого–педагогического сопровождения развития и обучения ребёнка. Для реализации данной цели в нашем ДОУ используются современные образовательные технологии.

Технология – это инструмент моей профессиональной деятельности. Сегодня дошкольные учреждения оснащаются компьютерами, оборудуются интерактивными досками. Не исключением стал и наш детский сад. В своей деятельности мы выделили следующие направления использования ***ИКТ,*** которые доступны для работы с дошкольниками: *мультимедийные презентации* и *развивающие компьютерные программы.*

 *Мультимедийные презентации* позволили мне представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Задействуя различные каналы восприятия, закладываю информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование серии *развивающих компьютерных программ*, позволило увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное. Анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

 Изотерапия

Игровая терапия

**МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В МДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район

**Информационно – компьютерные технологии**

**Проектный метод**

**Здоровьесберегающие технологии**

Мультимедийные презентации

Развивающие компьютерные программы

Сказкатерапияяяяя

Музыкальная

Кратковременный проект

Долгосрочный проект

Таким образом, использование средств информационных технологий позволило мне сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, освободило от рутинной ручной работы, открыло новые возможности раннего образования.

 Одним из средств направленных на укрепление здоровья детей считаю внедрение ***здоровьесберегающих технологий***, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности нашего детского сада, поэтому основная цель моей работы – осуществлять психологическое сопровождение детей на всех этапах дошкольного образования, способствовать сохранению их психического и психологического здоровья, следить за оптимальностью нагрузки и за учётом индивидуальных особенностей детей в образовательно-воспитательном процессе.

В своей работе применяю:

* игровую терапию;
* сказкатерапию;
* музыкальную терапию;
* изотерапию.

Используя игру, я создаю доброжелательную радостную обстановку, осуществляю эмоциональную поддержку, поощряю выдумки и фантазии ребенка. Что в свою очередь способствует развитию у детей психических процессов - восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

 Сказка – богатый терапевтический материал в психокоррекционной работе с детьми. Использование элементов сказкатерапии ( рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволило мне расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

 Музыкальную терапию использую при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

 Изотерапия - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Использую её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

 Одним из современных методов обучения является ***проектная деятельность***. Метод проектов позволил мне перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. Метод проектов я адаптировала ко всем возрастным группам, с учётом психолого-физиологических особенностей детей. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении осуществляется реализация долгосрочного проекта «Навстречу школе», который оказывает психологическую помощь детям старшего дошкольного возраста в подготовке к школьному обучению.

За небольшой период времени моей работы разработаны кратковременные проекты: «Учимся общаться», «Давайте поиграем». Все мои проекты - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.

Вся моя работа строится по следующим психологическим направлениям деятельности: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа, просвещение и консультирование.

Консультации проводятся как индивидуальные, так и групповые по следующим темам и направлениям: с педагогами – по вопросам личностного развития, работы с семьёй, взаимодействию с детьми; с родителями – по вопросам воспитания и развития детей, построению взаимоотношений внутри семьи и с педагогическим коллективом детского сада.

Диагностика проводится как плановая, так и по запросу родителей или педагогов по следующим направлениям:

* адаптация к ДОУ;
* нервно-психическое развитие ребёнка;
* развитие высших психических функций;
* эмоционально-волевая сфера;
* отношения внутри детского коллектива;
* психологическая готовность к школе.

 Коррекционно-развивающая работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме и направлена, в основном, на коррекцию и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

 Профилактическая и просветительская работа строится по следующим направлениям: выступления на педагогических советах, методических объединениях, психолого-медико-педагогических консилиумах, родительских собраниях; организация и проведение мероприятий с родителями или педагогами («круглые столы», консультации – практикумы, тренинги, психологические гостиные и т.п.); индивидуальные беседы с родителями и педагогами; разработка и изготовление памяток и буклетов по различной тематике.

 На моём профессиональном пути встречается немало трудностей и препятствий. Добиться успеха мне помогают оптимизм и стремление к обучению. Профессиональные курсы и семинары, мастер-классы коллег и педагогические советы – это кирпичики фундамента моего развития. «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперёд», - сказал французский писатель Эмиль Золя. Эти слова, я считаю, могут охарактеризовать меня как психолога современности.

Внедряя современные психолого-педагогические технологии в дошкольную жизнь нам всем – педагогам - психологам, следует помнить, что психологическая безопасность – одно из требований безопасности образовательного процесса, одно из условий качества образования. Я считаю, что только в случае тесного сотрудничества педагогов и специалистов детского сада с семьёй возможно создание благоприятной ситуации для полноценного воспитания и развития ребёнка. Вместе у нас всё получится!