

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ОЦЕНКИ 2

### Степень инновационности (новизны) образовательной программы.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Внедрение инноваций в работу образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Требование федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе ДОО, т.к. они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе и, в целом, позволяют, создать условия поддержки индивидуальности и инициативы детей. Использование метода проекта в МАДОУ № 221 как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Технология проекта рассматривается коллективом МАДОУ как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и воспитанников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В проектную деятельность вовлечены и родители, которые работая над проблемой становятся активными участниками образовательного процесса получают удовлетворение от своих успехов и успехов ребенка. О перспективности технологии проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности

Новизной (инновационностью) данной Программы является комплексное использование ранее известных и современных методов, форм работы и технологий для развития у детей познавательно исследовательской, творческой активности, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОО так и в семье.

Степенью новизны инновационной деятельности МАДОУ является внедрение системы технологий проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации. Предлагаемая система создана на основе мно-

гоаспектного подхода в воспитании. Для реализации системы предлагается интегрированный подход, отвечающий, в том числе и федеральным государственным образовательным стандартам:

1. Включение проектного метода во все виды детской деятельности.
2. Включение проектного метода во все виды деятельности педагогов.
3. Использование регионального компонента.
4. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьёй и социумом.

Инновационная деятельность преобразует характер воспитательно – образовательного процесса в ДОО в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как:

- целевая ориентация;
- характер взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- их позиции в ходе взаимодействия.

Используя в своей работе педагогическое проектирование, ДОО в полной мере реализовывает личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к воспитательно – образовательному процессу

В Программе определены исходные исследовательские подходы: системный, личностный, деятельностный, проектно-целевой. Раскрыты концептуальные основы организации инновационной проектной деятельности ДОО: теории организации, концепция проектирования, идеи планирования; выявлены педагогические особенности организации инновационной проектной деятельности: их рассмотрение как развивающейся и развивающей инновационной системы, демократичность, полифункциональность, гуманизация, личностная ориентация, дифференциация, многоуровневость, стандартизация, новая система оплаты труда, научность. В методическом плане новой является разработка алгоритма организации инновационной проектной деятельности в ДОО: моделирование (проблематизация, целеполагание, концептуализация, диагностика ресурсов, выделение стадий реализации инновации, прогнозирование, определение рисков), собственно проектирование (создание системы взаимосвязей этих элементов), разработка педагогической технологии, ее реализация (апробация), рефлексия (анализ проектной деятельности). В организационном плане разработаны мероприятия, направленные на повышение инновационной активности, формирование проектной культуры педагогов и родителей. Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, так как эта педагогическая технология предусматривает, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества, что соответствует реальной цели воспитания подрастающего поколения в современном обществе.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Реализуя рассмотренную модель организации воспитательно-образовательного процесса через инновационные методы и технологии, педагогический коллектив МАДОУ № 221 уже достиг результатов, свидетель-

ствующих о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. В ДОО реализованы долгосрочные проекты «Олимпиада собирает друзей» (2014), «Дом, в котором мы живем» (2014-2015г), «Фантазии мир» (2015-2016г.), задачами которых является познавательно-исследовательское, нравственно-патриотическое, духовное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. Проект «Дом, в котором мы живем» был предоставлен на всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», и удостоен I места в номинации «Лучшая инновационная разработка года» на региональном этапе.

Развивая познавательную сферу ребенка – дошкольника, коллектив МАДОУ стремится создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально – чувствительное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

Степень инновационности заявленного в Программе продукта характеризуется и возможностью реализации данного образовательного продукта и его востребованности в любой дошкольной образовательной организации.

И.о. директора департамента образования  
администрации муниципального образования  
город Краснодар



Е.А.Шкута