***Класс:***10

***Раздел программы***: Технологии использования и разработки информационных систем

***Тема*:** Повторительно-обобщающий урок по теме: «Компьютерный текстовый документ как структура данных».

***Урок-проект «Ступени, ведущие вниз»***

**Цели урока:** Закрепить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Текстовый процессор MS WORD»

Создать условия для самостоятельного применения знаний по теме при составлении творческого проекта.

Развивать самостоятельность учащихся, используя творческое задание, имеющее практическую направленность.

Выработать у учащихся негативное отношение к курению

**Задачи урока:**

*Обучающие:*Обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов. Систематизировать знания учащихся в практических

применениях. Продолжить обучение грамотного составления проекта, научить использовать информационные технологии для

достижения своих целей.

*Развивающие:* Способствовать формированию и развитию эстетических качеств, компетентности. Развивать навыки работы с компьютером.

Формировать отрицательное эмоциональное отношение к курению.

*Воспитательные:* Воспитывать аккуратность и внимательность, творческий подход к выполнению работы, целостное восприятие мира

посредством технологии, культуру дизайна. Способствовать формированию  осознанного отношения  школьников к своему

здоровью

**Технология**: Проблемно-исследовательская технология.

**Межпредметные связи:**

* **История** — «Появления и распространение табака в Европе и России»;
* **Химия** — «Что входит в состав табачного дыма?»;
* **Биология** — «Влияние табачного дыма на растущий организм»;
* **Экономика** — «Доходы гигантов табачной индустрии»;
* **Литература** — «Вредные привычки литературных героев»;
* **Обществоведение** — «Борьба за здоровье человечества в наши дни. Роль средств массовой информации в борьбе с курением»;
* **Социология** — «Данные социологических исследований по проблемам курения»;
* **Психология** — «Как избавиться от вредной привычки».

**Формируемые компетентности:**

**Личностные:**

* организация самостоятельной исследовательской деятельности;
* умение сотрудничать, работать в группе; учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения;
* адекватная оценка своей работы и полученного результата;
* воспитание бережного отношения к здоровью.

**Предметные:**

* умение применять MS WORD при решении задач;
* умение строить компьютерную модель;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление  табака,  нанесение вреда здоровью.

**Метапредметные (познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД):**

* умение самостоятельно формулировать учебные цели, задачи, планировать пути их достижения, осуществлять анализ объектов;
* делать выводы, оформлять результаты своей деятельности, учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения;
* умение видеть возможности применения полученных знаний в своей дальнейшей жизни;
* повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию.
* знать пагубность влияния вредных привычек на здоровье человека;
* работа с информацией, выработка основных навыков профилактики табакокурения.
* выработать стойкое неприятие к курению табака.

**Материально-техническое обеспечение урока**

Презентация Microsoft Office PowerPoint 2010 «Ступени ведущие в низ»

Брошюра «Жить или курить – выбирайте сами…»

Видеоролик «Простые правила здоровья»

***Технические средства обучения***

ПК учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся

***Учебно-методическое обеспечение урока****:*

Информатика и ИКТ. Учебник 8 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2009

Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс/ Под. ред. Н.В. Макаровой, Питер 2009

**Методические рекомендации по использованию ресурса** :Данный урок-проект проводится в 8 классе. Урок, завершающий изучение темы «Текстовый процессор MS WORD». Урок составлен в соответствии с ФГОС. Используется системно-деятельностный подход

**Технологическая карта урока**

**«Ступени ведущие вниз»**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.*Организационный этап*** | Взаимное приветствие учителя и обучающихся, определение отсутствующих, проверка готовности к уроку. | Ответное приветствие | **Личностные:** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
|
| **2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*** | Учитель предлагает обучающимся 5 слов:   * ***Обучение*** * ***Здоровье*** * ***Семья*** * ***Дружба*** * ***Денежные средства***   Нужно расставить слова в приоритетном порядке.  ***Ребята, а скажите, пожалуйста, что положительно оказывает влияние на здоровье?***  Актуализирует ЗУН и мыслительные операций, достаточные для построения нового знания.  Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.  Подводит к теме урока при помощи притчи о табаке. | **Учащиеся записывают у себя в тетради, расставляя слова в приоритетном порядке.**  **Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.**  Ознакомление с проблемной ситуацией, осмысливание полученной информации. | **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |
|
| ***3. Актуализация знаний.*** | Организует погружение в проблему. Ставит проблемные вопросы, анализирует и обобщает высказывания обучающихся.  Подведение обучающихся к постановке цели и задачам.  Как вы думайте, о чем мы *сегодня будем говорить?*  *Как вы понимаете эту фразу?*  *А почему мы затронули тему курения на уроке информатики, а именно в заключительном уроке по изучению текстового процессора MS WORD?*  Учитель демонстрирует при помощи презентации и знакомит с социологическим опросом, проведённым среди учащихся 12-16 лет данной школы, даёт пояснения к каждой диаграмме. | Отвечают на поставленный вопрос учителя.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Анализируют и делают выводы о целях и задачах урока.  Учащиеся делают выводы из представленной анкеты.  Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | **Коммуникативные:** формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять цель, определять проблему в деятельности, выбирать средства достижения цели  **Коммуникативные:** учатся формулировать собственное мнение и позицию. |
|
| ***4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности*** | - *На прошлом уроке вы были поделены на 8 пар, каждой паре было дано задание найти информацию о табакокурении из разных областей науки.*  ***История****— «Появления и распространение табака в Европе и России»;*  ***Химия****— «Что входит в состав табачного дыма?»;*  ***Биология****— «Влияние табачного дыма на растущий организм»;*  ***Экономика****— «Доходы гигантов табачной индустрии»;*  ***Литература****— «Вредные привычки литературных героев»;*  ***Обществоведение****— «Борьба за здоровье человечества в наши дни. Роль средств массовой информации в борьбе с курением»;*  ***Социология****— «Данные социологических исследований по проблемам курения»;*  ***Психология****— «Как избавиться от вредной привычки».*  *Сегодня ваша задача, используя свои знания и возможности текстового процессора Word 2010 создать общими усилиями рекламный продукт – плакат, состоящий из разных рубрик, рассказывающих о вреде курении.*  Учитель ставит перед учащимися проблемные вопросы:  *Кто является вашим реальным и потенциальным потребителем?*  *- Какие сильные фразы, отражающие существо рекламного продукта, можно использовать в тексте?*  *- Какие визуальные (графические) образы можно использовать для создания у потребителя положительных эмоций на рекламный продукт?*  *- Какие аргументы могут оказать убеждающее воздействие на потребителя?*  ***Вывод:*** *Ответы на эти вопросы позволят составителям текста более точно определить цели рекламных обращений и средства их достижения.*  Учитель знакомит учащихся с рекламными требованиями.  ***Вывод:*** *Соблюдение этих несложных правил способно сделать печатную рекламу целенаправленной и эффективной.* | Слушают учителя.  Отвечают на поставленный вопрос учителя.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | **Коммуникативные:** развитие умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи. Строят рассуждения, умозаключения. Делают аргументированные выводы.  **Регулятивные:** дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **5**. ***Закрепление пройденного материала***  ***(Практическая работа)*** | Просит учащихся разделиться на пары. Организует учебное взаимодействие учеников (в паре) и следующее обсуждение о предстоящей практической работе.  Учитель объясняет задание. Демонстрируется пример рекламного продукта, где указаны слоган, зачин, информационный блок, справочные сведения.  Информирует о необходимости соблюдения правил ТБ при работе в компьютерном классе.  Организация практической работы. Контроль за выполнением практической работы. | Разбиваются на пары.  Слушают учителя.  Перечисляют правила ТБ при работе в компьютерном классе  Учащиеся работаю в парах, каждая пара оформляет свою рубрику, используя для этого, тот материал, который был подобран дома. | **Регулятивные:** умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, ориентироваться в терминах. Использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач. Преобразовывать информацию из одной формы представления информации в другую форму.  Понимание правил ТБ при работе в компьютерном классе  **Коммуникативные:** работать в паре — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Предметные:** знание принципов построения модели, умение применять MS Word 2010 для создания рекламного продукта – плаката о вреде курения. |
| ***6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция*** | В процессе выполнения практической работы, учитель контролирует выполнение задания каждой пары. В ходе этого повторяются, возможности текстового процессора Word 2010, которые можно использовать для выразительности текста:  - вставка специальных символов, отсутствующих на клавиатуре,  - работа с несколькими документами одновременно,  - вставка рисунков,  - различные стили форматирования,  - «фигурные стихи»,  - многоуровневые нумерованные и маркированные списки,  - различные виды таблиц,  - WordArt и т.д.  После того, как каждая группа подготовит свою рубрику, всё распечатывается и оформляется в один общий плакат.  ***Вывод о работе:*** *А сейчас давайте подведём итог нашей работы: все пары, показали хорошее и отличное знание информационных технологий и умение применять их при выполнении заданий практического содержания. Хочется отметить, что никто из учеников не отнесся к работе равнодушно.* | Выполняют задание, в случае затруднения обращаются к учителю. С учителем повторяют возможности текстового процессора Word 2010, которые можно использовать для выразительности текста. | **Коммуникативные:** уметь рассуждать, высказывать собственную точку зрения. Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с товарищем, согласуя с ними свои интересы и взгляды.  **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществляют пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.   * **Личностные:** адекватная оценка своей работы и полученного результата. |
| ***7. Рефлексия (подведение итогов занятия)*** | Учитель предлагает учащимся проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  *- Я надеюсь, что этот урок убедил вас в том, что курение – это колоссальный вред здоровью, и у каждого из вас хватит здравого смысла не курить никогда.*  *А в заключение урока я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик «Простые правила здоровья»* | Самооценка детьми собственной деятельности.  Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: Сегодня я узнал… Я научился… Меня удивило… У меня получилось… Было трудно… Я смог …. Я понял, что… Я попробую… Я теперь могу…. Меня удивило… Мне захотелось…. Было интересно…  Просмотр видеоролика «Простые правила здоровья» | **Личностные:** оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |