

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Отчет о реализации
краевой инновационной площадки (КИП-2020)
за 2022 год

**Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район**

**по теме: «Научно-методическое сопровождение профессионального
роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок»**

г. Тимашевск

2022

I. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район.

2. Учредитель:

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район.

3. Юридический адрес:

352700 Краснодарский край, г.Тимашевск, ул.Ленина, 154

4. ФИО руководителя:

Пристинская Татьяна Владимировна

5. Телефон, факс, e-mail:

8(86130)48849, timcro@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://uo.timregion.ru/mbucro>

7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены
изданные инновационные продукты в формате чтения:

<http://uo.timregion.ru/mbucro>

II. Отчет

1. Тема проекта «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок».

Цель: разработка и реализация комплексной сетевой модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок, обеспечивающей непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников.

Задачи отчетного периода:

1. Организовать процесс повышения квалификации педагогов на базе стажировочных площадок в рамках ресурсного центра.

2. Создать модель сетевого взаимодействия заинтересованных педагогических сообществ.

3. Разработать комплексную модель научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов.

4. Разработать технологию реализации деятельности комплексной модели сопровождения.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов с опорой на стажировочные площадки.

6. Создать модель сетевого методического взаимодействия территориальных методических служб по проблеме повышения уровня профессиональных компетенций управленческих, руководящих и педагогических работников.

7. Создать условия для функционирования стажировочных площадок на базах образовательных организаций.

8. Организовать сетевое взаимодействие между ТМС, ОО и педагогическими сообществами.

1. Инновационность.

Основной идеей проекта стало создание и апробация модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников с опорой на деятельность стажировочных площадок.

В основе проекта заложена идея создания такого образовательного пространства, которое бы обеспечило непрерывное и системное повышение квалификации. Это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован на повышение творческого потенциала, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Существующая методическая система работы с педагогами не позволяет в полной мере решать поставленные задачи в силу ориентированности на еще не сдающую своих позиций знаниевую парадигму, которая редуцирует развитие личности к формированию когнитивно-операционного опыта. В связи с этим проблема научно-методического сопровождения профессионального роста учителя остается актуальной.

Разработка и апробация системы методической работы, позволяющей учителям пройти стажировку и обучение на базах инновационных площадок позволит повысить и уровень профессиональной подготовки педагогов.

С другой стороны, наблюдается отсутствие сетевого взаимодействия между муниципальными методическими службами. Сетевое взаимодействие в современных условиях развития образования мы рассматриваем как инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных практик в широких образовательных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, а также оказания методической помощи образовательным организациям.

В ходе реализации инновационной деятельности были решены задачи по повышению профессиональной квалификации целых профессиональных сообществ, используя при этом широкие возможности сетевого взаимодействия на основе новых технологий. Процесс повышения квалификации сложен и представляет собой деятельность по преобразованию педагогической деятельности, что предполагает владение не столько дисциплинарным специальным знанием, сколько надпредметным пониманием и соответствующими рефлексивными способностями.

В этом случае, сетевое взаимодействие и обмен передовым педагогическим опытом будет являться одним из инструментов повышения квалификации работников системы образования. Благодаря такому сотрудничеству будет организован процесс непрерывного профессионального роста педагогических

работников муниципальных образований Краснодарского края – участников методической сети.

В ходе инновации создали модель непрерывного педагогического образования в муниципалитете с опорой на стажировочные площадки. Каждая стажировочная площадка способствовала развитию ключевых компетенций, которые не только прописаны в квалификационных характеристиках и требованиях ФГОС, но и наиболее востребованы педагогами – это ИКТ-компетенции, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, оценочные, психолого-педагогические компетенции педагогов, применение системнодеятельностного подхода к организации образовательного процесса. Стажировки возникли на базах школ, имеющих передовой педагогический опыт или опыт инновационной 10 деятельности – МБОУ СОШ № 1, 2, 4, 5, 11, 13. Были сформированы рабочие группы педагогов-мастеров, которые осуществляли деятельность по развитию и формированию педагогических компетенций. Работа прежде всего была направлена на сопровождение молодых и начинающих педагогов. В результате развертывания сети муниципальных стажировочных площадок, получили новую технологию методического сопровождения педагогов, основанную на практикоориентированном обучении и индивидуальной траектории развития. Была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность стажировочных площадок; разработаны программы, рассчитанные на 1-1,5 года обучения по индивидуальным и групповым образовательным маршрутам. С помощью стажировочных площадок в районе стала возможна такая форма методического сопровождения как индивидуальный образовательный маршрут педагога. В ходе реализации инновации, получили новую технологию сопровождение педагогов на стажировочных площадках - педагогическая мастерская. Специалисты, работающие наставниками, получили статус «Педагог-мастер». Такая технология организации методической работы с педагогами и особенно с начинающими, обеспечивает стабильную и деятельностную модель непрерывного профессионального образования, повышение профессиональной компетентности и развитие личного мастерства.

2. Измерение и оценка качества инновации.

В ходе внедрения инновационного проекта и реализации деятельности инновационной площадки можно говорить о его практической и методической значимости. Для измерения и оценки качества инновации разработаны критерии и показатели эффективности инновации.

| <i>№№</i> | <i>Критерий</i> | <i>Показатели</i> |
|-----------|---|--|
| 1. | Программно-целевой критерий инновационного проекта определяет степень разработанности программных документов. | Наличие: – Положения о стажировочных площадках, – Программы стажировок, – Инновационные методические материалы стажировочных площадок |
| 2. | Содержательный критерий инновационного проекта – обеспечивает реализацию проекта на основе требований к результатам инновационного продукта | - Организована и внедряется модель обеспечения повышения уровня профессиональных компетенций педагогов через обучение их определенным методическим технологиям, методам и приемам. - Внедрение и широкое применение современных образовательных технологий, способствующих реализации заданных качеств модели учителя современной школы, а также организация процесса обучения молодых педагогов. |
| 3. | Критерий эффективности внедрения проекта | - Организация и проведение системы мониторингов, позволяющей определить степень методической и организационно-управленческой работы в ходе реализации проекта – Степень вовлеченности педагогов в работу площадок |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | <p>Научно-методический критерий определяет качество организации научно-методической и экспериментальной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Зафиксированные новые формы методического сопровождения повышения квалификации учителей – Организация мастер-классов, творческих педагогических лабораторий, организация опытно-экспериментальной деятельности – Наличие запланированных срочных и долгосрочных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников. |
| 5. | <p>Критерий оценки ключевых компетенций педагогов определяет базовые компетенции учителя в соответствии с требованиями стандарта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - компетентность в использовании системно-деятельностного метода обучения; - ИКТ-компетенции педагога и применение ИКТ в педагогической деятельности ; - проектно-исследовательские компетенций педагога и умение организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся; - оценочные компетенции педагога; - психолого-педагогические компетенции; - компетенции в использовании здоровьесберегающих технологий; - компетенции в методах преподавания |

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов (не более 3-4 стр.).

Стратегия развития отечественного образования предъявляет качественно новые требования к деятельности современной общеобразовательной школы и ставит новые ориентиры в её образовательных целях. Осуществляемые реформы в системе общего образования не могут быть реализованы успешно без изменения системы подготовки педагогов, а главное без их непрерывного профессионального совершенствования. Проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок» направлен на непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

Во время подготовки к разработке и внедрению данного инновационного проекта были проведены анализ имеющейся ситуации по проблеме, анкетирование педагогов, опрос, диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.

Совместно со специалистами краевого института разработали нормативную базу, программы стажировок, провели обучающие семинары. В рамках деятельности ресурсного центра заключили договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с 9 районами края. В методическую сеть вошли территориальные методические службы, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии - Калининский район, Брюховецкий, Приморско-Ахтарский, Каневской, Ейский, Ленинградский районы, г-к Анапа, г. Горячий Ключ.

Работая в направлении научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок, разработали дорожную карту с опорой на практико-ориентированную деятельность. В ходе инновации получили организационную модель, с помощью которой создали единое образовательное пространство внутри методической сети. Управление осуществляет координационный совет. Процесс повышения квалификации осуществляется через различные направления деятельности, при этом задействованы ресурсы стажировочных и опорных площадок – информационные, материально-технические, кадровые; участниками деятельности стали специалисты и методисты «Центров развития образования», руководящие, педагогические работники, лидеры сообществ.

Трансляция опыта заложена в дорожную карту, где определены направления деятельности и разработаны мероприятия.

Важным шагом в инновационной деятельности стало создание условий для реализации проекта. Прежде всего, это разработка и утверждение нормативно-правовой базы. Приказом управления образования администрации МО

Тимашевский район были утверждены муниципальные стажировочные площадки на базе пяти общеобразовательных организаций. Разработаны Положения о стажировочных площадках, о рабочих и проблемных группах. Подобраны диагностические методики, определяющие профессиональные компетентности педагогов.

Созданы программы стажировки педагогов. Каждая стажировочная площадка имеет программу повышения квалификации через повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, рассчитанную на 16 часов. Подписаны договоры о реализации проекта на базах школ. Определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определенными профессиональными компетенциями.

В ходе инновации получили организационную модель с опорой на стажировочные площадки, участниками деятельности стали педагогические работники, управленческие команды, педагогические сообщества.

Методические мероприятия в рамках краевой площадки проводятся по двум направлениям:

- 1) Организация стажировок для молодых специалистов;
- 2) Организация и проведение мероприятий для педагогов, в том числе с привлечением сетевых партнеров.

За 2022 год 28 молодых педагогов с опытом работы от 0 до 2-х лет прошли обучение на стажировках. Для них разработаны 9 модульных программ, «Журналы непрерывного профессионального роста», «Карты эффективности профессиональной деятельности», сформирован банк диагностических методик.

В ходе реализации инновации, апробировали новую технологию сопровождения педагогов - *педагогическая мастерская*. Учителя, работающие наставниками, получили статус «Педагог-мастер». С помощью стажировок в районе стала возможна такая форма методического сопровождения как индивидуальный образовательный маршрут. Можно отметить, что благодаря площадкам, быстрее проходит процесс адаптации молодых специалистов при вступлении в профессию.

В течение 2021-2022 учебного года на базе КИП прошли 7 циклов занятий стажировочных площадок.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИШ в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия (не более 2 стр.).

Методические мероприятия строятся на основе практико-ориентированной деятельности и проводятся с использованием активных и интерактивных форм методического сопровождения – проблемные и практико-ориентированные семинары, мастер-классы, педагогические флешмобы, методические мастерские, педагогические ассамблеи, фестивали, марафоны.

В течение года проводились стажировки для молодых педагогов (октябрь, декабрь, январь, март, апрель). Активными участниками стажировочных площадок стали молодые учителя. Для них были проведены занятия на стажировочных площадках по темам «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагогов» и «Системно-деятельностный метод обучения». В стажировках приняли участие молодые педагоги из Ейского, Калининского, Приморско-Ахтарского, Динского, Ленинградского, Брюховецкого, Каневского районов.

Транслировался опыт инновационной деятельности. Наиболее интересными мероприятиями были:

14 октября 2021 года состоялось мероприятие для молодых учителей по теме «Педагогический флешмоб от победителей профессиональных конкурсов». В нем приняли участие молодые учителя, впервые пришедших в школы с 1 сентября 2021 года. Для молодых педагогов были представлены мастер-классы от победителей, призеров и лауреатов краевых и федеральных конкурсов – учителей Тимашевского района.

В нем приняли участие молодые учителя Тимашевского, Каневского, Калининского, Брюховецкого, Приморско-Ахтарского и Ленинградского районов. По окончании мероприятия участники обменялись положительными впечатлениями.

В ноябре 2021 года состоялся практико-ориентированный семинар «Создание условий для повышения качества образования младших школьников» на стажировочной площадке МБОУ СОШ № 1. В семинаре участвовали учителя начальных классов, заместители руководителей школ, молодые учителя из Тимашевского, Калининского, Каневского, Ейского, Приморско - Ахтарского, Брюховецкого, Ленинградского районов в количестве 122-х человек. Были даны мастер –классы по применению нетрадиционных методов и приемов обучения младших школьников; показаны фрагменты уроков с использованием нетрадиционных методик обучения.

Интересно и содержательно проходили семинары на базах стажировочных площадок дошкольных образовательных учреждений – МБДОУ д/с 7, № 18 и № 98. Мероприятия проходили живо, интересно и получили хорошую оценку от коллег из других районов.

В ходе семинаров рассмотрены современные педагогические технологии, которые педагоги активно применяют в своей практике. В семинарах приняли участие педагоги из Тимашевского, Брюховецкого, Каневского, Калининского, Приморско-Ахтарского, Ейского, Северского, Горяче-Ключевского, Славянского районов. Участники семинара отметили высокий уровень проведения мероприятия, методическую ценность и актуальность представленной темы.

25 января 2022 года состоялся практико-ориентированный семинар по теме «Особенности работы учителя с одаренными и способными детьми». В семинаре приняли участие 42 педагога из Тимашевского, Калининского, Каневского, Брюховецкого районов. На семинаре была поднята важная тема развития способностей младших школьников, развитие логики, памяти, воображения, творчества и креативности уже начиная с первого класса. Собравшиеся обратили внимание на то, что в школах созданы все условия для этого.

16 марта 2022 года на базе МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район прошел краевой практико-ориентированный семинар для молодых специалистов на тему «Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога». Участниками данного мероприятия стали молодые педагоги из Приморско-Ахтарского, Ленинградского, Ейского, Тимашевского и других муниципальных образований. Более 60 молодых учителей подключились к конференции. На семинаре были подняты важные вопросы. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Исследования показывают, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Всего в 2021-2022 учебном году на базе КИП проведено 12 методических мероприятий: модельные, практико-ориентированные семинары, занятия на стажировочных площадках, фестивали, конкурсы.

Директор

МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Пристинская