

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №13 «Весна» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

**Проект
«Создание модели позитивной социализации
детей дошкольного возраста посредством
ранней профориентации».**

*Чавычалова И.А.,
заведующий МДОБУ №13
Кузеньяткина М.Л.,
старший воспитатель МДОБУ №13*

Научный руководитель:

*Андрющенко С.И.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
психологии и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

1.1. Обоснование проекта.

Дошкольное образование должно обеспечивать равные возможности для полноценного развития личности каждого ребенка независимо от того, где он живет — в городе или селе (ФГОС ДО). У детского сада имеются значительные возможности в приобщении детей к традициям семьи, общества и государства, к социокультурным нормам. Один из способов решения этой важной задачи — формирование представлений дошкольников о труде своих близких, что одновременно является задачей их социального и познавательного развития.

В сфере социально - коммуникативного развития стандарт дошкольного образования предполагает формирование представлений у дошкольников положительных установок по отношению к различным видам труда и творчества. Для этого необходимо развивать их интересы, любознательность и познавательные мотивации и действия, способствовать формированию первичных представлений о себе, окружающих людях, предметах и объектах, малой родине и т.д.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1.Технология проектной деятельности.

2.Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма

погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, проект в первую очередь направлен на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Проект направлен, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1
- ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Санитарно–эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- *Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" Вступил в силу:1 сентября 2013 г., 1 января 2014 г.*
- *Закон Краснодарского края от 8 мая 2014 года №2955-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае"*
- *Приказ МОН КК от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае»*
- *Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 05 февраля 2014 года № 498/1 "О внесении изменений и дополнений в план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае"*

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Проект предполагает:

- раннюю обще трудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
- ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

ДОУ является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам про

Концептуальные идеи и ключевые подходы:

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Г.И.Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Проблемы:

- отсутствует система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;
- не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация и культурное наследие города;
- не разработаны методы диагностики и активизации профессионального самоопределения в дошкольном возрасте;
- нет системы межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;
- отсутствует вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками);
- не созданы необходимые условия по организационно-педагогическому и материально-техническому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствуют курсы повышения квалификации подготовки кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.

1.4. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

В настоящее время реализуется 1-ый этап проекта, в ходе которого:

- поставлена задача обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Создание модели позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации»
- проведен анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста
- проведен анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий

- выявлены особенности и условия взаимодействия ДОО и по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства детского сада.
- Разрабатывается практико-ориентированная модель взаимодействия ДОО и семьи по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства детского сада.

В перспективе внедрение в образовательный процесс модели ранней профориентации дошкольников:

- ранней общетрудовой подготовки, развитие общих способностей дошкольников;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризация профессионализма в любой сфере труда;
- ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
 - содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком
 - подобран диагностический инструментарий по изучению сформированности ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ДОО осуществляют основную образовательную услугу, и определяют проблему позитивной социализации детей дошкольного возраста

Одним из средств социализации старших дошкольников является профориентационная работа. То есть, процесс профориентации рассматривается как средство адаптации дошкольника к многообразию мира профессий и обособления его в нем. Это и было положено в основу программы инновационной деятельности муниципальной площадки: «Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации».

На первый план выдвигается задача приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру, что означает для него открытие путей для оптимального освоения норм общества, а главное расширение его способностей саморазвития. Важное место в социальном развитии ребёнка занимает дошкольное образование. Конечно, дошкольник ещё не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к себе, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, а также в более старшем возрасте осознанно подойдет к выбору будущей профессии.

Цель инновационной деятельности: создание в ДОО психолого-педагогических условий для успешной социализации дошкольников посредством профориентационной работы.

Задачи реализации инновационной деятельности:

1. Спланировать и организовать деятельность педагогов ДОО по созданию условий для успешной социализации дошкольников, через организацию профориентационной работы в инновационных формах.
2. Разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности по реализации ранней профориентации дошкольников.
3. Создать предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности.
4. Разработать рабочие проекты профориентационной направленности, способствующие успешной социализации старших дошкольников.
5. Обеспечить социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы.

6. Обобщить и описать опыт работы ДОО по вопросам социализации, и ранней профориентации дошкольников с использованием технологии интегрированного обучения и воспитания.

Воспитательные и образовательные задачи (для дошкольников):

1. Обеспечить повседневную эффективность ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.

2. Развивать способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается; осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

3. Воспитывать у ребенка самосознание, способность к самоопределению в социуме через расширение представлений о мире профессий, а именно:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой региона;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Организационно-педагогические задачи (для детского сада):

1. Обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности дошкольников) при организации профориентационной деятельности старших дошкольников.

2. Определить пути продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка, его ранней профориентации.

3. Разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования и другие заинтересованные партнеры.

4. Механизм реализации программы инновационной деятельности

Ознакомление с трудом взрослых и профессиями, как одно из условий социального развития старших дошкольников, осуществляется как целостный

органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность, т.е. интегрировано. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий.

Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Риски проекта:

- низкая мотивированность части родителей на целенаправленное сотрудничество с детским садом по вопросу ранней профориентации дошкольников;
- недостаточная материально-техническая база;
- низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях данного вопроса на начальном этапе;
- нежелание части воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации модели ранней профориентации;
- недостаточное финансирование сопровождения и реализации Проекта

Предполагаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс *интегрированной* модели ранней профориентации дошкольников, ранней обще трудовой подготовки,
- развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- сформированность системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризация высокого профессионализма в любой сфере труда;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком, ориентация на региональный рынок труда и перспектив развития социально-экономической сферы.

Продукт проекта:

Модель ранней профориентации дошкольников, результатом внедрения которой станет разработка программы ранней профориентации дошкольников «Кем я хочу стать».

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Модель позитивной социализации дошкольников посредством ранней профориентации

целевой блок			
Социальный заказ: профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда			
содержательный блок			
Когнитивный: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений	Мотивационно-потребностный: уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определённой профессией, ранние профориентационные склонности	Деятельностно-практический: трудолюбие и активность воспитанника. Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	
организационный блок: <i>этапы разработки модели</i>			
Организационно-подготовительный: включает разработку концептуального видения психолого-педагогической поддержки детей	Диагностико-проектировочный: определение уровня развития ребенка	Процессуальный: реализация методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор	Рефлексивный: обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, определение потенциальной готовности ребенка
организационный блок: <i>формы организации поддержки</i>			
массовые (различные виды деятельности)	индивидуальная / групповые / работа в малых группах		
оценочный блок: <i>формы оценивания — критерии</i>			
Когнитивный -	Мотивационно-	Деятельностно-	

<p>Знания о профессиях людей. (Беседа, Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»)</p>	<p>потребностный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией. <p>(Наблюдение, профориентационный опросник Е.И. Климова)</p>	<p>практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности. <p>(Педагогическая диагностика В. П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера))</p>
--	---	---

Предложенная модель позитивной социализации дошкольников основана на системно - деятельностном подходе, опираясь на который были выделены следующие блоки проектируемой модели позитивной социализации дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования: целевой, содержательный, организационный и оценочный.

Модель ранней профориентации дошкольников построена в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования (п. 1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Целевой блок, принципы ФГОС дошкольного образования и содержательная направленность представленного проекта модели определили возможный педагогический результат:

- Когнитивный
- Мотивационно-потребностный
- Деятельностно-практический

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по обеспечению профессиональной ориентации, которая определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как

комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда

Содержательный блок конкретизирует работу педагогов на обеспечение ранней профориентации дошкольника .

Организационный блок включает в себя этапы построения модели, необходимые для успешного внедрения заявленной модели в практику работы образовательного учреждения: организационно-подготовительный, диагностико-проектировочный, процессуальный, рефлексивный.

Организационный блок необходим также для определения результата работы, как для педагога (самоаудита педагогической деятельности по сопровождению ребенка), так и для ребенка.

Представленный подход к формированию модели позволяет определить алгоритм действий творческой группы в условиях проведения эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы.

Критерии и способы оценки результатов

№ п/п	Критерии	Способы оценки результатов
1.	Участие и победы в конкурсах детского творчества воспитанников ДОУ	-Участие в региональных акциях: -Участие в конкурс
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	- Проведение мастер – классов педагогами ДОУ на курсах повышения квалификации; - участие в районных семинарах практикумах; - Публикации: ряд статей в сборниках - Участие педагогов в конкурсах: (дипломы, призовые места);
3.	Сотрудничество педагогов и воспитанников осуществляется на партнерских условиях.	- В рамках подведения итогов работы педагога-исследователя по теме «Дидактическая кукла как средство социального развития детей дошкольного возраста» было разработано перспективное планирование по использованию куклы в образовательной деятельности с детьми - Совместные выставки поделок - Совместные праздники, развлечения.
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ;	- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
5.	Появление командного стиля	- подписано соглашение о сотрудничестве с МДОАУ №22, МБУ «ЦРО»;

	работы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований; - взаимозаменяемость участников проектов; - пропагандирование полученного опыта, обмен мнениями; - информированность участников проектной деятельности (сайт ДООУ, газета, оформление портфолио, гостевая книга)
6.	Роль родителей в понимании познавательной значимости проекта	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации экскурсий, выездов, походов; - помощь в проведении и организации мероприятий; - изготовление костюмов, атрибутов; - изготовление поделок, аппликации, рисунки. - организация встреч с представителями профессий.
7.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокий уровень усвоения программы; - востребованность выпускников ДООУ в школах города: - участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Концептуальные идеи и ключевые подходы:

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шакманова, М.В. Крулехт, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Г.И.Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Проблемы:

- отсутствует система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями начального и общего образования;
- не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация и культурное наследие города;
- не разработаны методы диагностики и активизации профессионального самоопределения в дошкольном возрасте;
- нет системы межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;
- отсутствует вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками);
- не созданы необходимые условия по организационно-педагогическому и материально-техническому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствуют курсы повышения квалификации подготовки кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта: Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр.

Однако современные образовательные технологии, такие как технология интегрированного обучения и воспитания позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период

начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Основные идеи:

- возникновение идеи внедрения модели ранней профориентации продиктована и обусловлена потребностью в образовательной сфере деятельности, сопровождающаяся запросами современного общества и возможностью их реализации через инновационные формы, методы и пути реализации.
- деятельность дошкольников направлена на формирование первичных ценностных представлений о труде, профессиях.
- реализация модели ранней профориентации дошкольников осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями, процесс ранней профориентации неразрывно связан с позитивной социализацией дошкольников.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса

Этапы	Задачи	Результат
<p>1 этап – Концептуальный. Апрель 2019 г. - август 2019 г.</p>	<p>1. Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста</p> <p>2. Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий.</p>	<p>Аналитические материалы, банк данных. Соглашение.</p> <p>Открытые мероприятия:</p>
<p>2 этап - Организационно – подготовительный. Август 2019 г. - август 2020 г.</p>	<p>1. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Создание модели позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации»</p> <p>2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации социально-значимого проекта.</p> <p>3. Повысить мотивацию к реализации поставленных задач проекта, снизить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована команда проекта – Проведены организационно-мотивирующие мероприятия – Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы, – Заключены договоры с социальными партнерами – Подготовлены материалы по диагностике профессионального самоопределения детей – Разработано программно-методическое обеспечение проекта – Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)

	<p>сопротивление к изменениям у сотрудников.</p> <p>4. Разработать и апробировать диагностику по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработать модель сопровождения ранней профориентации детей</p> <p>6. Провести анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта.</p> <p>7. Создать необходимые условия для реализации плановых мероприятий проекта.</p>	
<p>3 этап – Реализация проекта. Сентябрь 2020г. – май 2021 г.</p>	<p>1. Осуществить диагностику.</p> <p>2. Апробировать модель сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Реализовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках раннего профессионального</p>	<p>Профессиональная направленность развития личности ребенка: Человек - природа Человек – техника Человек - человек Человек – знаковая система Человек – художественный образ</p> <p>Мероприятия с педагогами: – Семинар – практикум «Ролевая игра-форма моделирования ребенком социальных отношений» – Круглый стол «Создание профессионально-ориентированной развивающей среды» – Конференция для педагогов «Выбирая</p>

	<p>самоопределения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Обеспечить научное и методическое сопровождение реализации проекта.</p> <p>5. Обеспечить и обогатить условия для реализации проекта.</p> <p>6. Обеспечить аналитическое сопровождение реализации проекта.</p>	<p>свою дорогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет «Выбор профессии — выбор будущего» – Проведение открытых развивающих занятий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. <p>Просветительская работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда" – Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии детей" – Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий» – Семейные проекты «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» – Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий) – Консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».
<p>4 этап - Системно-аналитический. Июнь 2021 г. – май 2022 г.</p>	<p>1. Обобщение опыта ОО по проекту «Создание модели позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации».</p> <p>2. Распространение положительного опыта ОО по теме проекта.</p> <p>3. Оценка</p>	<p>Планируемые результаты (продукт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое пособие «Институциональная модель по ранней профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий». – Электронные дидактические пособия для работы с воспитанниками по ранней профориентации детей дошкольного возраста. – Уголки профориентации в группах. – Постоянно действующая тематическая информационная выставка для родителей «Путь в профессию».

	<p>эффективности модели ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Коррекция затруднений в реализации проекта, определение перспектив развития.</p>	<p>На уровне педагогов</p> <p>Сформированность компетентности в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу; • увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников. <p>На уровне родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли родителей, проявляющих интерес к ДОУ, к вопросам ранней профориентации дошкольников; • увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с ДОО мероприятиях. <p>На уровне социальных партнеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности ДОО; • увеличение активности социальных партнеров в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
--	--	--

Распределение ролей в проекте.

Заведующий ДОУ

- организовывает планирование проектной деятельности;
- создает условия для проектной деятельности;
- координирует работу всех участников проектной деятельности;
- осуществляет контроль за качеством ВОП в рамках проектной деятельности;
- оказывает помощь участникам проектной деятельности.

Старший воспитатель:

- составляет план работы по проекту, обсуждают его с участниками инициативной группы;
- занимается разработкой методического сопровождения проекта;
- проводит методический инструктаж с участниками проектной группы, знакомят с функциональными обязанностями;
- осуществляет контроль за организацией работы по проекту;
- отслеживает результативность работы в проекте.

Воспитатели:

- участвуют в обсуждении плана проекта;
- создают условия в группах для познавательных и развлекательно-игровых мероприятий, сюжетно-ролевых игр, пополняет предметно-развивающую среду (атрибуты к играм, к продуктивной деятельности, уголки театрализованной деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, музыкальные, познавательно-исследовательские центры, книжные уголки)
- оформляют информационно-наглядные стенды для родителей (советы, шпаргалки, рекомендации, памятки);
- проводят мероприятия с детьми (беседы, целевые прогулки, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюрпризных моментов).

Педагог - психолог:

- участвует в обсуждении плана проекта;
- оказывает психологическую поддержку по организации и проведению познавательно-речевых, социально-личностных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проводит анализ используемых в работе педагогических технологий;
- составляет рекомендации для воспитателей и родителей с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществляет работу с родителями.

Социальный педагог:

- участвует в обсуждении плана проекта;
- организовывает продуктивную художественную деятельность с детьми;
- оформляет выставки детских рисунков на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мы трудимся», «Кем я хочу стать», «Один день из жизни моих родителей»;

Музыкальный руководитель:

- участвует в обсуждении плана проекта;
- проводит музыкальные занятия с элементами хореографии, ритмики, праздничные и развлекательно-игровые мероприятия, связанные с тематическими днями, с сюрпризными моментами, с привлечением сказочных героев и хозяев тематических площадок;
- занимается разработкой сценариев к праздникам и развлечениям;
- подбирает для детей музыкальные произведения, несущие положительный эмоциональный настрой.

Инструктор по физической культуре:

- участвует в обсуждении плана проекта;
- участвует в развлекательно-игровых мероприятиях, направленных на оздоровление детей;
- обучает правилам безопасности на тематических площадках;
- воспитывает у детей желание вести здоровый образ жизни;
- осуществляет работу с родителями.

Деятельность детей:

- активно участвуют в проводимых мероприятиях;

- совместно с родителями и педагогами готовят атрибуты к играм;
- занимаются продуктивной деятельностью (рисование, лепка, изготовление поделок из природного и бросового материала, оригами);
- читают стихи, потешки, поют песни, танцуют, участвуют в конкурсах;
- совершают целевые прогулки, экскурсии совместно с родителями;
- расширяют кругозор и познавательную-исследовательскую деятельность через игры, опыты и эксперименты;

Деятельность родителей:

- оказывают помощь воспитателям и специалистам детского сада в осуществлении мероприятий;
- являются инициаторами совместных мероприятий: тематических дней, познавательных и экологических акций, целевых прогулок и экскурсий;
- совместно с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в формировании выставок детских работ, фотосессий и фотовыставок;
- участвуют в формировании и насыщении предметно-развивающей среды группы (изготовление атрибутов к играм, развлечениям, конкурсам, акциям) и территории дошкольного учреждения;
- помогают в приобретении поощрительных призов;
- фотографируют и снимают на видеокамеру все мероприятия

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Анализ внутренних ресурсов детского сада и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что на протяжении многих лет в учреждении работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт. Творческая группа проектировщиков ДОО пришла к выводу, что учреждение готово к реализации проекта. В педагогическом коллективе создан благоприятный микроклимат, условия для профессионального роста педагогов и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 78, фактическое количество - 74 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагога: из них 26 - воспитателей и специалисты: 1 – старший воспитатель, 3 - учителя-логопеда, 1 - педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 - инструктор по физической культуре, 3 – музыкальных руководителя.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	соответствует	Нет

26	10	20	16	7	16	10	3
----	----	----	----	---	----	----	---

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	7	19,4
5-10 лет	3	8,3
11-15 лет	1	1
Свыше 15 лет	25	71,3

Для реализации профилактической и оздоровительной работы в штате МДОБУ № 13 - 2 медицинских сестры.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанска имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности; за счёт средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг; за счёт средств, полученных от добровольных пожертвований родителей воспитанников.

Детский сад состоит из одного здания. Функционируют 13 групповых ячеек с санитарно-гигиеническими комнатами, две семейные группы. Все помещения используются по назначению.

Каждая возрастная группа имеет игровой участок, оснащенный разнообразным игровым и спортивным оборудованием, игровой верандой и теньвым навесом, разбиты клумбы.

Оборудована спортивная площадка для физкультурных занятий, игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола и проведения спортивно-развлекательных мероприятий, с газонным покрытием.

Создан уголок кубанского быта для этнокультурного воспитания дошкольников.

Территория МДОБУ № 13 озеленена разнообразными деревьями, кустарниками и цветами, имеется сухой ручей, «Фито огород», «Уголок сказок», «Альпийская горка».

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствует нормативным показателям.

Оборудование педагогического процесса соответствует современным требованиям. Оно находится в развивающих зонах в групповых комнатах и в методическом кабинете.

В ДОУ оборудованы разнообразные помещения для профессиональной реализации педагогов и повышения качества образования дошкольников: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором, кабинеты психолога и логопеда, музей кубанского быта, музей истории МДОБУ №13 со стационарными стеллажами для организации выставок детского творчества.