

Представление инновационного продукта

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема «Модель организации системы работы по социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся».

2. Обоснование проекта.

За четверть века в России произошли масштабные социально-политические изменения. Совокупные результаты реформ и преобразований омрачаются негативными тенденциями, которые, видимо, неизбежны в период радикальных исторических перемен. Эти тенденции затрагивают общественную нравственность, гражданское самосознание, отношение людей к обществу, государству, закону и труду, отношение человека к человеку.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники этого процесса смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ФГОС общего образования – это «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».¹

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающим документом,

¹ 273-ФЗ РФ - Новый закон об образовании в Российской Федерации 2013

разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен сейчас несколькими методическими документами. В их числе «Примерные программы воспитания и социализации обучающихся», «Требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» носит рекомендательный характер. Вместе с тем **обязательным** при организации образовательного процесса .

Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся - вот то, что сегодня можно считать наиболее актуальным в современных условиях.

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»².

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования являются:

- **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и**

²Образовательный портал «Слово» статья О реализации национального воспитательного идеала в современном отечественном образовании. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/47191.php>

окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

- **социально-педагогическая поддержка** готовности и способности к **духовному развитию**, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

- **воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- **патриотическое воспитание:** принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;

- **формирование культуры межнациональных отношений**, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;

- **трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

2.1 Актуальность.

Перечисления педагогических приоритетов – нравственность, творчество, компетентность – не является случайным и отражает систему их соподчинения-от общезначимой установки на нравственное воспитание детей передачи им специальных компетенций.

Ситуация, сложившаяся в системе образования и в обществе в целом, уже в полной мере затронула подрастающие поколения. Обобщая конкретные исследовательские данные, Д.И. Фельдштейн приходит к выводу, что степень реальных социокультурных изменений «объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка»³. Так, личностные изменения проявляются, в том числе, в присвоении чуждых нашей культуре образцов поведения, актуализации потребительства, росте равнодушия в отношениях с окружающими. Д.И. Фельдштейн признает наличие неблагоприятного прогноза относительно развития детей, который обусловлен ослаблением факторов противодействия негативным влияниям.

Во-первых, это разнообразные проявления аномального эгоцентризма, сдвиг в умонастроении и поведении детей от естественной детской

³ Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Вестник практической психологии образования, 2010. №2. С. 12-18.

романтичности к противоестественной расчетливости и скептицизму. В поведении детей школьного возраста наблюдается гипертрофированное своенравие, поверхностность и/или приземленность интересов, моральная незрелость или моральная распущенность, отсутствие чувства здоровой сентиментальности по отношению к другим, склонность к пренебрежению социальными и нравственными нормами. Основным источником перечисленных отклонений личностного развития являются дисфункции родительско-детских отношений и недостатки воспитания в семье. Вместе с тем эти нарушения спровоцированы дезориентирующим и растлевающим влиянием на сознание детей массовой культуры потребления и откровенной контркультуры, насаждаемых современными СМИ и индустрией развлечений.

Во-вторых, у подростков все чаще выявляются признаки кибермании (одержимого увлечения компьютерными играми) и интернет-зависимости. Как правило, мы сталкиваемся с двумя типами ситуаций. Сначала это легкомысленно-попустительское отношение со стороны родителей, когда они не придают значения страстному увлечению ребенка или, более того, используют компьютерные игры в качестве поощрения, например, за хорошие оценки в школе. Позднее, когда незаметно утрачивается контроль над ситуацией, растерянные родители признаются в своей бессилии перед зависимым поведением ребенка.

В-третьих, это массовые негативные явления, обусловленные последствиями реформирования отечественной системы образования. Среди них:

- «натаскивание» детей к школе.
- проблемы дефицита мотивации учебной деятельности и школьной неуспеваемости среди учащихся средней школы.
- проблемы апатии или протестного поведения учащихся старшей школы.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

Федеральные документы

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
- ✓ Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях")

Региональные документы

- ✓ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 ноября 2008 г. № 1218 "О введении отраслевой системы оплаты труда работников государственных образовательных учреждений и государственных учреждений образования Краснодарского края"
- ✓ Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки от 20.08.14 №47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2014-2015 учебный год»
- ✓ Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004г. № 828-КЗ «Об образовании»
- ✓ Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования на 2013-2020 годы"

Локальные акты.

- ✓ Устав МБОУ СОШ № 95.

✓ Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 95.

2.3 Обоснование значимости инновационного проекта для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

В настоящее время, несмотря на наличие позитивных тенденций в социально-экономическом развитии страны и нашего региона, общество, и особенно молодое поколение, переживает глубокий духовно-нравственный кризис.

Изменилась социальная природа современного детства. По мнению экспертов, сегодня можно говорить о **принципиальном изменении социальной ситуации развития ребенка**. Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума — семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в **принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий**. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

Высокий уровень социальной патологии является мощным дестабилизирующим фактором длительного действия. Сохранение и усиление негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в детской и подростковой среде — одна из главных **угроз национальной безопасности и будущему России**.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Педагогические усилия часто расходуются на преодоление и профилактику различных форм отклоняющегося поведения, на одномоментные организационные потребности жизнедеятельности школы. **Система воспитательной деятельности школы определяется традиционным «планом мероприятий»**. При этом целостная структура учебно-воспитательного процесса с продуманным содержанием, соответствующей стратегией и тактикой претворения в жизнь практически

отсутствует. Именно поэтому необходима система работы по социализации, личностного, конечно, профессионального самоопределения обучающихся»

3. Цель проекта – обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих социализации, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Объект исследования - современные проблемы социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся в 5-11 классах.

Предмет исследования - возможности образовательного процесса, способствующие социализации, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Гипотеза.

Социализация, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся как компоненты образовательной системы школы будут обеспечены, если:

- достигнуто единство в достижении образовательных, воспитывающих и развивающих целей обучения;
- процесс и результат деятельности отвечают единым целям;
- отслеживается динамика продвижения учащихся и формирования адекватной самооценки;
- созданы условия для саморазвития учащихся.

Задачи.

- провести анализ теоретических подходов по проблеме социализации, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- проанализировать психологическую литературу по проблеме личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- раскрыть и конкретизировать сущность понятий «социализация», «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение».
- разработать организационно-педагогическую систему работы направленную на социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- экспериментально проверить эффективность
 - провести диагностику уровня социализации обучающихся в 5-11 классах;
 - изучить интересы, потребности и склонности обучающихся и выявить их индивидуальные особенности.
- выявить взаимосвязь между уровнем социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся и активностью

проведения целенаправленной работы по вовлечению учащихся в специально организованную деятельность;

- информировать обучающихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута в соответствии с профессиональным самоопределением и учебными возможностями.

- способствовать формированию адекватной самооценки профессиональных интересов и способностей обучающихся, навыки самостоятельного и осознанного, критического принятия решения.

- способствовать созданию условий для проектирования индивидуального образовательного маршрута, способствующего профессиональному самоопределению школьника.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников заключаются в организации самостоятельной деятельности обучающегося направленной на выбор индивидуального образовательного маршрута в соответствии с профессиональным самоопределением и учебными возможностями; организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе деятельности; активном включении обучающихся в исследовательскую, практическую и ролевую деятельность для ознакомления обучающихся на практике со спецификой видов деятельности, соответствующих различным профессиональным сферам.

Выделенные психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников основаны на концепции профессионального становления личности в основу которой положены работы Н.С.Пряжникова, С.Н.Чистяковой; основы формирования профессионального самоопределения личности Е. А. Климова, социальные аспекты профессионального самоопределения личности В. И. Журавлева, психолого-педагогические проблемы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению отраженные в работах А. Е. Голомштока, Н. Э. Касаткиной, Е. А. Климова.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Создание модели системы, позволяющей обеспечить максимально эффективную работу по социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся в 5-11 классах.

1. Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня: приобретение школьником успешного опыта самостоятельного социального действия. Создание модели, позволяющей обеспечить максимально эффективную работу по социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Проектный 2015-2016 учебный год Цель: подготовка условий для создания эффективной системы социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.				
1	Изучить нормативную базу, подзаконные акты	Заседание педагогического совета	ноябрь	-изучение нормативной документации педагогическим коллективом;
2	Отработать, обсудить и утвердить программу социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Заседания рабочей группы Заседание педагогического совета	в течение всего периода декабрь	-разработка локальных актов; -подбор диагностических методик; -организация включения обучающихся в дополнительное образование разных видов.
3	Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Заседания рабочей группы	в течение всего периода	-соответствие содержания образования возрастным потребностям и интересам обучающихся, которое бы способствовало их стремлению к самопознанию и самореализации через участие в разного рода проектах;
4	Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы	Социально-психологическая служба	ноябрь	-формирование компетенций, позволяющих обеспечить социализацию, личностное и профессиональное самоопределения
5	Оценить инновационный потенциал педагогического коллектива; определить цель, задачи, содержание, методы и формы по созданию банка инновационных форм работы по обеспечению социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; разработать конкретный план действий	Социально-психологическая служба	декабрь	

	по обеспечению образовательного процесса в условиях эксперимента			обучающихся.
<p>Этап 2. Практический. 2016-2017 учебный год. Цель: создание банка инновационных форм работы по обеспечению социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</p>				
1	Отработать содержание деятельности и создать банк наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия всех единиц образовательного процесса.	Заседание педагогического совета	август	введение современных образовательных технологий, материалов и средств деятельности, стимулирующих социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
2	Изучить возможности современных образовательных технологий при обеспечении реализации задач по социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Заседание рабочей группы	август - май	- разработка диагностического инструментария по оценке эффективности работы по обеспечению социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
3	Ввести в действие программу социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Издание приказа	август	- совместная деятельность субъектов по обеспечению реализации программы социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
4	Вооружить педагогов способами организации воспитательного процесса, направленных на оптимизацию образовательной деятельности, выявление и применение оптимальных методов, методических средств и организационных форм взаимодействия учителей и обучающихся, наиболее полно отвечающих задачам создания банка инновационных форм работы по обеспечению социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Заседание педагогического совета	август, ноябрь, январь	- повышение компетентности педагогов (когнитивной, диагностической, организаторской, коммуникативной, творческой, рефлексивной). - диссеминация опыта.
	Использование педагогами современных активных форм и воспитательных	Открытые мероприятия по отдельному плану	в течение всего периода	

	технологий проведение мониторинга реализации программы			
Этап 3. Аналитический. 2017-2018 учебный год. Цель: анализ итогов реализации программы.				
1	Обобщить и оформить результаты экспериментальной работы	Методический фестиваль	январь	обобщение опыта работы педагогов – экспериментаторов и оформление опыта экспериментальной работы, разработка методических рекомендаций, приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности; - существенное расширение видов самостоятельной и совместной работы воспитанников, обеспечивающих получение ими положительного опыта социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; - создание режима особого благоприятствования для воспитанников, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития творческих и интеллектуальных способностей; - создание банка инновационных форм развития гражданско-патриотического воспитания (электронный вариант, печатный).
2	Провести коррекцию затруднений в ходе реализации программы	Заседание педагогического совета	сентябрь	
3	Разработать критерии и показатели оценки эффективности процесса социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Социально-психологическая служба	сентябрь	

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).

Попечительский совет школы.

Родительские комитеты классов.
Представители учебных заведений города.

8. Объем выполненных работ (%).

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации предлагаемой программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия, при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система индикаторов позволяет в течение года отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы, а по итогам года оценивать эффективность мероприятий и задач.

При решении задач, обозначенных в проекте и эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте. Таким образом, логичным представляется производить оценку достигнутых результатов по обозначенным критериям в ежегодном разрезе.

Такая система позволяет оценить в течение года, в каких направлениях ведется работа по решению задач Программы, каково соотношение финансирования по задачам, какова степень вовлеченности целевых групп в проекты, выполняемые в рамках Программы, насколько деятельность по проектам соответствует этапам Программы.

Для первого этапа наиболее важным представляется запуск необходимых разработок по всем направлениям деятельности и целевым группам. В связи с этим оценку хода реализации Программы на первом этапе предлагается основывать на информации от исполнителей проектов, направленных на разработку необходимых инноваций, а также о вовлеченности целевых групп в разработку и апробацию.

Поскольку масштабное внедрение разработок возможно только после положительной оценки и утверждения каждой из необходимых и предусмотренных Программой инноваций, на данном этапе представляется целесообразным использование экспертных оценок в качестве критериев (вместо количественных показателей и индикаторов, которые целесообразно использовать на последующих этапах).

На втором этапе реализации, связанном с подготовкой ресурсной базы для успешного внедрения разработанных инноваций, представляется целесообразным введение детализации критериев оценки по ряду направлений и расчет индикаторов и показателей, связанных с материально-техническим обеспечением. Этот этап, связанный с масштабным внедрением

разработок, полученных на первом этапе, а также с использованием инфраструктуры и ресурсной базы, возможно в полной мере оценивать с использованием детализированных показателей и индикаторов Программы, с учетом ряда предложений, связанных с методикой сбора информации и расчета данных.

Инновационные разработки с краткими описаниями, а также приложениями в виде подробных отчетов о разработке и апробации представленной инновации направляются в экспертную комиссию. Экспертная комиссия делает заключение о целесообразности масштабного внедрения представленной разработки в рамках Программы и в виде рекомендации представляет педагогическому совету.

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Оценивать результаты воспитательной работы в школе достаточно сложно, так как изменения, происходящие в личности школьника в значительной степени носят скрытый характер и не поддаются точному измерению. А кроме того, результаты воспитания не проявляются сразу и непосредственно. Как правило, они имеют отсроченный по времени характер. И все же оценивать результативность воспитательной работы в школе крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом.

В практике воспитательной работы в школе используются самые разные методики для оценки ее эффективности. Нами был изучен опыт различных школ, методических и научных объединений с целью обобщения и выделения критериев уровня воспитанности. Традиционно под *результатами воспитательного процесса понимаются достигнутые личностью или коллективом уровни сформированности различных качеств личности.* Для определения уровня сформированности личностных качеств проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности и т.д.

Очевидно, что в основу оценки уровня воспитанности должна быть положена общая направленность личности, а не отдельные ее качества. Поэтому в целом подбор диагностических методик должен представлять собой определенную систему, в основе которой должна лежать какая-то концепция воспитания.

Различные диагностические методы и методики, используемые в школах педагогами и воспитателями, были упорядочены нами следующим образом:

1. Диагностика мотивационной сферы ребенка.

- Отношение детей к школе, классу, сверстникам, себе самому (самооценка), учебе.
- Сформированность учебных и внеучебных интересов.
- Ценностные ориентации.

2. Изучение деятельности ребенка.

- **Результаты деятельности**, которой занимается ребенок: проводится диагностика способностей, навыков, знаний, свойственных для этого вида деятельности; учитываются кроме того результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и пр.)
- **Общение детей** - показатели общения используются часто как определенный интегральный показатель уровня воспитанности.

При этом уровень воспитанности оценивается по следующим показателям:

- уровень осознания детьми нравственных ценностей и норм взаимоотношений между людьми;
- умения и навыки общения, коллективной деятельности, самоорганизации, социального поведения;
- уровень развития детского коллектива;
- мотивационная основа общения.

3. Диагностика самооценки уровня воспитанности. Эти методики очень распространены. Их суть заключается в том, что ребенок самостоятельно оценивает собственный уровень воспитанности через оценку своего отношения к обществу, человеку, окружающему миру, прекрасному. Однако эти методики, на наш взгляд, недостаточно эффективны и показательны в плане оценки уровня воспитанности.

Особого внимания и обсуждения заслуживают методики, используемые для диагностики мотивационной сферы и различных видов деятельности ребенка.

Следует сказать, что среди наиболее распространенных методов оценки мотивации преобладают методы, основанные на самооценке, что, безусловно, не позволяет рассматривать их как достаточно надежные в плане интерпретации их результатов. С другой стороны, наиболее надежными и адекватными являются проективные методики. К ним относятся различные варианты методики «Незаконченные предложения», а также методики, основанные на альтернативном выборе вариантов ответов, используемые для исследования ценностных ориентаций, такие, например, как «Жизненные ценности», «Мотивация достижения успеха», комплекс методик, разработанных лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО и др. но они достаточно сложны и

трудоемки. Для изучения отношения ребенка к школе, классу, учителям мы предлагаем анкеты П. Я. Третьякова, опубликованные в различных сборниках, посвященных управлению учебно-воспитательным процессом в школе.

Отдельного рассмотрения заслуживают методики, измеряющие сформированность учебных и внеучебных интересов школьников.

Среди методик, связанных с изучением мотивационной сферы, на наш взгляд самой удачной является методика А.К. Марковой. Она имеет деятельностную основу, т.е. учитель через организацию специальных заданий, упражнений оценивает мотивы учения ученика по их направленности (познавательные и социальные мотивы) и уровням достижения, по стабильности и устойчивости, по характеру учебных целей, характеру эмоций, возникающих в ходе выполнения этих специальных заданий. Эта методика является очень серьезным и качественным инструментом, но вряд ли может быть широко внедрена в практику из-за своей трудоемкости в использовании. Поэтому ее можно рекомендовать только наиболее заинтересованным педагогам, у которых развита мотивация исследователя.

Данное исследование в общем виде позволит нам оценить сформированность качеств лидера, а также способности к эффективной деятельности в целом, при условии, что с детьми будет проводиться целенаправленная воспитательная работа по развитию у них способностей к успешной деятельности, поэтому данная диагностика может быть весьма полезной.

В основе выбранных методик лежит концепция суть, которой заключается в том, что целью воспитания является обучение ребенка необходимым социальным умениям, с помощью них вырабатываются не просто социально-приемлемые формы поведения ребенка, но личностные стратегии жизнедеятельности, обеспечивающие «выживание» и будущую успешную самореализацию. К этим умениям или навыкам мы относим:

- простейшие коммуникативные навыки (умение поддерживать разговор, умение знакомиться),
- сложные коммуникативные навыки, например, умение договариваться, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях,
- навыки, связанные с умениями осознавать и выражать свои чувства, а также понимать чувства других людей,
- навыки поведения в ситуациях, связанных с агрессией,
- навыки поведения при стрессе,
- навыки планирования и постановки цели,
- навыки успешной деятельности.

Типы социальной компетентности школьников

1. Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка социальной эффективности других. В этом случае подросток считает себя неумелым, некомпетентным, отставшим от сверстников. В то же время своих сверстников он оценивает настолько опытными и успешными, что ему самому практически невозможно достичь их уровня. В поведении это может выражаться либо в пассивной, либо в очень зависимой от других позиции. Такая же оценка социальной компетентности может быть у подростка-изгоя, который в силу физических или личностных особенностей воспринимает себя отличным от других.

2. Завышенная оценка собственных социальных навыков и заниженная оценка уровня развития социальных навыков сверстников. Для такого подростка характерна переоценка своих возможностей в области социальной адаптации. Он считает себя умелым, опытным, ловким, в то время, как большинство его сверстников еще «маленькие», не умеющие ориентироваться во взрослой жизни и поведении окружающих. В поведении это может проявляться в стремлении к лидерству, в авторитарной позиции.

3. Заниженная оценка своих социальных способностей и социальных способностей сверстников. Этой социальной позиции подростка может соответствовать страх перед миром взрослых, неуверенность в своих способностях и способностях сверстников успешно адаптироваться к взрослой жизни. В поведении такого подростка заметна повышенная тревожность и стремление находиться в группе сверстников, где все привычно и понятно, в отличие от мира взрослых. Это может быть также пассивная, безразличная позиция, связанная со страхом неудачи, неуспеха во взрослой жизни.

4. Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников. Такая переоценка себя и своих сверстников, как правило, соответствует недооценке сложности социальной жизни взрослых. Подросток либо не видит разницы между своей жизнью и жизнью взрослых, либо вместе со сверстниками выступает против «плохих» правил и законов взрослого мира. Такая же оценка может быть у подростка, который ориентируется на внешние признаки и атрибуты взрослой жизни и считает что он вполне «овладел» ими: считает себя достаточно «крутым» (проявляет агрессию в общении), курит, одевается стильно, «по-взрослому», имеет старших покровителей и т.д.

5. Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения сверстников. При адекватной в целом позиции такой подросток считает именно себя способным включиться во взрослые отношения.

Большинство своих сверстников он считает недостаточно опытными, еще не выросшими (в отличие от себя). В поведении это проявляется в ответственной и взвешенной позиции, хотя иногда и изолированной от остальных ребят.

6. Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей. При адекватном восприятии социальной ситуации в целом, такой подросток склонен недооценивать свои возможности. В его поведении заметен повышенный уровень тревожности и настороженность в отношениях со сверстниками. Очень часто это позиция связана с реальным отставанием в физическом развитии или с болезнью.

7. Адекватная оценка своего социального развития и социального развития сверстников. Такая оценка социальной компетентности связана с реалистической, взвешенной позицией, в основном соответствующей уровню развития взрослого человека. Собственное ответственное отношение подростка к жизни при этом сочетается с адекватной позитивной оценкой окружающих.

8. Адекватная оценка себя и завышенная оценка социального поведения сверстников. При такой оценке подросток завышает социальные способности сверстников. Это может быть в случае, когда подросток искренне считает себя достаточно умелым, компетентным, успешным в подростковой среде, но еще далеким от взрослой жизни, которая, по его представлениям, уже доступна многим его друзьям.

9. Завышенная оценка своих социальных способностей и адекватная оценка социальных способностей сверстников. При такой адекватной в целом оценке, подросток склонен переоценивать свои способности, считает себя более компетентным, умелым, взрослым. Такая позиция может быть связана с особыми способностями, возможностями и достижениями ребенка.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

На основе самооценки себя и сверстника определяется тип социальной компетентности ребенка, который описывает характер социального поведения ребенка. Всего возможны девять типов социальной компетентности при различном сочетании самооценок. Так, например, заниженная оценка себя и переоценка сверстников указывает на то, что ребенок считает себя неумелым, некомпетентным. На уровне поведения это может выражаться либо в пассивной, либо в очень зависимой от других позиции. Другой пример: сочетание двух заниженных самооценок - и сверстника и себя. Этой ситуации может соответствовать страх перед миром взрослых, общая глобальная неуверенность в своей способности

успешно адаптироваться к миру взрослой жизни. Кроме того это может быть также пассивная, безразличная позиция, связанная с ожиданием неудачи, неуспеха во взрослой жизни.

Еще одним важным преимуществом этой методики является перечень дефицитных для ребенка навыков, т.е. тех навыков, которые сам ребенок оценил у себя один или два балла по 5-тибалльной шкале. В результате образуется список проблем, которые видит у себя сам ребенок. Данная методика не требует оценки или самооценки актуальных проблем детей. Получая результаты, мы не фиксируем отклонения и недостатки.

Мы также не делаем выводов об уровне сформированности у детей тех или иных социальных навыков. Мы только предоставляем возможность педагогу увидеть определенные проблемы, обусловленные не какими-то недостатками ребенка, а связанные с дефицитом у него важного жизненного навыка. С другой стороны, преимущество данной методики заключается в том, что она грамотно построена с точки зрения коррекционной психологической и педагогической работы с ребенком. В этом смысле мы как раз и получаем в результате список актуальных для ребенка запросов.

Предлагаемая методика позволяет работать не только с отдельными детьми, но также с классом, параллелью, школьным коллективом в целом. Другими словами, можно определить преобладающий в данном классе тип социальной компетентности, определить, насколько дети в классе воспринимают себя отличными от других детей. Можно определить список дефицитных навыков, характерных для учащихся данного класса.

Выявление дефицитных навыков позволяет управлять воспитательной работой, потому что на основе конкретных проблем детей можно ставить актуальные цели и задачи воспитательной работы, а значит, есть возможность оценить и качество этой работы.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

Реализация проекта позволит вести более системную и последовательную работу по социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, что необходимо, так как именно молодые люди будут определять будущее Кубани и России.

13. Новизна (инновационность).

Существует противоречие между потребностью Российского государства и общества, региональных органов власти в реализации мер по обеспечению современного образовательного пространства и отсутствием эффективной организации деятельности школы, направленной на повышение эффективности этого пространства, которое бы позволило

обеспечить работу школы по социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

14. Практическая значимость.

Создание модели системы работы, направленной на социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, через различные единицы образовательного процесса

15. Вероятные риски.

Временные рамки проекта обусловлены циклом реализации программы социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся в 5 -9 классах, поэтому проект рассчитан на период с 2015 г. по 2018 г.