**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад компенсирующего вида № 1**

**Управление образования муниципального образования Апшеронский район**

**Краснодарский край**

**Тема: «Безопасное детство – забота общая»**

**Авторы опыта:**

Нудьга Т.С.

Заместитель заведующего по ВМР

Иванова Т.Н.

воспитатель

**Апшеронск 2009**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Информационная карта
2. Целостное описание опыта
3. Результативность опыта
4. **Библиография**
5. **Приложение**

**ЦЕЛОСТНОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТА**

Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение себя и своих детей становится всё актуальнее. Реалии сегодняшней жизни таковы, что наши дети живут в условиях повышенной опасности. Скорость, интенсивность движения, насыщенность транспортных потоков невероятно велики и постоянно растут, невзирая ни на какие экономические и социальные кризисы. А это значит, что и наши дети, и все последующие поколения будут вынуждены жить при невероятной агрессивности автомобильного транспорта. С каждым днём всё сложнее обеспечить их безопасность на улицах города, на природе, дома. Это требует неукоснительного внимания взрослых.

**Из многочисленных функций воспитателя детского сада в числе первостепенных отмечается охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.** К сожалению, в последние годы эта функция стала рассматриваться односторонне – только как их медицинское обслуживание и гигиеническое воспитание. Детскому саду необходимо знакомить детей с нормами безопасного поведения, вооружить необходимыми знаниями, сформировать их основу с учётом возраста.

У нас в России проблема дорожно-транспортного травматизма по масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. За последние 10 лет, согласно статистике, в ДТП погибло около 290 тысяч и получило ранения более 1млн. 800 тысяч человек, в том числе почти 16 тысяч погибло и более 210 тысяч ранено детей и подростков. Анализ статистических данных показывает, что количество дорожных травм резко возрастает в августе-сентябре, когда дети, отвыкнув от интенсивности транспортного движения на дорогах, возвращаются после летнего отдыха. Огромную роль играет здесь и недисциплинированность водителей, а так же то, что они, водители, воспринимают детей, зачастую, так же как взрослых участников движения. Они не учитывают особенности возраста, просто не знают детскую психологию.

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. Более того, участниками этого движения они становятся гораздо раньше, чем научаются собственно ходить. Они всецело зависят от дисциплинированности близких родственников: и пешеходов, и родителей.

Так как в дошкольном возрасте закладывает фундамент жизненных ориентиров в окружающем, то всё, что усвоит ребёнок в детском саду остаётся с ним на всю жизнь. Поэтому мы считаем, что учить дорожной грамоте, культуре поведения в транспорте, на природе, отношениям с незнакомыми людьми, животными; общению с бытовыми приборами следует с самого раннего возраста. Необходимость формированию ценности здорового образа жизни продиктовано сегодняшней экологической, экономической, социальной действительностью.

Человечество постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому очень важно формировать у ребёнка бережное отношение прежде всего к себе, к природе и всем её обитателям. Правила безопасного поведения, которым мы обязаны научить наших детей, тесным образом связаны с условиями проживания человека. Современный город, сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответствующие меры предосторожности.

От того, насколько мы их знаем и соблюдаем, зависит не только наше здоровье, но сама наша жизнь.

**Нам необходимо воспитывать у детей культуру безопасного поведения.**

Обеспечение национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности принадлежит образованию. Поэтому нам необходимо не только с раннего возраста детей-дошкольников обучать правилам безопасного поведения, но и сформировать у них стиль жизни, адекватное поведения в различных ситуациях. Мы (дошкольное образование) обязаны воспитать осознанное отношение детей к своему здоровью, к своей жизни. Нам необходимо вырастить грамотного, дисциплинированного и законопослушного гражданина.

Мы должны не напугать ребёнка. Нам важно развить понимание опасности, которая может таиться рядом и делать это нужно ежедневно, целенаправленно, последовательно, пока ребёнок не перенял у взрослых опасные стереотипы поведения.

Единственное спасение наших детей, по-моему, это каждодневная, кропотливая подготовка к реалиям сегодняшнего дня. Они живут сегодня, сейчас, каждый день. И поэтому надо научить их безопасному поведению, повышенному вниманию, осознанному отношению к своей жизни.

**Мы должны сами неукоснительно соблюдать правила повседневной безопасности и вооружить этими правилами своих детей, чтобы соблюдение их стало для ребят естественным стилем жизни.**

Лейтмотивом сегодняшнего педагогического процесса в дошкольном образовании и в МДОУ детский сад №1, в частности, стало обучение детей осознанному безопасному поведению.

Поэтому педагогический коллектив поставил перед собой **цель**: ***формирование у детей дошкольного возраста культуры поведения в повседневной жизни.***

Достичь эту цель мне помогут следующие **задачи**:

* дать детям представления об опасных ситуациях на дороге, при общении с незнакомыми людьми, животными, при пользовании электроприборами, научить правилам противопожарной безопасности,
* применять современные формы и методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах,
* формировать у родителей круг знаний по безопасности детей в различных ситуациях, привлекать родителей к совместной деятельности по воспитанию безопасности у детей.

Надёжным союзником в деле воспитания дорожной безопасности стал для нашего ДОУ городской отдел ГИБДД. С ними согласован годовой план по формированию у детей знаний дорожной безопасности, правилах дорожного движения; тематические планы по этой проблеме. Инспектора ДПС выступали перед родителями с анализами статистики ДТП в городе и районе на заседании клуба педагогических дискуссий «Педагогика для всех», с профилактической беседой об ответственности взрослых за дорожную дисциплину и безопасность детей.

Для выяснения глубины знаний и навыков два раза в год проводился опрос детей по программе «Безопасность». Родители были ознакомлены с результатами опроса..Убедили родителей, что нельзя проходить мимо опасных шалостей детей; очень важно как можно раньше научить юных граждан правилам повседневной безопасности, культуре поведения. И, главное, самим быть примером в этих вопросах. Протестировав родителей, выяснили, что, конечно, все имеют теоретические и практические знания о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасности в быту, но откровенно признаются, что зачастую их нарушают.

Понятно, что привить навыки безопасного поведения, только рассуждая о них, нельзя. Детям эту серьёзную, жизненноважную информацию подавали в виде поучительной, активной, побудительной деятельности, а лучше всего – игры, драматизованной ситуации с использование литературных героев, игрушек, знакомых персонажей.

Для обучения детей безопасному поведению, использовались самые различные методы и приёмы: беседы, рассуждения, общение, занятия, исследования:

* «Человеку друг – огонь, только зря его не тронь»
* «С огнём будь острожен»
* «Опасные шалости»
* «Опасность у тебя дома»
* «Осторожно, мухи!»
* «Внимание: грипп!»
* «Пешеходом быть – наука!»
* «Закон перекрёстков и улиц»

Чтобы погрузить детей в проблему, оформили «Игротеку безопасности»: лото, домино, пазлы, разрезные картинки, картинный иллюстративный материал. Использовалось всё это в игровых ситуациях: «Найди опасность», «Будь бдителен», «Исправь ошибку», «Я – дорожный инспектор», «Витамины на любой вкус», «Сладкая беда», «Школа витаминных наук». Изготовленные вместе с родителями макеты, планшеты, схемы, обыгрывались в сюжетно-строительных играх, дидактических упражнениях, проблемных ситуациях: «Любимый город Апшеронск», «Улица безопасности», «Мы в водители пойдём – только нас научат».

Вместе с родителями были оформлены альбомы загадок, пословиц, поговорок, обеспечивших познавательно-речевую активность в вопросах воспитания безопасности. Экскурсии по городу, в парк, сквер, на школьный двор, прогулки к светофору, пешеходному переходу, к остановкам общественного транспорта стали темами активного обсуждения, возникновения рассказов из личного опыта, отправной точкой формирования собственных суждений, своего понимания увиденного. Всё это сопровождалось поддержкой, похвалой, позитивной оценкой близких взрослых (родителей, педагогов, сотрудников), формировало сознание детей.

Разработанные занятия познавательного цикла «Я – человек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Радость и движенье – здоровья достижение» позволили детям активно участвовать, действовать, жить в проблеме и набираться положительного опыта. Обыгрывая проблемные ситуации: «Осторожно, улица!», «Путешествуем в автобусе», «Подарки от незнакомца», рассматривание с точки зрения безопасности знакомых сказок и рисование, лепка, игры – всё шло в копилку детей, дарило навыки, знания, привычки. Разучивая стихи, рифмовки, девизы, кричалки, припевки, удалось довести до автоматизма правила дорожного движения. На «Спартакиаду детского сада», «Зимние забавы для здоровья» приглашали и родителей. Разыгрывали драматизации «Без спроса – никуда», «Находчивые ребята и похитители», набирались впечатлений, эмоций, опыта.

В целях безопасности убеждали ребят, что никогда нельзя спорить с несколькими или старшими детьми, лучше отдать требуемое, но уйти целым и невредимым, и обязательно о всех подобных нарушениях рассказывать взрослым. Всегда думать прежде, чем что-то сделаешь. Рассуждения «Что может случиться, если …» ложились в основу рассказов, сказок, игр. Очень впечатлили детей просмотр фильма «Улица полна неожиданностей» и беседа по сюжету. Специально для детей и родителей оформлялись памятки, рекомендации и советы, которые заучивали, пересказывали, домысливали, как лучше поступить.

Совместные досуги, развлечения с родителями «Пешеходом быть наука, а водителем вдвойне», «Великолепная пожарная дружина» подарили нам, взрослым, возможность стимулировать творческий рост и всесторонне развитие детской инициативы, сориентировали дошкольников в социуме, приобщили к принятию правил культурного поведения.

Воспитание правил осознанного отношения к собственной безопасности, здоровью, жизни проводились планомерно, целенаправленно. Полученные знания и впечатления закреплялись педагогами во всех видах деятельности, в играх, развлечениях, конкурсах. Разработаны тематическое планирование по изучению ПДД по всем группам, перспективное планирование по ОБЖ. Проводился цикл занятий по познавательному речевому развитию, изобразительной деятельности «Мы дружим с физкультурой», «Лекарственные растения на службе человека», «Будь осторожен на природе», «Наш город Апшеронск и его люди», развлечения «В гостях у Лесовичка», «На помощь в Светофорию». Стимулировали самостоятельные игры и упражнения детей, организовав игровую среду: дидактические и логические игры, игры с планшетами и схемами, игровые ситуации «Так нельзя, потому что …», «Я этого никогда не сделаю», викторины, КВН, театрализованные постановки удовлетворяли заинтересованность, активность и любознательность детей. Подборка художественных произведений, используемая в ДОУ и рекомендованная родителям для домашнего чтения, расширила зону воспитательного воздействия. Были проведены творческие выставки семейного плаката «Мы дружим с физкультурой», поделок «Витамины с ветки и грядки», рисунков «Безопасный путь в детский сад». Впечатления детей дополнили и конкретизировали физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики соответствующей тематики. Убеждая детей, что существуют общепринятые нормы, законы, которые обязательны для всех, подвели к пониманию, что каждый сам в ответе за своё здоровье.

Безопасность детей – не пустые слова и, чтобы обезопасить детей, наш долг – сформировать осознанное отношение к жизни и здоровью.

1. **Ребёнок и другие люди**

У детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасны, а какие – нет. Большинство детей, в силу возраста, думают, что опасно общаться с неопрятно одетыми людьми неприятной внешности. В беседах педагоги рассказывали о несовпадении приятной внешности и добрых намерений и наоборот. Помогали в этом примеры знакомых сказок и литературных произведений: «Волк и семеро козлят», «Аленький цветочек», «Золушка», «Красная Шапочка» и другие. Специально моделировали типичные опасные ситуации контактов с незнакомцами и обыгрывали их с детьми, предлагая ребёнку роль жертвы, нападающего, спасателя. Разъясняли дошкольникам, что опасности могут подстерегать нас не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя входить в подъезд одному, с незнакомыми взрослыми, открывать дверь чужим, даже если у незнакомца ласковый голос, он предлагает подарки, называет по имени и представляется знакомым родителей. Убедили, что не всегда на крик «Спасите!» кто-то откликнется. Но если кричать «Пожар!», равнодушных не будет и незнакомец обязательно отступится.

1. **Ребёнок и природа**

При знакомстве детей с проблемами окружающей среды, была показана прямая зависимость между ухудшением экологических условий и снижением здоровья человека. Педагоги объяснили, что неуклонное выполнение привычных правил: не пить воду из-под крана, мыть фрукты и овощи, руки перед едой, после улицы и всяких загрязнений не просто убережёт от болезней, но и спасает жизнь («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). Опыты с микроскопом, лупой, фильтром убедили детей, что чистая вода бывает относительно чистой. Приучали ребят к бережному и ответственному отношению к природе: не разорять муравейников, не трогать птичьих гнёзд, не ломать ветки, подкармливать птиц, объясняя при этом, что иногда бывает опасно контактировать с животными и неизвестными растениями: можно отравиться, заразиться кожными болезнями, глистными заболеваниями, пораниться о ветку, упасть с дерева, наткнуться на палку и т.д.

1. **Ребёнок дома**

Различные шалости дома, невнимательность, разбросанные вещи в доме тоже могут стать источником опасности для ребёнка. В этом мы убедились, рассмотрев различные иллюстрации, картинный материал, рекламные проспекты. Самые опасные шалости с огнём. Важнейшие жизненные познания у дошкольников, в частности навыки пожарной безопасности, проще всего привить в игре, где наиболее проявляется детская активность. Для этого хороши специально организованные занятия и правильно организованная самостоятельная деятельность в повседневной жизни. Прочные навыки пожаробезопасного поведения можно сформировать лишь целенаправленно и систематически разъясняя эту проблему. Здесь хороши различные формы работы с дошкольниками: беседа с использованием иллюстративного материала, установление причин возникшей беды, учитывание опыта, имевшего место в жизни ребёнка, обсуждение нарушений требований пожарной безопасности, разжигание костров, происшедшие пожары, баловство со спичками и все последующие неприятности.

Общение на противопожарную тему помогли научить детей осторожности при пользовании огнём, электрическими приборами. Разъяснительная работа велась и с родителями детей. Организовывались совместные тематические вечера и викторины, проходили выставки плакатов «Осторожно, огонь!», конкурсы на лучшие противопожарные лозунги, приглашались для встречи работники противопожарной службы.

Ежегодно мы были участниками конкурсов рисунков на противопожарную тему. Запомнились детям экскурсии в пожарную часть, знакомство с пожарной техникой, вооружением, огромное впечатление оставили просмотры диа- и видеофильмов о борьбе с огнём. Родители, воспитатели, старшие ребята по возрасту всегда образец для дошкольников. Поэтому мы старались убедить детей, что пожары происходят от беспечного к ним отношения, от баловства, невнимательности, шалости. Знакомили со статистикой, со случаями гибели и травматизма людей от дыма и огня. Поданным центра пожарной статистики Российской Федерации на пожарах среди одного миллиона потерпевших погибает более ста человек. Люди лишаются здоровья, жилья, всего имущества, документов. Формировалось осознание, что пожар – это очень страшное бедствие. Убеждали – основными причинами пожара в быту являются неосторожное обращение с огнём при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео-, аудиотехники, шалости со спичками. Мы выяснили, что источниками потенциальной пожароопасности в быту для детей являются следующие предметы:

***1 группа*** – предметы, которые трогать категорически запрещено: спички, зажигалки, газовые плиты, форсунки, печка, электрические розетки, утюг, включённые в сеть другие электроприборы;

***2 группа*** – предметы, с которыми необходимо научиться обращаться правильно: ножницы, иголка с ниткой, нож;

***3 группа*** – предметы, которые взрослые **обязаны** хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.

Детям рассказывалось, что часто пожары возникают в результате игры со спичками, от неумелого неосторожного отношения с огнём детей дошкольного возраста, потому что дети хотят всегда и во всём подражать взрослым, не умеют обращаться с огнём и огнеопасными предметами, не знают элементарных правил поведения при пожаре. Самое страшное при пожаре – это гибель детей, чаще всего дошколят. Поэтому сформировали у своих ребят чувство опасности огня, привили осознанные навыки осторожного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара, используя для этого многочисленные плакаты, альбомы и соответствующую литературу. Педагогами МДОУ проводились для ребят экскурсии в пожарную часть, пропагандируемые безопасный образ жизни. Познакомили их не только с мерами по предупреждению пожаров и поведению при чрезвычайных ситуациях, но и рассказали о деятельности дружин юных пожарных и героической профессии «Рыцарей огня». Проведён цикл занятий «Пожарная безопасность», что помогло детям лично осознать свою роль в деле профилактики и предупреждения пожаров и других ситуаций, убедили в необходимости строгого соблюдения каждым человеком мер пожарной безопасности. Дети с готовностью откликались на общественно полезные и творческие дела. Дети не только овладевали знаниями в области пожарной безопасности, но с огромным удовольствием учили стихи, учили сказки, мастерили подарки для огнеборцев. Рассуждая о значении слова «огнеборец», объяснили, что эти люди рискуют своей жизнью и здоровьем каждый день, что они храбрые, героические, достойные всяческого уважения члены общества, что у них тоже есть дети и семьи, что они часто получают увечья и гибнут на пожаре, спасая наши дома и других людей.

Просто уговаривать детей не играть со спичками мало, педагоги старались воздействовать на ум и душу, научили оценивать свои действия, действия сверстников, а порой и взрослых, рассуждать о произошедших печальных событиях. Загадки, потешки, попевки, произведения художественной литературы, тренировочные противопожарные эвакуации – всё это помогло сориентировать детей, научило осознавать необходимость пожаробезопасного поведения, выстроило систему правильных оценок и суждений по проблеме.

1. **Здоровье ребёнка**

Ежедневно подчёркивалось, что здоровье – это счастье. Здороваясь, мы желаем человеку, чтобы он был весел, доволен, чтобы у него всё получалось, чтобы он всё хотел и мог сделать, здоровье нужно всем: детям, взрослым, животным, нашей планете.

Убеждали и учили детей, что каждый человек должен думать о своём здоровье, изучить своё тело, организм, научиться заботиться о нём, не вредить себе. Рассуждая, беседуя, общаясь на эту тему, у детей формировалось понятие о здоровом образе жизни. Как научиться быть здоровым? Просто нужно этого хотеть и постоянно заботиться о здоровье. Если за здоровьем не следить, то его очень легко потерять.

Циклы бесед «Берегу своё здоровье», «Мы с тобой люди», «Мой организм, «Глаза – орган зрения», «Мы выбираем здоровье» вылились в продуктивно-художественную деятельность: дети рисовали, лепили, придумывали пантомимы, сказки.

Дети поняли, что здоровый образ жизни – значит:

- это, во-первых, соблюдение режима дня и убеждали в его необходимости больше родителей, чем детей (консультация «Его величество режим»);

- во-вторых, овладение культурно-гигиеническими навыками. Дети знают, что умываются для того, чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, чтобы кожа была здоровой, чтобы закаляться, избавиться от микробов. Читали для этого потешки, рифмовки, стихи, сочиняли четверостишия сама, просили научить «чистым» стихам родственников, рисовали «Микробы боятся мыла», рассматривали ситуации защиты от микробов, рассуждали на темы «Болезни грязных рук», «Осторожно, мухи!», «Чистота – залог здоровья». Считали, сколько раз в день нужно помыть руки культурному человеку;

- в-третьих, необходимость утренней гимнастики, закаливания, физкультуры и движения. Педагоги помогли установить взаимосвязи между понятиями: движешься – долго живёшь. Рассуждали, почему так говорят: «Здоровье не купишь», «Бережёного бог бережёт», «Было бы здоровье, остальное приложится». Я объяснила ребятам важность внимательно следить за своим самочувствием, понимать внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, усталости, жажде; рассказала о способах устранения этого дискомфорта: поесть, попить, прилечь отдохнуть и т.п.

На протяжении всего дня обеспечивались различные виды двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физминутки и динамические паузы, подвижные игры в помещении и на воздухе, перемещение в здании и на участке детского сада, игры с нестандартным оборудованием, речедвигательные игры, самомассаж, гимнастика пробуждения, коррекционная гимнастика при плоскостопии и нарушении осанки. Детей поощряли, хвалили, побуждали к разнообразным движениям.

Родителям рекомендовались различные подвижные игры и упражнения в выходные дни, давались советы, как можно устроить спортивный детский праздник дома. С помощью родителей оформили фотовыставку «Мы спортсмены», провели конкурс семейного плаката «Мы дружим с физкультурой». Детям рассказывалось о пользе витаминов, об их значении для жизни человека, помогли усвоить взаимосвязь здоровья и питания, организовали конкурс «Школа Здоровейка», где формировались представления о здоровой пище, правильном питании, учили делать салаты, бутерброды, печенье и т.д. Закрепляли эти знания в играх-викторинах «Пальчики оближешь», «Смак», «Готовим сами, готовим папе и маме», «Что пахнет лимоном, яблоком, вишней?».

Следует отметить, что внесение в воспитательные и обучающие функции вопросов безопасности не только расширяет общеобразовательный уровень ребёнка, обогащает совместную работу, помогает привить детям навыки правильного поведения. Это оказывает огромную помощь в воспитании личности, направляет детскую энергию на созидающие, спасающие фантазии, блокирует разрушающие функции. В.А.Сухомлинский писал, что «детство - важнейший период человеческой жизни … Настоящая, яркая, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира зависит в решающей степени, каким человеком станет сегодняшний малыш». Обязательно проводятся гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, дети приучаются ежедневно полоскать рот, активизируется детское движение, а для этого в группе функционирует физкультурный уголок, собрана интересная игротека подвижных игр, изготовлено нетрадиционное оборудование.

Большое внимание уделяется культуре питания. Мы обыгрываем такие ситуации: «В гости к Мишутке», «На балу у Золушки», «Винни-Пух в гостях у кролика». Рассматривали и обсуждали серии картинок, наборы настольно-печатных игр «Витамины вокруг нас», «Что где выросло?», «Во саду ли, в огороде». Рассказали детям о витаминах, содержащихся во фруктах и овощах, их пользе для организма. Очень часто использовали в работе сказку К.Чуковского «Доктор Айболит». Игрушки-персонажи приходили к нам со своими жалобами и проблемами. Мы выясняли, что и как случилось, и чем можно помочь. В проекте «Здоровье и болезнь» выяснили, что дети знают о болезнях, как можно болезни избежать, рассматривали ситуации, связанные с основными правилами гигиены, изложенные в книге Зайцева «Уроки Мойдодыра».

Педагоги познакомили ребят с правилами первой помощи при травмах, ожогах и укусах. Усвоить всё это помогли беседы, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, театральные зарисовки.

1. **Эмоциональное благополучие ребёнка**

Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей, мы постоянно заботимся об эмоциональном благополучии ребёнка. Находясь в детском саду большую часть времени, контактируя со сверстниками и взрослыми, дети испытывают психические нагрузки. Для профилактики эмоционального благополучия в детском саду обеспечивается благоприятная атмосфера взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение, чувство комфорта и защищённости. Организовываются активные игры на согласование действий, различные эстафеты, моделируются проблемные ситуации и совместно с детьми находится их решение, дети специально ставятся перед необходимостью поделиться, соблюдать очерёдность, похвалить, пожалеть товарища, сказать приятное.

На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребёнка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся осознанными, появляются типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых. Всячески поддерживаем процесс самоутверждения, стремления стать взрослым, успешным, умелым. Используя стремление к самоутверждению, формируем соревновательный мотив: выиграть, победить, стать лучше других, справиться. Старших дошкольников привлекают игры с элементами соревнования, привлекательные для детей этого возраста. Дети хотят быть похожими на смелых и добрых героев, поэтому с ними мы играем на такие темы: «Лучший пожарный», «Телефон спасения 01», «Школа дорожной безопасности», «Защитники природы», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». Кроме самоутверждения и физического развития, в таких играх формируются познавательные мотивы. Используя элементы поисковой деятельности, беседы эвристического характера, проблемное обучение, детям давалась возможность самостоятельно обнаружить новые качества предметов и явлений окружающего мира. Большое значение в этом возрасте имеет желание сделать приятное и нужное людям, облегчить их положение и принести им пользу.

Внимание к себе в старших группах требуют активные дети, «лидеры». Необходимо следить, чтобы у таких детей не развивалось зазнайство, высокомерие, желание командовать, во что бы то ни стало, стремление унижать других. Ребёнок должен знать, за какие качества, поступки уважают его сверстники, на чем построен его авторитет. Иногда в качестве «звезды» в группе может выступать и маленький деспот, общительный, активный, порой с организаторскими задатками. Немало изобретательности, тактичности и терпения требует работа с такими детьми. Для наилучших результатов воспитатель назначает в игре его капитаном среди моряков, когда на море шторм, командиром экипажа, когда самолёт не может совершить посадку из-за тумана, или руководителем тушения пожара, когда он должен не только спасти судно, посадить самолёт, потушить пожар, но и заботиться о других, быть готовым при необходимости прийти им на помощь.

В игре роль каждому ребёнку подбирается с учётом личных качеств каждого: быстрые по характеру дети могут войти в группу спасения (спасать можно игрушечных зверюшек), более спокойные – вести расследование пожара. Причём причину пожара в каждой игре меняю, её придумывают сами дети: кукла оставила включенный утюг, котёнок баловался со спичками и т.д. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных знаний и помогает в индивидуальной работе с детьми.

К тому же эта работа проводится с учётом внутрисемейных отношений. Так, в неблагополучной семье ребёнку приходится много проблем решать самому. Он часто предоставлен самому себе, поэтому в индивидуальной работе с ним чаще, чем с другими детьми, вношу в игру элементы противопожарной безопасности в быту. Если в 6-7 лет ребёнок уже сам разогревает себе еду или пользуется электрообогревателем, то прошу перед детьми рассказать, что он предпринимает, чтобы не допустить пожара, и ребёнок обязательно хвалится за правильные действия.

1. **Ребёнок на улицах города**

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения и ДТП с их участием, зачастую, заканчиваются гибелью и тяжёлыми травмами. Вообще, проблема детского дорожно-транспортного травматизма уже переросла у нас в национальную проблему. Участники дорожного движения – дети не могут адекватно ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

В силу возрастных и физиологических особенностей дошкольник не способен в полном объёме воспринимать и сопоставлять внешнюю информацию. Потенциальную опасность представляет уже само нахождение ребёнка на улице, вблизи дороги. Чтобы обезопасить его, обучение правилам поведения на улице нужно начинать как можно раньше. Выяснив объём знаний и умений своих воспитанников по проблеме, было разработано тематическое планирование по воспитанию безопасного поведения на улице. Знакомили детей с правилами поведения на дороге, рассказали о правилах дорожного движения, объяснили предназначение тротуара, проезжей части, перекрёстка. Экскурсии, целевые прогулки, беседы, рассматривание различного транспорта, дорожных ситуаций сформировали у детей понятие о том, что нельзя уходить никуда без разрешения, играть на тротуаре, как следует поступать, если потерялся, как культурные дети ведут себя в общественном транспорте. Кроме того знакомили детей с основными видами и характеристиками движений (путь, направление, скорость), причинами и способами их изменения.

Вместе с ребятами педагоги экспериментировали: сравнивали движение игрушек на колёсах и без колёс, по гладкой, шершавой, твёрдой поверхности, по мокрой и вязкой, Дети активно обсуждали результаты опытов, выдвигали свою точку зрения, отстаивали её, находили пути решения, определяли свою роль в различных ситуациях. В группе появилось **новое правило:** рассказывать о наблюдениях за дорогой, за транспортом, за пешеходами второму воспитателю, логопеду, ребятам из других групп; определяли самого внимательного участника движения, самого грамотного; сочиняли свои сказочные сюжеты о дорожных происшествиях. После прогулок и экскурсий составляли план-схему заинтересовавшей ситуации, разыгрывали ё по ролям, объясняли, как надо было поступить правильно. Общения с детьми помогли выделить те направления, которые необходимо разъяснить, дополнить, уточнить:

* Почему детям нельзя выходить на улицу одним?
* Тротуар для пешеходов, а совсем не для игры.
* Что обозначают сигналы светофора?
* Где дошкольники могут кататься на улице?

С огромным интересом дети посмотрели диафильм «Улица полна неожиданностей». По свежим впечатлениям рисовали на заданную тему. Целевые прогулки и экскурсии выливались в обсуждение дорожных ситуаций, проговаривание их, обыгрывание. Бригада «Юных инспекторов дорожного движения» знакомила младших дошкольников с элементами улицы, работой светофора, проводилась эстафета «Едут по улице автомобили», учили различать игрушечный транспорт, пели задорные дорожные песни и наперебой читали дорожные стихи. «Инспектора» оценивали умение малышей отгадать загадки, перейти перекрёсток, назвать дорожный знак.

В группах оформлены уголки дорожной безопасности. В любое время дети могут рассмотреть иллюстрации, плакаты по дорожному движению, организовать на макете «Мой город» сюжетную игру, поупражняться в различении дорожных знаков, отправиться в автомобильное путешествие. Ребята познакомились с работой регулировщика, выяснили, что светофор бывает для пешеходов и для автомобилей.

Работа по воспитанию дорожной безопасности велась во всех видах детской деятельности. Дети рисовали различные виды транспорта, делали их из бросового материала, обыгрывали поделки в строительных играх, выполняли аппликации «Светофор и светофорик», «Наш город», «Ехали автомобили». На занятиях речевого развития составляли рассказы по картинкам, по опыту описывали дорожную ситуацию, объясняли нарушение правил движения, находили ошибки художника в различных ситуациях. Очень много читали, пересказывали, драматизировали стихи С.Михалкова, А.Барто, И.Сыроваткиной, рассказы Н.Носова, Н Сорокиной, заучивали наизусть рифмовки к плакатам по дорожной безопасности А.Белоножкина, стихи и загадки С.Обоевой. В беседах-рассуждениях «Чем опасны игры на дороге», «Где можно играть детям?», «Дорожные знаки - наши друзья» закрепляли опыт поведения на улицах города. Сюжетно-ролевые игры по проблеме.

Игры-драматизации, театральные постановки по дорожной безопасности помогали развивать бдительность детей, просчитывать предстоящую опасность. Для этого педагоги научили детей осматривать улицу прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. До автоматизма довели привычку останавливаться перед обочиной дороги. Обращали внимание детей на проходящие машины, оценивали их скорость, направление движения, предполагаемые манёвры. Учили внимательно смотреть на стоящий транспорт, показывали выезжающие из-за него попутные машины. Все подобные ситуации мы обыгрывали на макетах, планшетах, схемах, в творческих играх, чтобы дети поняли смысл осторожности на улице. Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям? Во-первых, мы всё время разбирали и оценивали увиденные на прогулках реальные ситуации. Во-вторых, воспитывали чувство настороженности в опасных ситуациях и учили контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учили детей управлять телом, понимать физические границы и возможности, переносить приобретённый опыт на новые ситуации. Чтобы научить детей осознанно действовать на дороге, всё время упражняли в проговаривании всех действий, которые становятся частью мышечной памяти внутренней речи. Объясняли и повторяли правила безопасного поведения нескончаемое количество раз, чтобы не только осознали и запомнили, но уверенно и компетентно действовали в стандартных ситуациях, чтобы выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка останавливаться перед проезжей частью, повернув голову, осматривать её слева и справа, переходить дорогу только в установленных местах, заботиться о своей безопасности, - это будет только вследствие ежедневной неустанной работы, когда теория по ПДД закрепится систематической практикой. На всех прогулках за пределы детского сада, подходя к проезжей части, мы останавливались и говорили: «Стоп! Дорога!» Это вошло в привычку. Все правила дорожного движения мы закрепляли в игре: сюжетной, дидактической, настольно-печатной, используя весь набор необходимых для этого символов и атрибутов. Огромное значение имеет положительный пример безопасного поведения взрослых. На консультациях, родительских собраниях объяснялось, что бесполезно требовать от ребёнка выполнения правил движения и законов улиц, если сам их нарушаешь.

Наш детский сад имеет очень тесные контакты с семьями воспитанников. Родители помогли нам обогатить предметно-развивающую среду в группах, обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оснастили транспортную площадку на участке детского сада. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Будь внимателен», лото «Дорожные знаки», домино «Азбука дороги» стали толчком для различной активной деятельности по аспекту. Выставки детских работ «Автомобили нашего города», «Я б в инспекторы пошёл – пусть меня научат», «Я шагаю в детский сад» отразили впечатления детей, полученные на целевых прогулках и экскурсиях. Для закрепления правил дорожного движения использовались наборы дорожных знаков, макеты «Город», «Перекрёсток», «Пешеходный переход» - это активизировало логическое мышление, умение ориентироваться в дорожной ситуации, предвидеть опасность. Сюжетные игры «Мы таксисты», «Автопутешествие», викторины «Самый вежливый водитель», «Загадки наших улиц и дорог» стимулировали воспитание бдительного восприятия окружающего мира. Дети познакомились с работой инспектора ДПС, среди родителей распространили памятки, рекомендации, советы воспитания у детей безопасного поведения на дороге. Оформили вместе с родителями книжки-малышки «Скоро в школу мы пойдём». Родительская газета «Колокольчик» всегда очень тепло воспринимается родителями. Выпуск «Осторожно! Ребёнок на дороге!» вызвал много положительных отзывов.

С удовольствием слушали аудиогазету «Мой папа – вежливый водитель». Пропагандируя безопасное поведение, воспитатели оформили папку-передвижку «Город вежливости», «Пешеходом быть – наука». В рамках клуба «Педагогика для всех» представитель прокуратуры разъяснил, как закон о предупреждении детской безнадзорности оберегает наших детей, в том числе и от ДТП. Просвещение родителей в вопросах воспитания дорожной безопасности требует особого такта и убедительности. Развлечение «Мультяшки на улицах города» помогли родителям познакомить детей с ориентированием на плоскости, усвоить правила дорожного движения, почувствовать плечо друг друга. Обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, на дороге, на тротуаре, во дворе, в общественном транспорте дисциплинировало детей.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА РАБОТЫ**

В результате проделанной работы, объём знаний, умений, навыков детей расширился и совершенствовался за счёт последовательной системы педагогических воздействий. Разрабатывая целенаправленную воспитательно-образовательную работу, педагоги охватили все разделы педагогического процесса, и каждый ребёнок стал активным участником решения проблемы воспитания безопасного поведения. Полученные знания помогли развить у детей познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, креативное мышление. У детей совершенствовалась память, внимание, восприятие, расширился, обогатился лексический запас языка. Целенаправленные наблюдения, систематизация первоначальных представлений стала хорошим материалом для развития связной речи детей. Дети научились формулировать и передавать свою мысль, рассказывать о заинтересовавшей ситуации, делать выводы, отстаивать свою точку зрения. После бесед и наблюдений дети рисовали по впечатлениям, по опыту, изображая увиденное, рассказывали по своим рисункам, передавали в рассказах чувства, настроения, знания. Это всё расширило детский кругозор, способствовало накоплению богатого действенного и речевого опыта. Совместно с ребятами сочиняли сказки «Как Баба Яга заблудилась», «Похождения Знайки и Незнайки», «На лесном перекрёстке», «В гостях у домовёнка Кузьки». Благодаря использованию развивающих игр, процесс обучения дошкольников стал доступным и очень увлекательным, дети становились действующими лицами событий, проживали весёлые и сложные приключения, преодолевали препятствия и достигали успеха. Благодаря этому приобретался широкий круг знаний, умений и навыков, они научились адаптироваться в окружающем мире, налаживать контакт и дружеские взаимоотношения.

Для закрепления правил поведения специально готовились игры-драматизации, в которых решались различные проблемные ситуации, в результате чего дети научились преодолевать свои страхи, неуверенность в себе, робость, застенчивость. У них сформировалось дружелюбие, взаимовыручка, сопереживание героям и друг другу, потребность помочь, разрешить ситуацию, подбодрить, посочувствовать, осознать собственную значимость. Эмоционально-положительная обстановка в группе, похвала, любовь расширила детские горизонты и возможности, уверила в своих силах, подарила детям стремление к самостоятельности, творческую инициативу, самовыражение.

Комплексно работая над проблемой воспитания у детей безопасного поведения, педагогическому коллективу удалось познакомить детей с тем, что опасными людьми общество считает воров, психически больных, наркоманов, насильников, похитителей, террористов. Взрослые разъяснили угрозу, исходящую от них. Научили предвидеть, предполагать, какие неприятности возможны при общении с незнакомцами, убеждали в необходимости быть разборчивым в выборе друзей. Воспитатели и родители прививали навыки правильного поведения в опасных ситуациях, при угрожающих контактах на улице и дома, познакомили с нелёгкой опасной работой сотрудников милиции.

Детям в специально организованных игровых ситуациях демонстрировали опасность от мало знакомых ребят, давали наглядные примеры избежания опасности. Дети рассуждали на темы «Что было бы, если …», «Того другим не делай, чего себе не хочешь», «Как поступить?». Это помогло детям обрести положительный опыт, осознать необходимость бережного отношения к себе, к своему здоровью.

Весь коллектив ДОУ, близкие воспитанников уделили огромное внимание знакомству детей с основными ценностями здорового образа жизни. В занимательном цикле «Я – человек, ты – человек» педагоги систематизировали и конкретизировали представления детей о строении человеческого организма, функциях отдельных органов, о болезнях, об их профилактике.

Мы научили ребят беречь себя, заботиться о своем здоровье и благополучии близких, прислушиваться к своему самочувствию. В сюжетно-ролевых играх «Больница», «Служба спасения», «Скорая», «Военные санитары» «Доченька болеет», «Полечим Клёпу» дети овладели ролевыми диалогами, ролевыми отношениями, правилами безопасного поведения, оказания первой помощи, навыками ухода за больными.

Изо дня в день мы учили детей избегать ссор, налаживать отношения друг с другом, объединяться для игр и интересных занятий, познакомили с приёмами аутогенной тренировки. В работе по ознакомлению с художественной литературой прививали любовь к чтению, учили наизусть стихи, рифмовки, речёвки. В результате этого выучили противопожарные правила, правила безопасного поведения на улице, правила дорожного движения. Усвоению противопожарных правил способствовали беседы, занятия, досуги с участием пожарных. Огромное впечатление оказали на детей тренировочные противопожарные эвакуации. На протяжении ряда лет дети были участниками и призёрами муниципальных творческих конкурсов «Служба спасения – 01». У детей сформированы прочные сведения о пожароопасных предметах, они знакомы с правилами поведения при возникновении пожара. Познакомили с работой пожарных. Сформировали сведения об опасных приборах и бытовой технике дома.

Дети прочно усвоили правила безопасного поведения в природе, противопожарные правила, у них сформировано сознательное отношение к своему здоровью, к жизни. Они понимают и видят опасные ситуации, рассуждают о том, как их можно избежать, как выйти из них. Очень чётко усвоили дети, что нельзя:

* пробовать всё подряд;
* есть и пить на улице;
* есть немытое;
* есть грязными руками;
* брать угощение, игрушки, подарки у незнакомцев;
* уходить без разрешения со двора;
* давать другим откусывать от своей пищи;
* гладить животных (чужих, незнакомых, во время еды);
* есть много сладкого, жареного.

У детей сформированы осознанные понятия о правильном питании, полезной пище, продуктах здоровья. Все полученные знания дети с удовольствием отражают в самостоятельной деятельности: аппликации, конструировании, рисовании, лепке, и конечно, во всех видах игр. Непосредственное погружение в проблемы безопасности ускорило темп накопления у детей знаний, опыта, совершенствовало познавательные интересы, мыслительные процессы, интеллектуальные навыки и умения.

Дети узнали, что опасность может подстерегать детей и на улице, и во дворе – куда въезжают машины. Мы научили их быть внимательными и осторожными, осмотрительными и дисциплинированными; не только смотреть на проезжающие мимо автомобили, но и понимать опасность, которую сиюминутно не видно.

Дети осознали правила безопасного поведения на улице. Они познакомились с элементами улицы, работой светофора, правилами движения по тротуару, пешеходному переходу, научились различать и классифицировать различные транспортные средства (в том числе пассажирский, грузовой, легковой, специальный транспорт), со знаками дорожного движения; правильно определяют какая дорога узкая - с односторонним движением или широкая – с двусторонним. Детей познакомили не только с правилами дорожного движения, но и с причинами ДТП. Они научились комментировать свои действия на дороге, рассказывать об увиденных транспортных ситуациях, придумывать собственные игровые сюжеты для «дорожных» игр. На макетах, транспортной площадке ДОУ дети, выполняя все правила движения, помнят, что нужно быть внимательным и осторожным. Мы довели у них до автоматизма привычку останавливать на краю тротуара, смотреть налево, направо, проконтролировать на середине дороги движение справа и переходить улицу. Папы-водители объясняли, что автомобиль не может сразу остановиться, что шофёру иногда бывает не видно ребёнка-пешехода из-за дерева, дома, стоящего автомобиля. На зубок выучили правило: переходить дорогу нужно только шагом, только по пешеходному переходу, только согласно сигналу светофора. Наши дети компетентно рассуждают о правилах поведения в транспорте, на автобусной остановке, на тротуаре. Старшим дошкольникам привили уважение к закону. Они получили чёткие представления о том, что правила дорожного движения сохраняют жизнь и здоровье людей, их обязаны выполнять все: взрослые и дети, водители и пассажиры, пешеходы. Все эти знания мобилизовали и дисциплинировали детей, способствовали развитию внимания, памяти, активизировали речь и познавательные процессы. Дети семи лет чётко знают, что переходить улицу можно, когда видно её всю. Если её загораживает транспорт, идти нельзя, нужно чтобы он проехал. Педагоги воспитали убеждение: если выполнять все правила движения и соблюдать осторожность, то ничего плохого не случиться. Что правила дорожного движения выполняются неукоснительно.

Очень хочется верить, что усилия ДОУ и семьи не прошли даром, что наши дети, освоив культуру безопасного поведения на дороге, всегда будут владеть ситуацией.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». - Санкт-Петербург:

«Детство-Пресс», 2004г.

1. Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008г.
2. С.В.Глебова «Детский сад – семья» Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2005г.
3. О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Федорова Азбука «АУ!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008г.
4. И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» 3-е издание Айрис Пресс Москва 2008г.
5. В.Н.Кирьянова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Москва Третий Рим 2007г.
6. В.Г.Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения» Москва Просвещение 1973г.
7. Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности Краснодар 2001г.
8. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.
9. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Творческий центр Москва 2006г.
10. Г.Н.Сергиенко Учимся, говорим, играем. Воронеж 2006г.
11. О.А.Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения
12. С.А.Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Санкт-Петербург 2008г.
13. Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет Москва 2006г.
14. Ю.А.Соколова. Правила безопасности. – М.: Эксмо, 2007.
15. Составитель В.Резниченко. Юный пешеход. – Краснодар: Традиция, 2009.