

«Выбор профессии старшеклассниками и профориентация»

Номинация: « Профориентационное событие»

родительское собрание

Автор: Похилина Светлана Алексеевна
МАОУ лицей №3 имени М.В. Ломоносова
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район,
учитель технологии

Пояснительная записка

«Выбор профессии старшеклассниками и профориентация»

Сегодня вопросы, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников, вызывает беспокойство у родителей. Они беспокоятся за то, что их ребенок выберет невостребованную профессию. Родители стараются помочь ребенку своим мнением и опытом, в итоге влияют на их профессиональный выбор.

В сегодняшних условиях большинство выпускников старается получить высшее образование, они понимают, что в наши дни профессионалы в своем деле являются востребованными как никогда. Однако большинство выпускников ВУЗов не продолжают свою трудовую деятельность по полученной ими специальности.

Одна из значимых причин кроется в семье, потому что в каждой семье важным вопросом является, кем будет их ребёнок, когда вырастет, как в профессиональном плане, так и в личностном.

Что же такое профессия? Профессия – это необходимая для общества, ограниченная вследствие разделения труда, отрасль приложения физических и духовных сил человека, его знаний, умений, умственных способностей, дающая ему возможность существования и развития. Определение, которое дал Е.А. Климов очень объемное, но, не смотря на это, включает в себя основные критерии, отграничивающие профессиональную деятельность от других видов деятельности. Применение слова «профессия» используется в научной литературе в разных смыслах. Е.А Климов выделил понятие «профессия» в разных значениях:

1. Профессия как общность. Люди, которые являются представителями данной категории, связаны между собой общими ценностями, целями и интересами.

2. Профессия как область приложения сил. В профессии есть сложившиеся алгоритмы и технологии выполнения определенной

деятельности, а так же в определенный момент времени профессиональная деятельность требует решения новых задач.

3. Профессиональная деятельность как область проявления личности. Любая профессия оказывает влияние на внутренний мир человека, и «подстраивает» его под себя.

В.Г Макушин дает свое определение с точки зрения конкретного человека: «Профессия – это деятельность. посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником средств к существованию».

Таким образом, профессией можно считать исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать профессионально важными качествами.

Изложенное выше определило **актуальность темы родительского собрания.**

Объект: личность старшеклассника.

Предмет: психологические особенности профориентации и профессионального выбора старшеклассников.

Цель: изучение психологических возможностей профориентации и профессионального выбора старшего школьника.

Гипотеза состоит в том, что эффективность профориентации и выбора профессии старшеклассников зависит в первую очередь от школы и родителей. Старшеклассники должны иметь информационные знания о востребованности и престижности профессий в их крае и регионе, а также знать свои индивидуально – психологические особенности личности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой, были поставлены **задачи:**

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме профессионального выбора старшеклассников;
2. Изучить типы профессий;
3. Проанализировать полученные результаты;

4. Разработать экспериментальную базу исследования психологических особенностей профориентации и профессионального выбора старшеклассника;

5. Подготовить психологические рекомендации по оказанию помощи в выборе профессии старшеклассникам.

Методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием методик, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость заключается в том, что в работе представлен материал, раскрывающий психологические условия влияния родителей на профессиональный выбор старшеклассников. Собранный материал может лечь в основу работы классного руководителя для работы с родителями.

Теоретический анализ проблемы выбора профессии у старшеклассников в психолого – педагогической литературе

Выбор профессии: интересы, склонности, способности, мотивы, ошибки

Поиск своего места в мире становится главной проблемой для старшеклассников, которым предстоит сделать сложный выбор «выбор будущей профессии».

Первое, что стоит сделать, приступая к выбору профессии – задать себе вопрос: «что мне по-настоящему интересно?»

Интерес – специфическая направленность личности на определенный предмет; сосредоточенность на нём мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения.

¹(С.Л. Рубинштейн)

Интересы могут проявиться в детстве, сформировавшись под влиянием окружающей среды, близких людей. Допустим, в семье художников у ребенка велика вероятность развития интереса к искусству, а девочка, которую мама-врач с детства водит с собой на работу, скорее всего, уже с начальной школы будет делать уколы, примочки, компрессы всем своим подружкам и одноклассницам. Но вот закрепляются те или иные интересы в зависимости от особенностей нашего характера, темперамента.

Интерес к тому или иному предмету (науке, музыке, спорту, искусству) побуждает к определенной деятельности. Тем самым интерес порождает склонность или переходит в нее. Если интерес – это направленность на определенный предмет, то склонность – направленность на соответствующую деятельность. Наличие интересов означает «хочу знать», склонность – «хочу делать». Именно склонности, появившиеся из интересов, являются основой для дальнейшего профессионального выбора.

¹ Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета Выпуск № 3 / 2008

Определить свои интересы и склонности можно путем наблюдения за собой, анализа своих увлечений, хобби, бесед с родителями, знакомыми, учителями (им может быть многое заметно со стороны) и с помощью специальных психологических тестов.

Популярные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии:

- *Отношение к выбору профессии как к окончательному и пожизненному, ориентация сразу на профессию высокой квалификации, высшее образование.* Данные ошибки формируются, в основном, под воздействием родителей (иногда – учителей). Очень часто от них можно услышать примерно следующее: «Я ему (ей) сказала: главное - получи высшее образование, потому что без него сейчас никуда. А потом – делай что хочешь!» Такая позиция может привести к тому, что девушка или юноша получают первое попавшееся образование, которое им потом никогда может не пригодиться.

- *Предвзвещения, когда некоторые важные для общества профессии и занятия считаются недостойными, неприличными.*

- *Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей, знакомых.*

- *Перенос отношения к представителю какой-нибудь профессии на саму профессию.*

- *Увлечение только внешней или какой-либо частной стороной профессии.* В последнее время весьма популярной (особенно среди девушек) является профессия психолога. Свой выбор они объясняют, как правило, тем, что «любят общаться с людьми и давать разные советы друзьям», но психолог не должен давать советы.

- *Низкая информированность о мире профессий.* Иногда очень сложно выбрать, когда не знаешь, из чего выбирать. Появляется много новых специальностей, а иногда за модным названием прячется что-то давно известное. К тому же неизвестно, смогут ли юноша или девушка, получившие специальность, в дальнейшем найти работу. Выбирая специальность, стоит задуматься насколько легко будет потом трудоустроиться.

- *Влияние престижности, популярности профессии.* На выбор профессии влияет мнение окружающих о данной профессии, насколько она является «модной». На самом деле она может оказаться не такой привлекательной и интересной.

- *Несамостоятельность выбора профессии.* Может случиться так, что взрослые, руководствуясь благими намерениями, могут оказать выпускнику «медвежью услугу», переложив на себя всю ответственность за их выбор.

- *Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.* Бывает, что какой-то предмет нравится настолько, что юноша или девушка обязательно хотят связать с ним будущую профессиональную деятельность. Однако, следует внимательно проанализировать свой интерес. Возможно, нравится не сам предмет, а то, как его преподносит учитель. Или, например, девушка очень любит литературу и собирается в педагогический вуз по этой специальности, упуская из виду тот факт, что не умеет и не любит общаться с детьми. В таких случаях можно рассмотреть другие специальности, связанные с понравившимся предметом.

- *Устаревшие представления о характере труда в некоторых сферах производства (например, материального).*

- *Неумение разбираться в своих личных особенностях (склонностях, способностях, уровне подготовки).* Речь идёт о случаях, когда старшеклассник находится в растерянности – не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание. В этих случаях можно обратиться к специалисту-психологу, который проведёт квалифицированную консультацию, тестирование и поможет определить, к какой профессиональной деятельности больше склонны юноша или девушка.

- *Незнание основных мероприятий и порядка решения задач при выборе профессии.*

Ошибки могут совершать не только юноши, но и их родители, наиболее популярными являются:

1. Выбор профессии не соответствует индивидуальным особенностям ребенка.

2. Выбор профессии не соответствует мотивации старшеклассника, так как родители не воспринимают выбранную профессию своего ребенка всерьез.

3. Родители выбирают не профессию для своего ребенка, а престижное учебное заведение.

4. Родители предлагают профессию, такую, которая, по их мнению всегда будет востребована.

На профессиональное самоопределение и общий трудовой уровень подготовки старшеклассника оказывает влияние семейного воспитания.

Период ранней юности определен возрастом (от 15 – до 18 лет). Развитие в ранней юности зависит от:

- особенностей общения с взрослыми;
- опыта и знаний взрослых.
- общения со сверстниками
- использования социальных сетей
- глобальная сеть Интернет

Появляется интерес поговорить с взрослым о своей будущей жизни, начинают строить планы на будущее. Происходит изменение учебной мотивации, учеба становится необходимой базой или предпосылкой для будущей профессиональной деятельности. Учебно – профессиональная деятельность становится ведущей, и она определяет психическое развитие, формирование личности в целом на данном возрастном этапе:

- развитие познавательных процессов;
- развитие умственных способностей;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие самосознания;
- развитие творческой, гибкой системы мышления.

Усиливается значимость собственных ценностей. Новое понимание времени (соотнесение прошлого и будущего), восприятие настоящего с точки

зрения будущего, время проходит быстро. Самоопределение профессиональное и личностное являются новообразованием ранней юности.

В статье ²А.С Макаренко «Воспитание в труде» советский педагог анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье. Согласно этой статье, труд носит не обязательный, а творческий характер, следовательно, к такому труду семья должна готовить своих детей. Творческий труд возможен в том случае, когда человек относится к работе с любовью, видит в ней радость, понимает пользу и необходимость своего труда.

В трудовом обучении школьник получает рабочую подготовку, в этом процессе он формирует нравственные качества, а так же психическое и духовное развитие.

Профессиональным самоопределением можно считать – поиск и нахождение индивидуального смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности; нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Кроме самого человека на его важные жизненные выборы оказывают родители, сверстники.

Выбор профессии это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно, взвесив «все за и против». Факторы выбора профессии делятся на внутренние и внешние. К внешним факторам относятся :

- престиж профессии;
- востребованность профессии на рынке труда;
- высокая заработная плата;
- мнения и желания близких.

К внутренним факторам относятся:

- возможности личности;
- способности личности;
- интересы личности.

²Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, "История педагогики" "Просвещение", Москва, 1982 г.

У многих выпускников к моменту завершения учебы в школе выбор профессии еще не завершен. Выбор профессии во многом зависит от позиции родителей. Их трудовой опыт и материальное положение семьи оказывают влияние на профессиональное самоопределение старшеклассника. В большинстве случаев это влияние носит положительный характер.

Для выбора профессии очень важно, чтобы старшеклассники продолжали семейные традиции, но при этом необходимо понимать, что влияние будет положительным только в том случае, если родители будут прививать детям любовь к своей профессии.

Следующий шаг после определения круга собственных интересов – определение своих возможностей, ответ на вопрос: «Что я могу? Что у меня получается?». Это ответ на вопрос о наличии способностей.

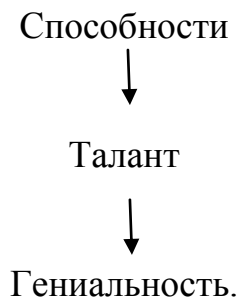
Способности³ – индивидуально-психологические особенности человека, ведущие к успешному овладению определенной деятельностью (деятельностей), но не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, которые у него уже есть (Б. М. Теплов).

В психологии выделяют общие и специальные способности. С помощью общих способностей человек может достичь успеха в самом широком смысле, в самых различных видах деятельности. К общим способностям можно отнести такие: умственные, речевые, мнемические (память) и т. д. В отличие от общих, специальные способности определяют успехи человека в отдельных, конкретных видах деятельности (например, музыкальные, математические, спортивные, организаторские, технические способности).

Каждый человек имеет потенциальные возможности для развития способностей. Они становятся реальными, когда возникает необходимость развивать те или иные способности. Таким образом, способности не есть нечто застывшее, неподвижное, они могут развиваться. В связи с этим выделяют уровни развития способностей:

Задатки (природные предпосылки способностей)

³ Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М, 1961, с. 9—20.



Наличие способностей к определенному виду деятельности является первым компонентом профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – соответствие физических и психологических показателей человека (его здоровья, способностей, личностных качеств) требованиям конкретной профессии.

Второй компонент профессиональной пригодности – собственно личностные особенности человека: направленность личности, особенности эмоционально - волевой сферы, темперамента, характера, коммуникативные качества. К этому же компоненту относится необходимый уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и т. д. Для каждой профессии существуют профессионально важные качества (ПВК). Так, водителю необходимы высокая концентрация внимания, помехоустойчивость, продавцу – коммуникабельность, эмоциональная устойчивость.

Третий (по порядку, но не по значимости) компонент профессиональной пригодности – отсутствие медицинских противопоказаний. Особенно высоки требования к физической подготовке в профессиях, требующих высокого уровня выносливости – летчик, космонавт, милиционер, спортсмен. У работников типографии, например, недопустимы аллергии и заболевания опорно-двигательного аппарата.

Если отсутствует какой-либо компонент профессиональной пригодности к выбранной профессии, есть два пути – либо корректировать свой выбор, либо развивать или компенсировать (если это возможно) недостающие качества. Известно, например, что Бетховен писал музыку, уже потеряв слух, а изначально физически слабый, малорослый А. В. Суворов стал великим

полководцем. Правда, для того, чтобы идти по второму пути, необходимы недюжинные волевые качества, настойчивость, целеустремленность, уверенность в себе.

Факторы выбора профессии старшеклассниками

Влияние – это любое поведение человека, которое вносит изменения в поведение, отношение другого человека. Психологическое влияние определяется, как способность воздействовать на другого, изменяя при этом не только поведение человека, но и его взгляды, мотивы, чувства, сознание и порой даже характер. Целью любого влияния является максимальное достижение власти над человеком.

Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, анализируем наши возможности. Выбор профессии – не исключение. На него также влияет множество факторов. Главная задача выбирающего при этом – тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение. Уже упоминаемый нами российский академик ⁴Е. А. Климов описал следующие факторы выбора профессии («восьмиугольник Климова»):

Наличие склонностей (интересов). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие.

Наличие способностей. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности. Так, чтобы играть на гитаре, мало любить музыку, нужны ещё и музыкальные способности.

Притязания (предпочтения). На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет главное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной

⁴ Психология профессионального самоопределения. Климов Е.А. М.: Академия, 2004 - 304 с.

цели. В одном случае человек выбирает профессию, в другом – место работы, в третьих – решающее значение имеет место жительства, в четвертых – климатические и погодные условия и т. д. Все эти виды выбора взаимодействуют, вступают в различные, порой конфликтные, отношения. Ситуация любого жизненного выбора предполагает влияние не только нашего мнения, но и различных внешних факторов.

Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Мнение родителей играет очень важную роль, очень часто решающую. Действительно, отношение родителей к трудовой деятельности вообще, высказывания о других профессиях, рассказы о своей работе в какой-то степени так же влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Существует много способов, с помощью которых родители оказывают влияние на выбор профессии их детьми. Их рассматривал ⁵Ф. Райс американский психолог и социолог.

1) Прямое наследование профессии (продолжение династии врачей, учителей, политиков, и т.д)

2) Родители влияют на интересы и увлечения детей, с самого раннего возраста закладывая фундамент для той профессии, которую они бы хотели, чтобы их ребенок освоил.

3) Непрямое влияние родителей. Они хотят, чтобы дети получили профессию по своему статусу, которая относится к той категории, что и их собственная, или чтобы статус профессии, которую выберет их ребенок, был выше.

4) Существуют исследования, показавшие, что если уровень образования и профессиональный статус родителей достаточно высокие, то это способствует согласию детей с мнением родителей по поводу выбора профессии.

⁵ Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста Питер, 2013 г.

Позиции родителей относительно профессионального самоопределения детей:

- Позитивная позиция. Родители помогают своим детям выбрать профессии с учетом их склонностей, интересов.
- Жесткая позиция. Родители в ультимативной форме навязывают своим детям те профессии, которые они считают нужными и выбирают то учебное заведение, которое они считают престижным, при этом интересы ребенка чаще всего игнорируются.
- Пассивная позиция. Родители предоставляют ребенку сделать самостоятельный профессиональный выбор.

Мнение сверстников. Например, юноша выбрал для себя очень важную и профессию – решил стать парикмахером, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» профессия. Вполне возможно, что окружающие не знают об этой профессии всего того, что знает тот, кто выбирает. Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Профессиональный выбор – это свободный и личный выбор. Чтобы открыть и развить в себе призвание, важно смело и непредвзято «примеривать» к себе самые разные профессии.

Личный профессиональный план – Он имеет три составные части, которые иногда еще называют тремя «китами выбора профессии». Называются они «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО». «ХОЧУ» – это наши интересы и склонности, профессиональные и карьерные предпочтения. С одной стороны, это те профессиональные области, сферы производства, определенные профессии, которые нам интересны. С другой – это наши жизненные и профессиональные ценности, то, чего мы хотим получать от своей деятельности. Для кого-то из нас главное, чтобы результаты труда были полезны для окружающих, кому-то важна заработная плата, кому-то – карьерный рост.

Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор профессии, необходимо основательно познакомиться со многими из них. Незнание современных профессий чаще всего становится проблемой в профессиональном самоопределении. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями – изучение их специальных описаний – профессиограмм. Профессиограммы знакомят не только с тем, что делает, как, с помощью каких орудий и средств трудится тот или иной рабочий, но и с тем, какие личные качества от него требуются.

Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий.

Выводы : Таким образом, в выпускном классе ребята сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшеклассник начинает искать сведения о разных профессиях, но это не так уж и просто, потому, что в основе отношения к профессиям лежит не его собственный, а чужой «опыт» - сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, отзывы в интернете.

Подчеркивание самостоятельности и свободного характера профессионального выбора, осуществляемого школьниками, вовсе не означает, что в решении столь важного жизненного вопроса они должны быть представлены сами себе. Школа, и другие государственные организации не только имеют право, но и обязаны, используя имеющиеся у них в распоряжении информационные и воспитательные средства, формировать у молодежи духовные мотивы профессионального самоопределения, обеспечивать ее необходимой информацией, квалифицированными советами, в общем – осуществлять ее профессиональную ориентацию.

В школах проводятся анкетирования по типологии Е. А. Климова, что помогает старшекласснику определиться, в какой сфере труда ему будет комфортнее.

Профессиональное самоопределение – один из важнейших этапов жизни, от которого в огромной степени зависит дальнейшая судьба человека так же это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. На выбор профессии оказывают влияние множество факторов, основным из которых является родительское мнение. Важность влияния родителей на профессиональное самоопределение молодежи признается всеми авторами, изучающими данную проблему, однако это влияние может носить разный характер, как положительный, так и отрицательный. Поэтому необходимо проводить с родителями профориентационные работы, которые позволят им помочь своим детям сделать правильный выбор профессии.

Можно сделать вывод, что сейчас профориентационная работа со школьниками и их родителями важна и нужна. Большой рост престижности разных факультетов, появление новых специальностей, говорит о потребности абитуриентов в информировании о профессиях и требованиях, которые они предъявляют. Профориентационная работа поможет молодому человеку сделать правильный осознанный выбор и найти профессию, где он сможет себя максимально реализовать.

Дополнительные материалы

Экспериментальное изучение психологических особенностей профориентации и профессионального выбора старшеклассника

Организация и методы исследования

Целью исследования стало изучение психологических возможностей профориентации и профессионального выбора старшего школьника.

Гипотеза исследования состоит в том, что эффективность профориентации и выбора профессии старшеклассников зависит в первую очередь от школы и родителей. Старшеклассники должны иметь информационные знания и средства о востребованности и престижности профессий в их крае и регионе, а также знать свои индивидуально – психологические особенности личности и их соответствие той или иной профессии, чтобы сформировать устойчивые мотивы профессионального выбора.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой, были поставлены *задачи*:

6. Изучить научную психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме профессионального выбора старшеклассников;
7. Изучить типы профессий;
8. Проанализировать полученные результаты;
9. Разработать экспериментальную базу исследования психологических особенностей профориентации и профессионального выбора старшеклассника;
10. Подготовит психологические рекомендации по оказанию помощи в выборе профессии старшеклассникам.

Методы работы: методы теоретического анализа по проблеме исследования, накопленной в психологии, совокупность методов психологической науки наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием методик, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Организации и этапы работы:

- на первом этапе научно - методического поиска изучались научные подходы к проблеме профессионального самоопределения;

- на втором этапе - организационном – осуществлялось планирование научного исследования, были сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования;

- на третьем этапе – заключительном – были обобщены полученные результаты и сделаны выводы.

Экспериментальная база . В ноябре 2021 в МАОУ лицей №3 было проведено экспериментальное исследование в 3-х классах (8, 9, 10). В исследовании приняли участие в 8 классе 29 человек, в 9 классе принимали участие 19 человек и в 10 классе принимали участие 18 человек.

В приложении представлена методика «Анкета для школьников».

Анализ результатов

Результаты методики «Анкета для школьников» 8 класса.

1. Влияние на профессиональный выбор школьников оказывают (рис 1)

Рис.1



По данной диаграмме мы видим, что на первом месте находится собственный профессиональный выбор – 38%; на втором месте находится престижность профессии – 17%, на третьем месте влияние родителей – 15%.

На четвертом месте находятся друзья – 10% и размер заработной платы – 10%, на пятом месте родственники – 6% и на последнем месте учителя – 4%.

2. Популярными профессиями, по мнению восьмиклассников, являются (рис.2):

Рис.2



По данной диаграмме видно, что популярными профессиями являются профессии юриста, врача, учителя и экономиста.

Высокооплачиваемыми профессиями являются профессии (рис 3):

Рис. 3

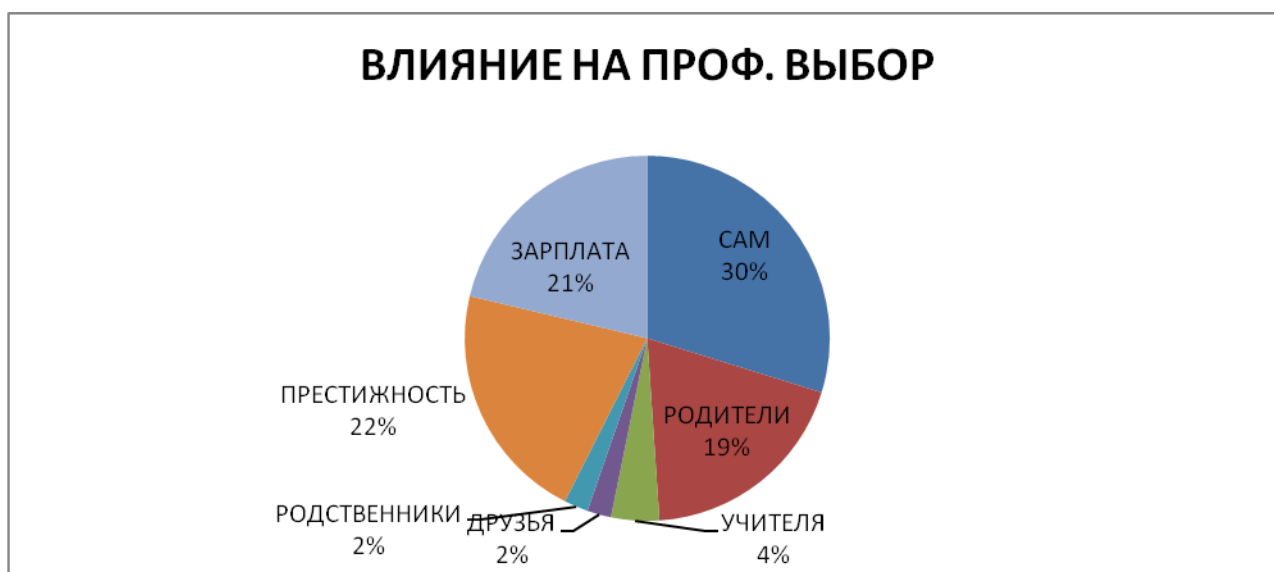


Высокооплачиваемыми профессиями, по мнению восьмиклассников, являются профессии юристов, экономистов, политиков и врачей.

Результаты методики «Анкета для школьников» 9 класса.

1. Влияние на профессиональный выбор школьников оказывают (рис.4):

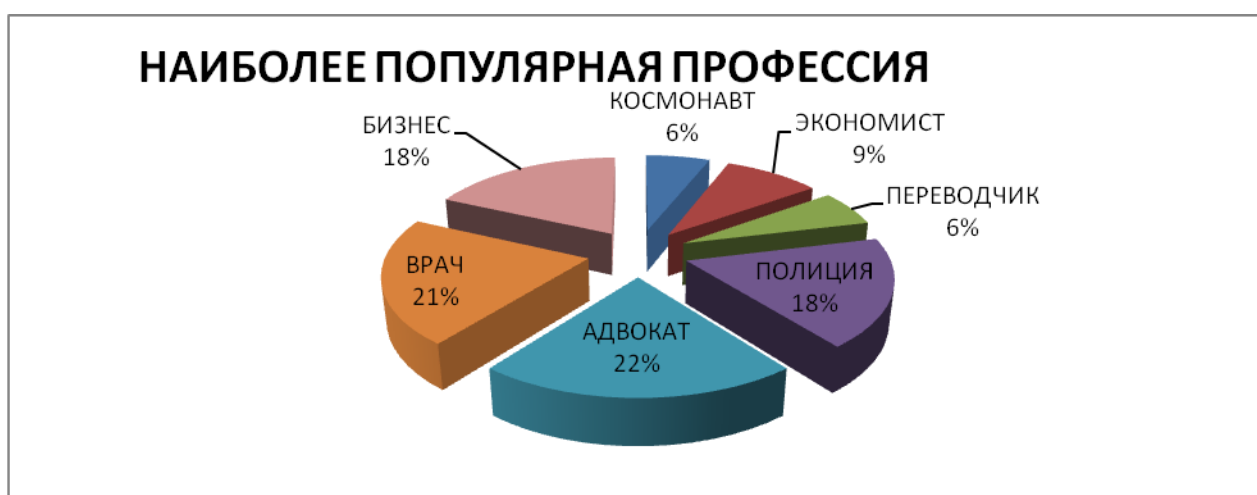
Рис.4



По данным диаграммы видно, что самый большой процент учащихся выбирает сам свою будущую профессию – 30%, на втором месте находится престижность профессии – 22%, на третьем месте – заработная плата – 21%, на четвертом месте родители – 19%, на пятом месте учителя – 4% и на последнем месте родственники – 2% и друзья – 2%.

2. Популярными профессиями, по мнению девятиклассников, являются (рис.5):

Рис. 5



Популярными профессиями по мнению девятиклассников являются профессии адвокатов – 22%, врачей – 21%, бизнесменов – 18%, полиции – 18%, экономистов – 9%, космонавтов и переводчиков – 6%.

3. Высокооплачиваемыми профессиями являются профессии (рис.6):

Рис. 6

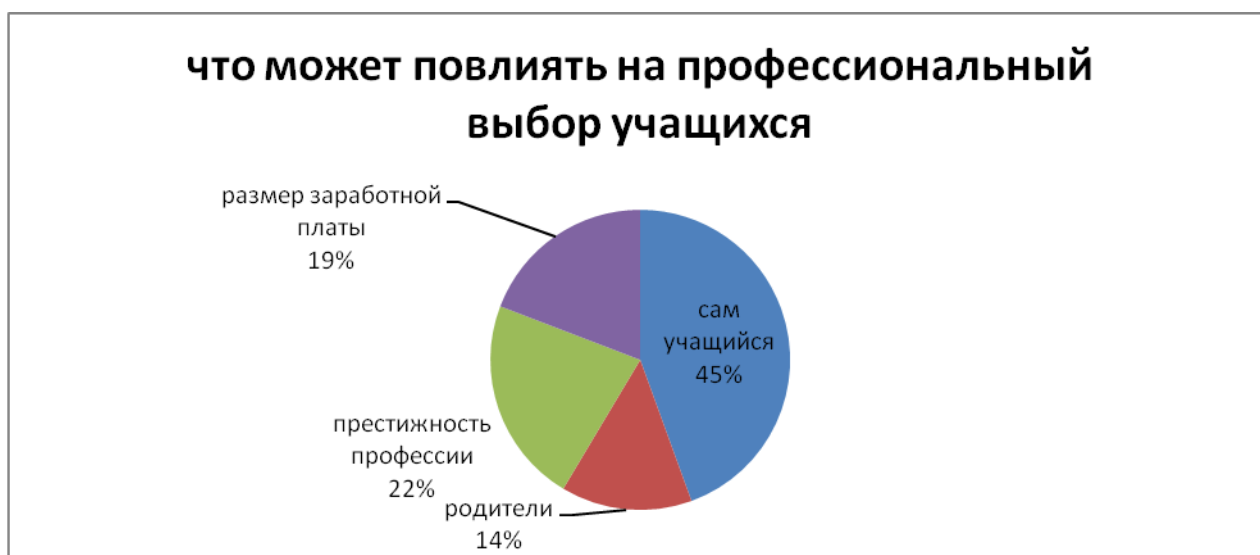


По данной диаграмме видно, что высокооплачиваемыми профессиями для девятиклассников являются профессии юристов – 59%, врачей – 23% и профессии военных – 18%.

Результаты методики «Анкета для школьников» 10 класса.

1. Влияние на профессиональный выбор школьников оказывают (рис.7):

Рис. 7



По данным диаграммы видно, что повлиять на профессиональный выбор в первую очередь может повлиять он сам – 45%, на втором месте для них

стоит престижность профессии – 22%, на третьем месте находится размер заработной платы – 19% и на последнем месте родители – 14%.

2. Популярными профессиями, по мнению десятиклассников, являются (рис. 8):

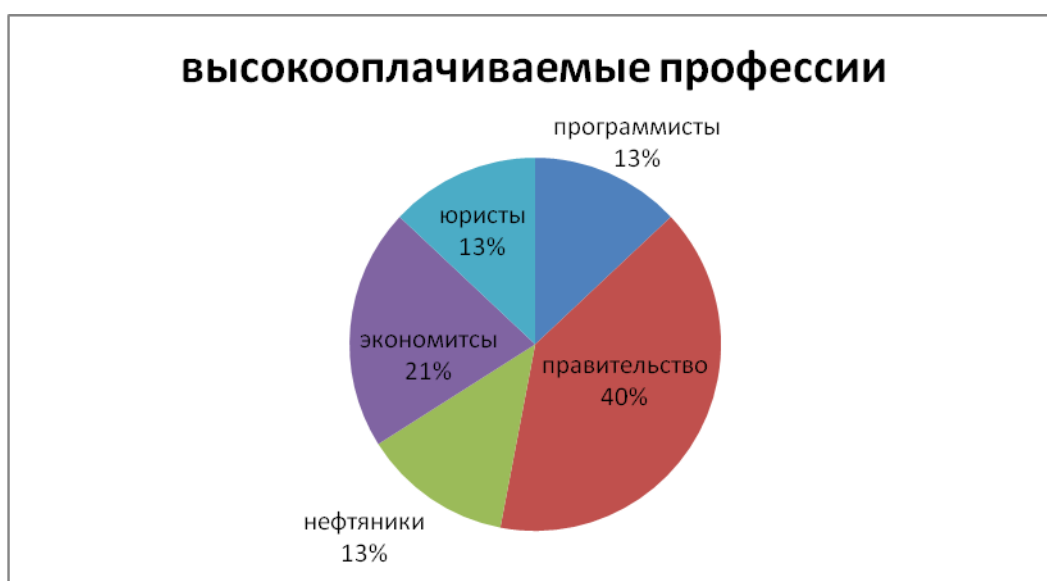
Рис. 8



Популярными профессиями по мнению 10 класса являются профессии: юриста – 40%, экономиста – 24%, строителя – 16%, врача – 12% и финансиста -8%.

3. Высокооплачиваемыми профессиями являются профессии (рис.9)

Рис. 9

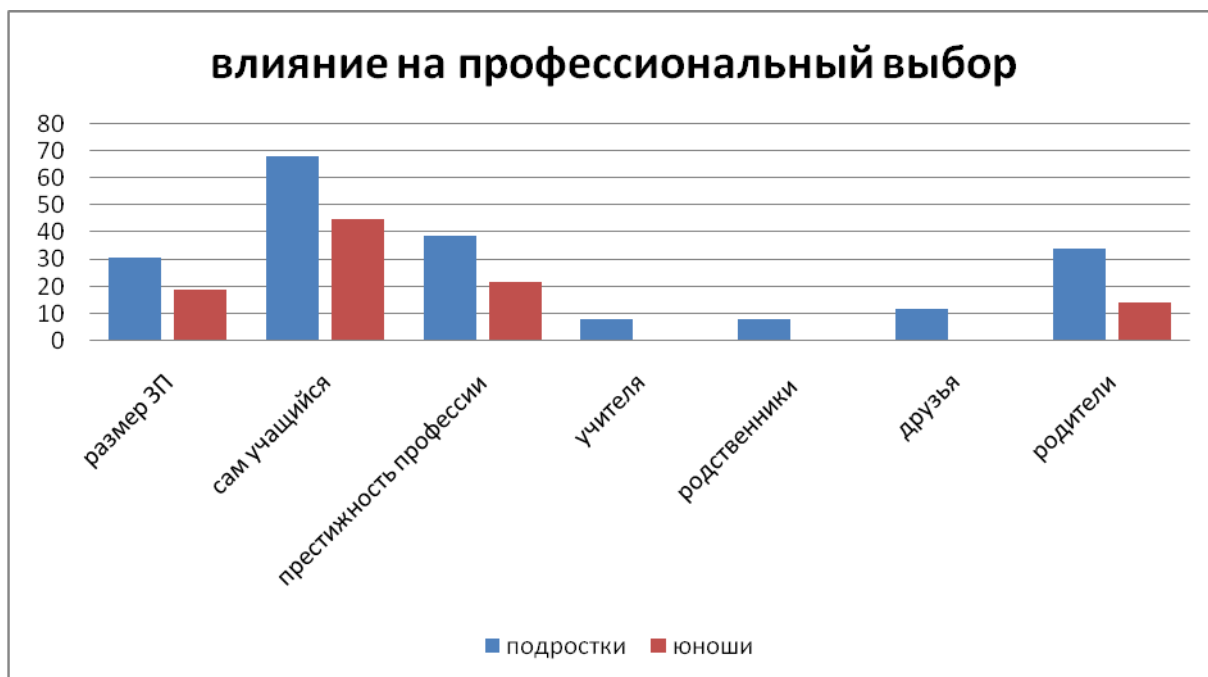


Высокооплачиваемыми профессиями для старшеклассников являются профессии: правительственных должностей – 40%, экономистов – 21%, юристов – 13%, нефтяников -13% и программистов 13%.

Проведем сопоставительный анализ полученных данных относительно ответов подростков и юношей

Ответы на первый вопрос (рис.10):

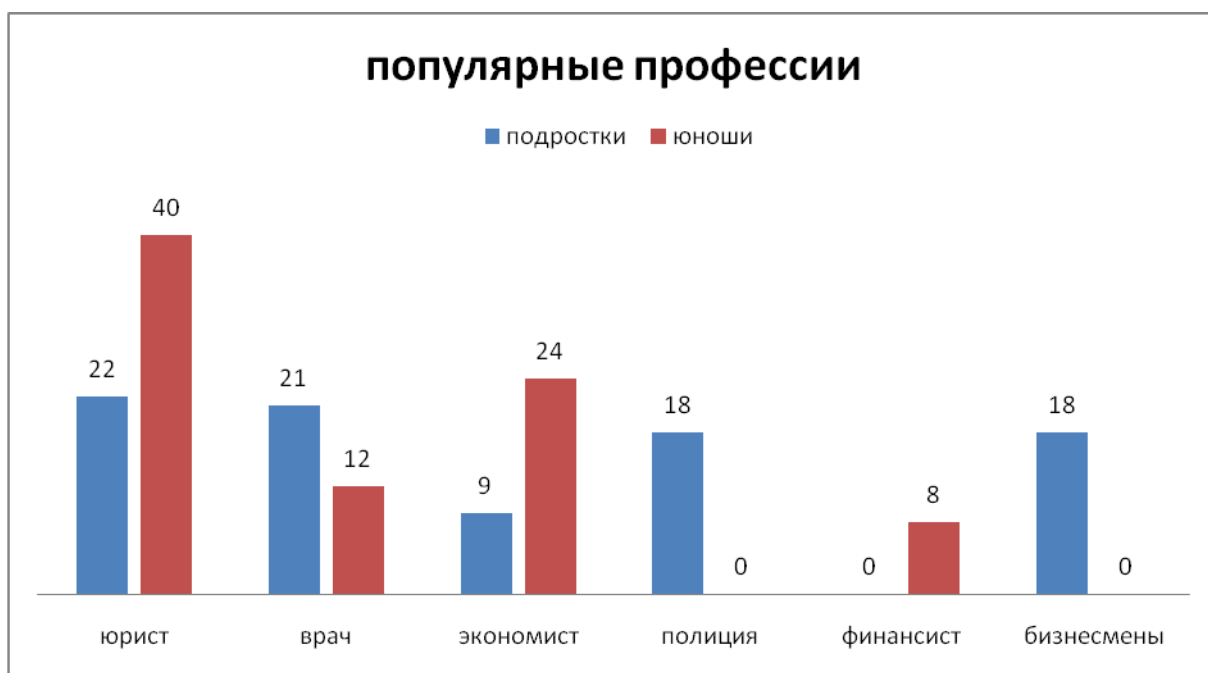
Рис. 10



Из этих данных следует, что на первом месте и для подростков и для юношей стоит их собственный выбор, мнение и влияние родителей подростки воспринимают хорошо, а вот у юношей появляются противоречия так как влияние родителей на профессиональное самоопределение находится на третьем месте и составляет всего 13%, а для подростков влияние родителей находится так же на третьем месте, но к мнению родителей прислушиваются 32%.

Ответы на второй вопрос (рис. 11):

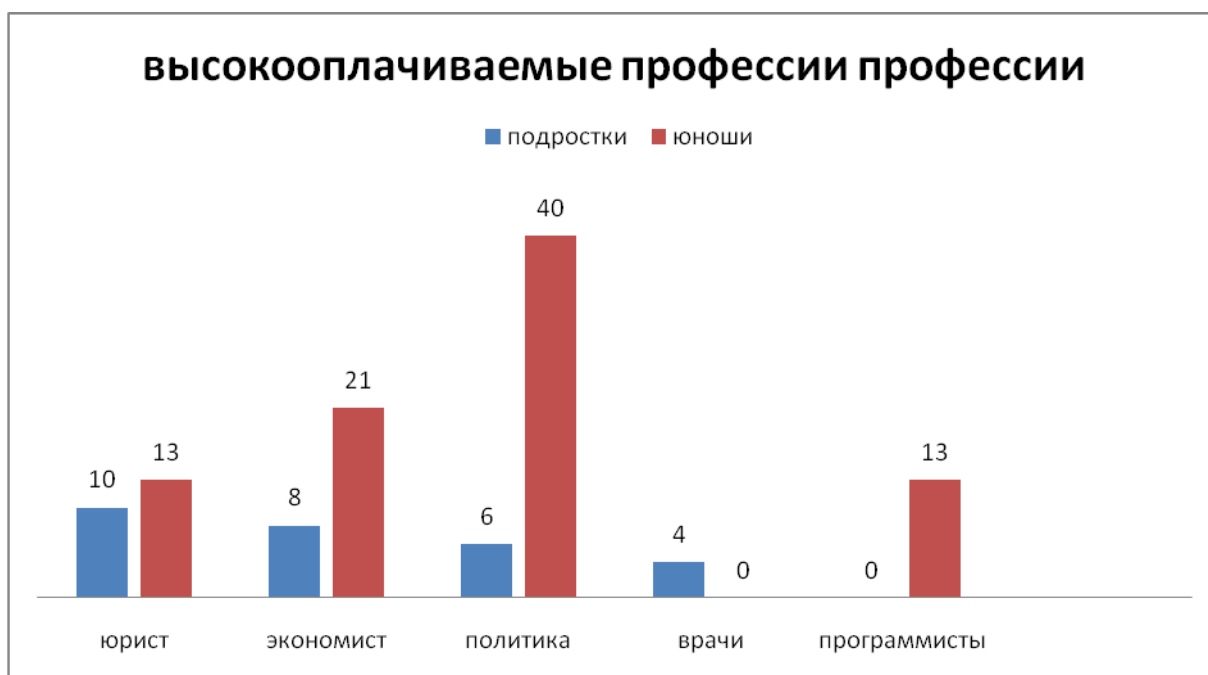
Рис. 11



Самой популярной профессией как среди подростков, так и среди юношей является профессия юриста подростки – 22%, юноши 40%, так же популярной является профессия врача подростки – 21%, юноши – 12% и профессия экономиста юноши – 24%.

Ответы на третий вопрос (рис. 12):

Рис. 12



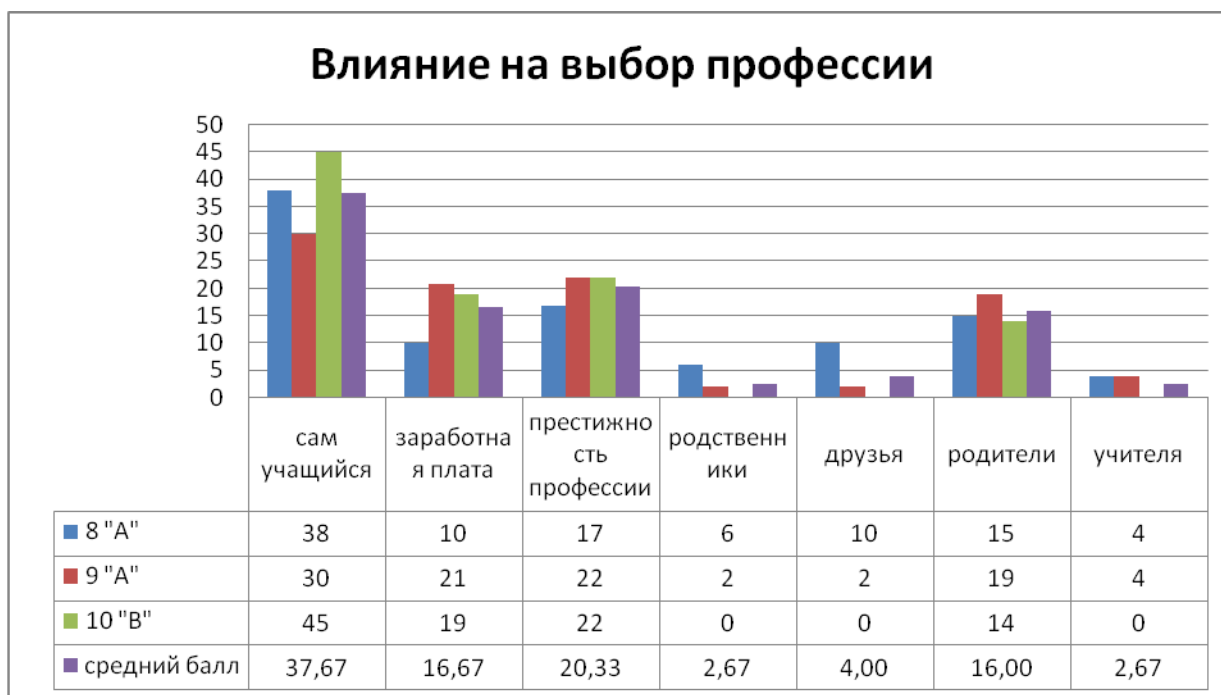
Высооплачиваемыми профессиями для юношей являются профессии связанные с политической деятельностью – 40% и профессии экономистов – 21%, а для подростков высокооплачиваемой профессиями являются профессии юриста – 10% и профессии экономиста – 8%. В этом вопросе и юноши и подростки оказались солидарны.

Теперь посчитаем средний балл по полученным данным.

1. Кто или что может оказать влияние на твой профессиональный выбор?

Средний балл по трем классам (рис.13):

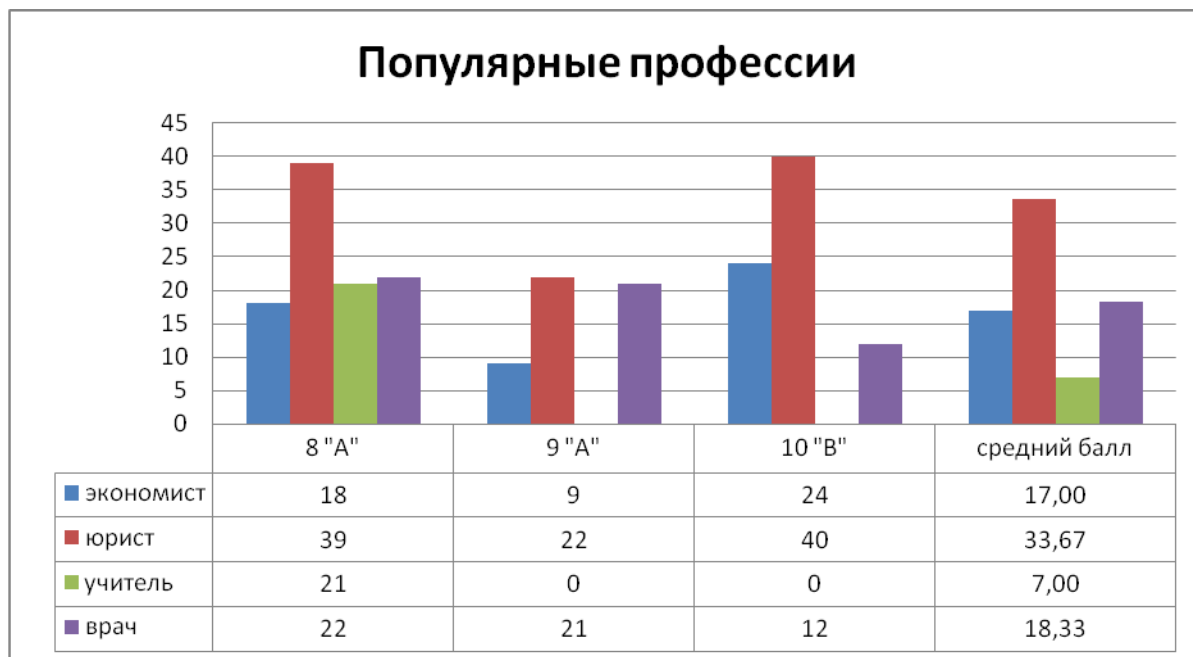
Рис. 13



Итак, из данной диаграммы видно, что средний балл по первому варианту ответа, что сам учащийся влияет на выбор профессии – 37,67%, средний балл для заработной платы – 16,67%, престижность профессии – 20,33%, родственники – 2,67%, друзья – 4%, родители – 16%, учителя – 2,67%.

2. Какие профессии на твой взгляд сейчас наиболее популярные?

Средний балл по трем классам (рис. 14):

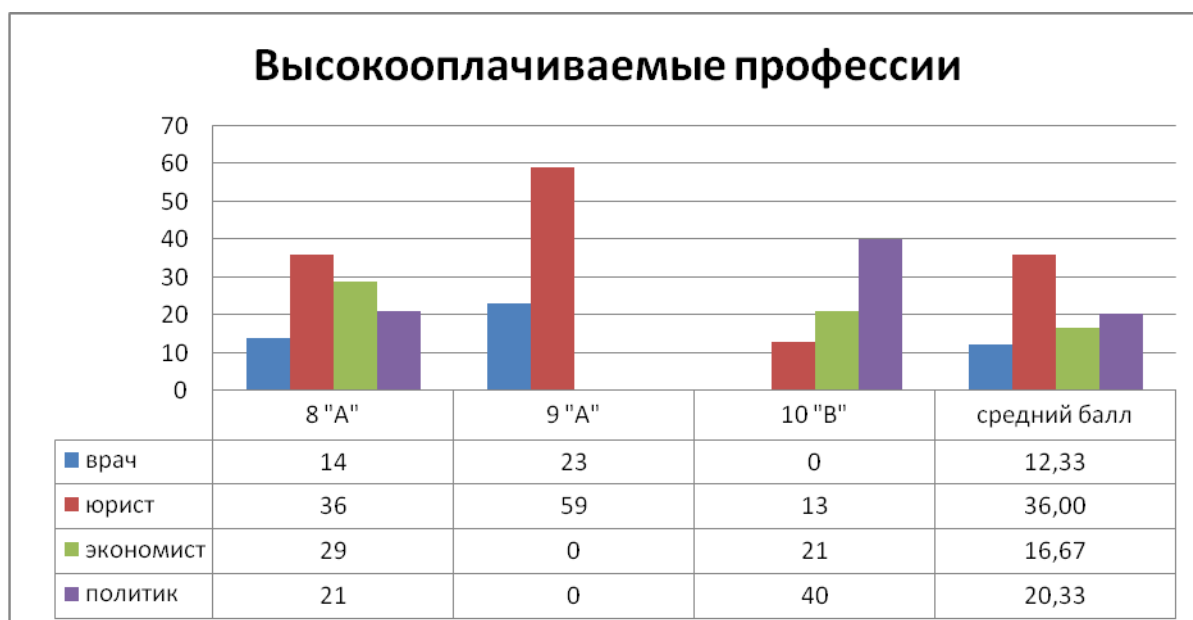


Из данной диаграммы видно, что средний балл для таких профессий равен: для профессии экономиста – 17%, для профессии юриста – 33,67%, для профессии врача – 18,33%, для профессии учителя – 7%.

3. Какие профессии на твой взгляд сейчас самые высокооплачиваемые?

Средний балл по трем классам (рис. 15):

Рис.15



Из данной диаграммы видно, что средний балл для высокооплачиваемых профессий по данным проведённой методики равен: экономист – 16,67%, юрист – 36%, врач – 12,33%, политик – 20,33%.

Вывод: Таким образом, были представлены практические исследования, в ходе которых выяснили, что и в подростковом и в юношеском возрасте старшеклассники считают, что только они сами выбирают свою будущую профессию влияние родителей отходит на «задний план». Перспективными профессиями и подростки, и юноши считают профессии юристов и экономистов.

И учителя, и родители связаны единой целью: обучить и воспитать детей. Достичь каких-либо успехов в этом возможно при установившемся взаимопонимании между семьей и школой.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания и индивидуальные встречи с отдельными родителями. Причем индивидуальные формы работы предполагают не, только приглашение родителей в школу, но и посещение семьи учащегося дома, особенно если возникает необходимость более полного изучения семьи или, же когда родители самоустраиваются от воспитания своего ребенка.

Чтобы родители были действительными помощниками школы, следует с самого начала учебного года подключить их к решению тех воспитательных задач, которые поставлены на год.

Список литературы

1. Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. – 2014. - №2. – с. 28-33.
2. Батасова, Т.Г. Задачи и содержание курса «Самоопределение и технология трудоустройства» для незанятых несовершеннолетних // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – с. 73-83.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. - М.: Наука, 2004- с. 320
4. Гендер и профессиональное самоопределение. //журнал «Общественные науки и современность» Регион: 2015. № 1
5. Красило, Д.А. Эмпирические исследования особенностей реального самоопределения современной молодежи / Д.А. Красило // Психологическая наука и образование. – 2013. - №2. с. 89-99.
6. Немов Р.С. Общая психология. - М.: Владос, 2008. - с. 400.
Общая психология. Учебник для пед. ин-тов / Под ред. проф. А.В. Петровского. - Изд.2-е, доп. и перераб. - М.: Академия, 2006. - С.405-421.
7. Психология. Учебник. /Под ред.А. А. Крылова. - М.: Проспект. - 2005. - с.287-311.
8. Самыгин С.И. Психология - М.: Академия. - 2004. – с. 325.
9. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: М.: Издательский Центр Академия, 2007. – с. 192
10. Сторожева, Г.О. Школьному психологу о профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2004. - №10. – с. 37-44.
11. <http://www.k-yroky.ru/load/77-1-0-13679>
<http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/vliyanie-semi-na-professionalnoe-samooopredelenie-podrostkov>
12. <http://www.zaoisc.ru/nauka/master/roditeli/prog-raboti-s-rod.html>
13. <http://profshkolnik.rusedu.net/post/1631/53306>
14. <http://www.bestreferat.ru/referat-193186.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для школьников

Уважаемый учащийся для составления психологического портрета современного школьника просим ответить на следующие вопросы:

1. ФИО, класс _____
2. Образование родителей: (нужное подчеркнуть)
Мать – высшее, среднее, начальное среднее
Отец - высшее, среднее, начальное среднее
3. Какое образование ты хочешь иметь сам(а)? (нужное подчеркнуть)
высшее, среднее, начальное среднее
4. Кто или что может оказать влияние на твой профессиональный выбор?
(нужное подчеркнуть)
ты сам(а), родители, учителя, друзья, родственники и другие
(уточнить); СМИ, престижность профессии, размер заработной платы,
что-либо другое (уточнить).
5. Какие профессии на твой взгляд сейчас наиболее популярные?
(перечислить)
6. Какие профессии на твой взгляд сейчас самые высокооплачиваемые?
(перечислить)
7. Какие качества в людях ты больше всего ценишь? (перечислить)
8. Какими качествами должна обладать успешная личность? (перечислить)
9. Удовлетворены ли Вы своим физическим состоянием? (нужное подчеркнуть)
Да Нет Не совсем
10. Предпринимаете ли Вы действия по укреплению здоровья?
Да Нет Иногда Очень редко