**Представление инновационного проекта**

**1. «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования»**

 **2. Актуальность проекта.** Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет;

- на единых целях воспитания и обучения детей;

- на единстве требований педагогов, согласующих свои действия согласно парциальной образовательной программы.

 Учебно-воспитательная работа в детском саду и школе предполагает создание единого развивающего процесса. Преемствен­ность в работе дошкольных и школьных учреждений по матема­тическому развитию ребенка предусматривает непрерывность в образовании, взаимосвязь в методах, приемах, формах и средст­вах обучения, согласованность содержания программ и др.

 Математика - один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому, мы считаем, что на сегодняшний день от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Математика необходима большому числу людей различных профессий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления в плане математической подготовки, общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволит педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников и школьников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальнойна сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника. Дошкольное звено процесса непрерывного математического образования ребенка является самоценным и должно опираться на ведущую – игровую деятельность. С другой стороны, оно должно создавать условия для элементов учебной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, если оно представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс активизации и формирование качеств математического мышления (гибкости, логичности, вариативности, рациональности и др.), что приводит к стимуляции способностей к продуктивному применению математических знаний.
 Поскольку ведущим типом мышления детей старших дошкольников является наглядно-действенное мышление, а на границе перехода в начальную школу – наглядно-образное, основным способом обучения ребенка должен стать конструктивно-моделирующий способ деятельности в математический материал. Основным способом развития мыслительной деятельности ребенка будет обобщение результатов своей деятельности на основе сенсорного восприятия информации. Такой развивающий образовательный процесс должен обеспечить ребенку индивидуальную траекторию развития в рамках изучаемого материала.

**3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г;

- Устав ДОУ.

**4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

Большинство педагогов с большим стажем работы привыкли работать по апробированной схеме, им бывает трудно меняться, воспринимать и учиться чему - то новому, поэтому инновационные технологии, часто воспринимаются скептически, и даже агрессивно. Молодые специалисты, в силу отсутствия практического опыта, зачастую, менее самостоятельны, пассивны, не всегда могут отстоять свою точку зрения в плане применения той или иной технологии.

Решение этой проблемы видится в выявлении и развитии инновационного потенциала педагога. От этого зависит дальнейшая инновационная деятельность всей образовательной организации.

Следует отметить, что существует ряд факторов, которые препятствуют внедрению инноваций в образовательный процесс:

- недостаточное материально-техническое оснащение - недостаток компьютерной техники и других современных электронных средств обучения;

- проблема кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений в области применения информационно-коммуникативных технологий.

**5. Цель инновационного проекта.** Формирование готовности ребенка к школе.  Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и младшего школьного образования посредством ТИКО - конструирования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности образовательного процесса.

**6. Задачи инновационного проекта. Общие задачи:**

- Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Совершенствование  образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

**На дошкольной ступени:**

- приобщение детей к интересам математического конструирования;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению посредством ТИКО – конструирования;

- формирование математических знаний, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей с использованием конструктора ТИКО;

- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и с детьми разного возраста).

**На ступени начальной школы:**

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций посредством ТИКО - конструирования;

- формирование умения решать учебные и практические задачи, используя ТИКО конструктор;

- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением её в различные области знаний.

Известно, что ребенок дошкольного возраста отличается удивительной активностью в познании окружающего и интерес к математике у него проявляется довольно рано. Постепенно складываются представления о предметах, их назначении и свойствах, о величине и численности, форме и увеличить, разделить, пересчитать, измерить. Кругозор ребенка формируется сначала на основе того, что попалось на глаза, привлекло внимание, удалось увидеть у взрослых, а так же того, с чем удалось соприкоснуться самому, проэксперементировать. Затем горизонты расширяются: ребенок усваивает то, о чем рассказывают, читают, сам строит догадки, фантазирует.

Огромную роль в познавательном воспитании ребёнка играет математическое воспитание. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов.

 В математическом образовании дошкольников и младших школьников можно эффективно использовать такую форму рабо­ты, как конструирование. Конструирование — это изготовление детьми (с помощью взрослых, под их руководством и самостоятельно) простых моделей игр, пособий для себя и для малышей, а также плоско­стных и объемных моделей.

**8. Новизна инновационного проекта.** Новизна  заключается в том, что в ходе совместной деятельности взрослого с детьми с использованием ТИКО конструктора можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур, что позволяет развить чувство числа.
*Положительный эффект при реализации проекта:*

 Работа с дошкольниками и младшими школьниками по конструированию способствует развитию у них основ математического воспитания.

Появление у педагогов мотивационной и профессиональной готовности к поиску и внедрению новых эффективных методов обновления содержания математического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

 В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений детей и педагогов детского сада и школы.

 Данный опыт может быть рекомендован к внедрению в других дошкольных учреждениях.

**9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

Уровень усвоения знаний детьми можно определить, воспользовавшись разработанными критериями оценки овладения детьми конструирования и развития математического воспитания.

Анализ производится два раза в год в начале учебного  года и в конце по трём критериям:

●  Знания усвоены.

●  Знания не конкретные, путается, ошибается.

●  Знания не усвоены.

А также проводится оценка деятельности ребёнка при каждой непосредственно образовательной деятельности.

**10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.** В работе используются диагностические карты для анализа развития навыков ТИКО-конструирования у обучающихся по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

**11. Разработанные инновационные продукты.** На данном этапе разработанных инновационных продуктов нет.

**12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| **Подготовительный** |
| 1 | Разработать программу обучения с использованием технологии ТИКО-конструирования. | Круглый стол. «Разработка программ обучения с использованием технологии ТИКО-конструирования.» | 2022 | Готовая программа обучения с использованием технологии ТИКО – конструирования. |
| 2 | Создать банк идей и предложений. | Электронная гостиная.«Подборка методической, справочной литературы по тематике проекта» | 2022-2023 |  Готовая подборка методической, справочной литературы по тематике проекта. |
| 3 | Подобрать необходимые оборудования и пособия для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно – образовательного процесса математической направленности. | Разговор о важном. «Обсуждение обогащения проекта». | 2023 | Проект оснащен необходимым оборудованием. Систематизирован воспитательно – образовательный процесс математической направленности. |
| 4 | Подготовка первой подготовительной группы к школе посредством ТИКО – конструирования. | Час взаимодействия.«Готовность первой подготовительной группы к школе посредством ТИКО – конструирования» | 2023 | Воспитанники познакомились с учителем. Проведен педагогический анализ развития навыков ТИКО-конструирования у обучающихся по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования». |
| **Основной** |
| 1 | Обеспечение преемственности учебных планов дошкольного и начального школьного образования. | Клуб единомышленников. «Преемственность учебных планов дошкольного и начального школьного образования» | 2023-2024 | Учтены, возрастные и психологические особенностей детей 6-7 лет.Достигнуты единые цели воспитания и обучения детей.Сформировано единство требований педагогов, согласованны действия согласно парциальной образовательной программы.  |
| 2 | Помочь сетевым партнерам в разработке рабочих программ с использованием технологии Тико-конструирования.. | Методический десант. «Разработка рабочих программ с использованием технологии Тико-конструирования. | 2023-2024 | Разработаны рабочие программы с использованием технологии Тико-конструирования. |
| **Заключительный** |
| 1 | Диагностировать проделанную работу за весь период работы по проекту. | Диагностика. Анализ проделанной работы по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования». | 2025 | Воспитанники и школьники продиагностированы, а так же проведен анализ проделанной работы по программе «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования». |

**13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации  | Муниципалитет |
| 1 | Договор о сотрудничестве. | Подписание договора | 1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 «Звездочка» муниципального образования Староминский район. 3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего  вида  № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.4. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №32»5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка» детский сад № 180 . | Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края |
| 2 | Круглый стол. | «Обсуждение взаимодействия педагогов ДОУ и учителей начальных классов». | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края | Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края |
| 3 | Семинар для детских дошкольных образова тельных учреждений Выселковского района.  | «Развитие математических представлений посредством ТИКО – конструиро вания». | Детские дошкольные образовательные учреждения Выселковского района. | Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края |
| 4 | Онлайн консультации | «Методы работы с конструктором ТИКО» | Детские дошкольные образовательные учреждения Выселковского района, сетевые партнёры. | Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края |
| 5 | Аукцион идей. | «Использование конструктора ТИКО в разных образовательных областях» | Детские дошкольные образовательные учреждения, сетевые партнёры, общеобразовательные учреждения начальной школы Выселковского района. | Муниципальное образование Выселковский район Краснодарского края |

**14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.** Практическая значимость  заключается в том, что в ходе совместной деятельности взрослого с детьми с использованием ТИКО конструктора можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур, что позволяет развить чувство числа.
*Положительный эффект при реализации проекта:*

 Работа с дошкольниками и младшими школьниками по конструированию способствует развитию у них основ математического воспитания.

Появление у педагогов мотивационной и профессиональной готовности к поиску и внедрению новых эффективных методов обновления содержания математического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

 В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений детей и педагогов детского сада и школы.

 Данный опыт может быть рекомендован к внедрению в других дошкольных учреждениях.

**15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

В детском саду сформирована материально - техническая база для реализации программы «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования».

В детском саду оборудована подготовительная гриппа компенсирующей направленности для реализации программы «Преемственность детского сада и школы в развитии математических представлений посредством ТИКО – конструирования». Групповая комната оснащена современной и удобной детской мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей, достаточным количеством конструктора ТИКО, а так же в наличии все необходимые методические пособия. В свободном доступе у педагогов для реализации программы имеются: ноутбук, принтер, проектор, музыкальная колонка. Все оборудование в группе дошкольного учреждения безопасно для жизни и здоровья детей.