

**Аналитическая справка,  
подтверждающая способность к решению профессиональных  
педагогических задач в профессиональной деятельности  
учителя-логопеда МБДОУ детского сада №18 города Крымска  
Жужма Алины Николаевны**

**Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.**

*Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.*

Жужма Алина Николаевна работает в данном детском саду 22 года учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из образовательных потребностей детей группы и реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитель-логопед постоянно обновляет содержание коррекционной работы, адаптирует его к индивидуальным особенностям детей для более эффективного процесса обучения и развития ребенка.

С целью повышения качества коррекционно-образовательной деятельности А.Н. Жужма использует инновационные образовательные технологии:

Технология развития связной речи по В.К. Воробьевой. Это технология обучения связной речи с использованием текстов цепной организации. Цепной текст представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению, по цепочке. Для наглядного показа правил смысловой связи предложений в цепном типе текста Алина Николаевна использует предметно-графические схемы, изготовленные ею по лексическим темам на основе методических пособий Н.Е. Арбековой. Эта технология способствует активизации и обогащению словарного запаса детей, учит строить предложения разной степени сложности и объединять их в связный рассказ; позволяет обучить воспитанников первоначальным навыкам связного высказывания, что особенно актуально для детей с ОНР, и дает возможность перейти к более сложным видам рассказывания. А яркие иллюстрации в предметно-графических схемах рассказов значительно повышают интерес и стимулируют детей.

Учителем - логопедом широко используются здоровьесберегающие технологии:

- развитие артикуляционной моторики: логопедический массаж, пассивные и активные артикуляционные упражнения;
- развитие общей моторики: двигательные упражнения с речевым сопровождением, фонетическая ритмика, игры на развитие темпометрических характеристик, на координацию общих движений и действий, на развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики: игры с пальчиками, игры и действия с предметами, кинезитерапия, элементы Су-Джок терапии, пальцевой массаж;
- дидактические игры и упражнения на развитие голосовых и дыхательных функций;
- гимнастика для глаз.

В образовательную деятельность Жужма А.Н. включены информационно - коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Эти технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, значительно расширяющих возможности педагогов в сфере коррекционно-педагогической работы, делающих образовательную деятельность яркой, эмоциональной, с привлечением иллюстративного материала, с использованием анимированных презентаций, звуковых и видео записей, что способствует более осознанному восприятию детьми материала, индивидуализирует коррекционную работу и тем самым повышает ее эффективность. С помощью ИКТ педагог разрабатывает наглядно-дидактическое сопровождение к логопедическим занятиям, которое позволяет сделать их более насыщенными, интересными, разнообразными. Общение с персональным компьютером вызывает у детей живой интерес, способствует формированию у них познавательной мотивации, развитию произвольной памяти и внимания, логического мышления, предоставляет новые возможности для развития творческих способностей.

Алина Николаевна разработала серию дидактических игр в программе PowerPoint, способствующих развитию у детей с речевыми нарушениями различных компонентов речи: лексико-грамматического строя, фонематического слуха, связной речи, которые были представлены коллегам на методическом объединении и получили положительные отзывы. Данная авторская разработка получила положительную рецензию доцента кафедры РРМВ ИРО Ю.В. Илюхиной.

С одной из своих разработок Алина Николаевна приняла участие в Краевом конкурсе «Мультимедийный урок» 2014 в номинации «Лучшая разработка для дошкольных учреждений» и является его победителем.

Широкое применение ИК технологий нашли в работе с педагогами и родителями. Для них Алина Николаевна составила серию различных мероприятий с использованием содержательных и ярких презентаций. Это способствовало активизации внимания аудитории, позволило более наглядно представить обсуждаемую проблему и способы ее преодоления.

Учитель-логопед систематически использует в образовательно-коррекционной деятельности игровую технологию. В каждую образовательную ситуацию с детьми Алина Николаевна включает игровой сюжет, тем самым поддерживая интерес детей на протяжении всей деятельности. Широко использует дидактические игры, настольно-печатные игры.

На всех этапах коррекционно-образовательной деятельности педагог использует технологию наглядного моделирования. Схематизация и

моделирование помогает ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, а потом и связь слов в предложении. Данная технология развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. Неоценимо использование картического плана для отражения правила построения как высказываний, так и целого рассказа, так как формирование связной речи наиболее сложный раздел коррекционного обучения.

В образовательную деятельность педагога включена технология дивергентного речевого развития. Дивергентное мышление – творческое, оригинальное мышление, характеризуется отсутствием стереотипов, выходом за рамки привычного, поиском нового. При таком мышлении при одной поставленной задаче или проблеме возникает множество решений. Дивергентное мышление является основой творчества.

Дивергентное речевое развитие – это развитие речевых возможностей детей средствами дивергентного мышления. Организуя образовательную деятельность Алина Николаевна использует каждую возможность для развития творческого потенциала детей. Стремится предложить детям такую проблему, которую можно решить разными способами, ценит все ответы детей (найди как можно больше общих признаков для непохожих предметов (стакан – чашка, кукла – девочка); придумай рассказ, используя заданный набор слов).

Еще одна эффективная технология, которую использует педагог, это технология проблемного обучения. Алина Николаевна строит коррекционный процесс таким образом, чтобы дети испытывали необходимость в преодолении трудностей посредством самостоятельного решения и тем самым получали новые знания (определи место звука в слове и помести картинку в нужный домик; определи какой звук в слове и реши кому мы отдадим картинку; составь предложение, найди в нем маленькое слово и положи к нужной схеме и т.д.)

Использование педагогом современных логопедических технологий способствует более качественному решению задач коррекционно-развивающего обучения, позволяет избежать стереотипности. При этом не только ускоряются сроки в коррекционной работе, но и снижается утомляемость детей, повышается их эмоциональная заинтересованность.

#### *Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.*

Весь образовательно - воспитательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится на основе адаптированной основной образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Образовательная область «Речевое развитие» программы «Детство» в группе ОНР замещена парциальной

программой под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Москва: ОАО «Издательство «Просвещение», 2017. Для детей с особыми образовательными потребностями Алина Николаевна разрабатывает адаптированные образовательные программы.

Единство содержания, методов и приёмов работы, позволяют интегрировать данные программы. Эти программы сочетаются, так как их целостность обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Интеграция и варьирование использования образовательных технологий позволяют одновременно формировать все стороны речевого процесса. Так, при формировании звукопроизношения педагог использует технологию артикуляционной гимнастики и здоровьесберегающие технологии (дыхания и голоса, мелкой моторики, фонетико-фонематических процессов, фонетическую ритмику). При развитии связной речи интегрируются такие технологии как технология В.К. Воробьевой и технология лексико-грамматических категорий.

Интеграция и комбинирование программ и современных образовательных технологий создают необходимое условие для более эффективной коррекционной работы, для достижения высоких результатов, для сокращения сроков коррекционной работы.

Алина Николаевна обладает высокими профессиональными качествами, всегда добивается стойких положительных результатов своей деятельности. Грамотно осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы к детям, развивает компенсаторные возможности каждого ребенка, следит за динамикой и продвижением. Для выработки оптимальных путей коррекции взаимодействует с педагогом-психологом и воспитателями.

#### *Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.*

Логопедический кабинет в ДОО является центром диагностико-коррекционной работы по развитию речи детей. Пространство помещения создано с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, содержит авторские элементы. Условия, созданные в кабинете, обеспечивают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка. Это достигается посредством создания оптимальной цветовой гаммы, уровнем освещенности, оформлением места для работы с ребенком в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Так же обеспечивается безопасность детей при выполнении физических двигательных упражнений, во время работы с зеркалом, вспомогательными инструментами (зондами, шпателями и т.п.).

В соответствии с программой ДОО предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию коррекционно-образовательного процесса.

*Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.*

Алина Николаевна обеспечивает эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. На индивидуальных и групповых занятиях она демонстрирует доброжелательность и терпение к ребенку. Использует право выбора детей. Подчеркивает достоинства каждого ребенка. Поэтому на занятиях дети не испытывают давления со стороны взрослого и с удовольствием выполняют все задания, запланированные логопедом.

Алина Николаевна изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей. Коррекционно-образовательную деятельность педагог строит на основе диалога. Поддерживает доброжелательные отношения детей друг с другом.

Не маловажную роль в создании эмоционального комфорта детей играют личные качества Алины Николаевны. Она всегда приходит к детям в хорошем настроении, с улыбкой. Общается с детьми спокойно и дружелюбно, умеет сдерживать эмоции в сложных ситуациях.

*Поддержка индивидуальности и инициативности участников образовательных отношений.*

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В своей педагогической деятельности Алина Николаевна создает образовательную среду для проявления самостоятельности при выборе детьми деятельности по интересам. Оказывает поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальность. Создает такие условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, и получали от этого удовольствие. Поощряет детскую инициативу во всех видах деятельности, побуждает детей выражать свое мнение. Создает условия для творческого самовыражения ребенка: «Чем бы вам хотелось заняться? Что вы предлагаете сделать? Как нам это сделать? Это очень просто! Вы это можете! У вас получится!».

Доброжелательность со стороны педагога, отсутствие критических оценок в адрес детей, способствовали свободному проявлению мышления, побуждало воспитанников к самостоятельному применению новых знаний к стремлению делать собственные выводы.

*Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.*

Алина Николаевна способна создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья. Педагог побуждает детей к речевому общению между собой, привлекает их внимание к вопросам и высказываниям других детей. Поддерживает диалог детей по поводу совместной деятельности, учит детей договариваться, делиться материалами. Создает ситуации, которые помогают детям почувствовать свою значимость.

Заведующий МБДОУ детского сада № 18

Т.И. Матюшина

Начальник управления образования  
Администрации муниципального  
образования Крымский район

В.В. Колтаевская

