

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО**  
 участника конкурса профессионального мастерства  
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края»

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Воротникова Светлана Анатольевна
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Учащиеся с нарушением интеллекта (умственная отсталость), учащиеся с множественными нарушениями (синдром Дауна, ДЦП)
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение по составлению календарно – тематического планирования учебных предметов, курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт. Ильского.</li> <li>• Положение по внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>• Положение по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</li> <li>• Положение о методическом объединении государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского</li> <li>• Положение об организации</li> </ul>

	<p>индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения общеобразовательных учреждений по состоянию здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке ведения и хранения Индивидуальной карты учета динамики и <u>развития ребенка</u></li> <li>• Положение о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ</li> <li>• Положение о кабинете здоровья для обучающихся с ОВЗ в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского</li> <li>• Положение об индивидуальных учебных планах в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского</li> <li>• Положения о дневнике сопровождения и наблюдения за учащимися в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского</li> <li>• Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме</li> <li>• Положение о ведении журнала индивидуального обучения на дому.</li> </ul>
<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Общая площадь зданий:</p> <p><u>школа-интернат</u> - 2-х этажное здание - 1 922,3 м<sup>2</sup>;</p> <p><u>спальный корпус</u> - 2-х этажное здание - 1 100,3 м<sup>2</sup>;</p> <p><u>столовая</u> - одноэтажное здание - 225,6 м<sup>2</sup>;</p> <p><u>теплица</u> - одноэтажное здание - 66,3 м<sup>2</sup>;</p> <p><u>прачечная</u> - одноэтажное здание - 260,9 м<sup>2</sup>;</p> <p><u>кабинет кубановедения</u> - одноэтажное здание - 30,9 м<sup>2</sup>.</p> <p>Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 403,1 м<sup>2</sup>.</p> <p>Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 14.</p> <p>Количество обучающихся составляет 203 человек. В условиях классно-урочной системы обучается 156 человека.</p> <p>В суммарном соотношении на 1-го</p>

обучающегося приходится 2,6 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На территории школы-интерната расположен учебно-опытный участок, площадью 400 м<sup>2</sup>, на котором ученики и воспитанники школы обучаются навыкам работ по сельскохозяйственному труду и декоративному цветоводству.

ГКОУ КК школа-интернат обеспечивает нуждающихся иногородних обучающихся спальными местами. Количество ночующих детей составляет 60 человек. Общая площадь спален равна - 296,7м<sup>2</sup> Количество спален - 11. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 4,9 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В 2018-2019 году в учреждении четырнадцать учебных классов, швейная мастерская, кабинет каменного дела, кабинет социально-бытовой ориентировки, библиотека.

Учебные классы обеспечены ученической мебелью: школьными партами с регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, регулируемые стульями, интерактивным оборудованием.

Для обеспечения проведения полноценной коррекционной работы в школе - интернате функционируют кабинеты: кабинеты учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, комната эмоционально-релаксационной разгрузки, кабинет коррекционно-профилактической работы (для проведения коррекционных занятий по ЛФК и ритмики). Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами, современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми различной направленности.

На территории школы созданы все необходимые условия для безбарьерной среды для детей с нарушением опорно-

	двигательного аппарата (пандусы, санаторная комната и т.д. )
Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского.</li> <li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского.</li> </ol>
Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса	<p>Главная роль в осуществлении комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителю-логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии. Кроме того, большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.</p>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	В рамках подготовки документов на учащихся для представления на МСЭ, ПМПК и т.д.
<i><u>Опыт работы участника Конкурса</u></i>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	Разработка СИПР на учащегося, обучающегося по АООП для умственно отсталых детей (вариант 2)

<p>Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)</p>	<p>«Принципы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта в образовательной системе», сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования»</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)</p>	<p>Открытый урок русского языка по теме «Значение существительных в речи» для 8 класса рамках проведения семинара ресурсного центра для педагогов Северского района (19.10.2016) Открытый урок по естествознанию «Хвойные деревья: ель, сосна» 7 класс, в рамках проведения семинара ресурсного центра для педагогов Северского района (21.12.2017)</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<p>Обобщенный опыт работы на тему «Особенности проектной деятельности с учащимися индивидуального обучения на дому» в рамках работы ресурсного центра для педагогов Северского района (20.04.2017). Доклад на тему «Социально-значимые проекты в работе учителя индивидуального обучения на дому» на IV Межвузовской научно-практической конференции «проблемы комплексной диагностики и педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве» (29.11.2017г) Доклад на тему «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Дауна» на круглом столе «Равный среди равных» в рамках проведения недели инклюзивного образования для педагогов МО Северский район (06.12.2018г)</p>
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3</p>	

года)	
<i>Результаты проектной деятельности</i>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	
<i>Дополнительные материалы</i>	
Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<a href="https://multiurok.ru/vsa75/">https://multiurok.ru/vsa75/</a>
Перечень фотоматериалов	
Перечень опубликованных методических разработок	<p>Конспект открытого урока по русскому языку 5 класс Тема урока: Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Презентация к уроку чтения 7 класс по теме: русская народная сказка «Журавль и Цапля». СИПР 1 класс для коррекционной школы. СИПР 2 класс для коррекционной школы.</p> <p>Конспект открытого урока по естествознанию 8 класс Тема урока: Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.</p> <p>Конспект открытого урока по русскому языку 5 класс Тема урока: «Предложение как единица речи».</p> <p>Рабочая программа по адаптированной физкультуре 2 класс для коррекционной школы.</p> <p>Конспект открытого урока по чтению 5 класс Тема урока: И. Соколов – Микитов «Золотая осень» .</p> <p>Рабочая программа по русскому языку (письмо) 5 класс ГУО для коррекционной школы.</p> <p>Рабочая программа по математике (счёт) 5 класс ГУО для коррекционной школы.</p> <p>Рабочая программа по предмету хозяйственно-бытовой труд 5 класс ГУО для</p>

	коррекционной школы.
Перечень опубликованных статей	Статья «Особенности организации индивидуального обучения на дому с детьми-инвалидами», Статья «Принципы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной системе»
Другое	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (электронный) Кострома 2015г.