**Краевой конкурс музейных уроков, посвященный 85–летию Краснодарского края «Кубань-мое Отечество»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой

муниципального образования Брюховецкий район

Номинация: «Мой город (станица, село, поселок, аул)»

Тема: «Достопримечательности станицы Брюховецкой»

Воспитатель высшей категории

Садчикова Любовь Александровна

Контактный телефон: 8(918)1188437

Ст. Брюховецкая

2022

**Пояснительная записка**

Краткая аннотация.

Квест-игра «Достопримечательности станицы Брюховецкой» направлена на закрепление и расширение знаний воспитанников о достопримечательностях родной станицы, воспитания любви к малой родине. Ведь именно с знакомства с памятными местами станицы, с его историческими и культурными центрами, начинается патриотическое воспитание дошкольников.

Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историей и культурой своей малой родины. Знакомясь с родной станицей, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Форма проведения занятия: групповая.

Место проведения занятия: групповой блок, музыкальный зал, физкультурный зал, музейная комната.

Необходимое материально- техническое обеспечение: фотографии достопримечательностей ст. Брюховецкой («Казачий остров», «Храм Петра и Павла», «Катюша», мемориал «Скорбящая мать), карта ст. Брюховецкой, кубанка, кони на палках, папаха, аудиозапись для проведения игры «Кубанка».

**Методическая разработка квест-игры**

**«Достопримечательности станицы Брюховецкой»**

**Возраст воспитанников:** подготовительная группа (6 – 7 лет).

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, изобразительная.

**Продолжительность:** 30 – 40 минут.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

**Цель:** Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Задачи:**

*Образовательные:* Формировать представление о достопримечательностях ст. Брюховецкой.

*Развивающие:* Продолжать развивать интерес и любовь к родной станице. Расширять представления о малой родине.

*Воспитательные:* Воспитывать любовь к малой родине. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Технологии:** игровая (квест-игра).

**Методы и приемы:** игровая ситуация, беседа-диалог, подвижные игры, рассматривание предметов быта казаков, продуктивная деятельность детей, анализ.

**Словарная работа:** шапка – Кубанка, «Казачий остров», свиток, карта, объект, достопримечательности.

**Оборудование:** фотографии достопримечательностей ст. Брюховецкой («Казачий остров», «Храм Петра и Павла», «Катюша», мемориал «Скорбящая мать), карта ст. Брюховецкой, кубанка, кони на палках, папаха, аудиозапись для проведения игры «Кубанка».

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, иллюстраций «Брюховецкого района», альбома с открытками, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и одежды казаков, посещение музея детского сада, образовательные ситуации с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности** | |
| *Дети заняты играми по интересам.* *В группу входит старший воспитатель, в руках держит свёрнутую «в трубу» бумагу:*  - Здравствуйте! В коридоре я нашла свиток бумаги. Но, у кого ни спрашивала, хозяина свитка не обнаружила. Вы одни остались. Не вы свиток потеряли?  *Уходит. Воспитатель с детьми разворачивает сверток, на котором изображена карта ст.Брюховецкой с квадратами, в которых изображены символы – мяч, скрипичный ключ, маленький ребенок, самовар.*  **Воспитатель:** Ребята как вы думаете, что это за сверток? *(Дети отвечают: «Карта»).*  Как думаете, это карта чего?  **Воспитатель:** На карте есть какая то надпись. Кто может прочитать?  *Ребенок, умеющий читать, читает надпись на карте: «ТОЛЬКО САМЫЕ РЕШИТЕЛЬНЫЕ И БЕСТРАШНЫЕ СМОГУТ ВЫПОЛНИТЬ ЭТО ЗАДАНИЕ. В ЗАМЕН ВЫ СОБЕРЕТЕ ФОТОГРАФИИ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ»*  **Воспитатель:** Как думаете, кому может принадлежать эта карта? Мы можем найти хозяина?  Что будем делать?  А мы с вами смогли бы выполнить эти задания?  Вы уже обратили внимание на картинки на карте? Что они могут означать? *Ответы детей.*  *Воспитатель с детьми рассматривает картинки на карте с изображением скрипичного ключа, футбольного мяча, самоваром, маленьким ребенком.*  **Воспитатель:** У кого же мы можем узнать про эти предметы? *Дети предлагают свои варианты.* | Верно.  *Ели дети затрудняются:*  - У нас в группе, мне кажется, есть что-то похожее. Давайте поищем *(Дети находят изображение карты и делают вывод о свертке)*  *Ели дети затрудняются:*  - Если вы мне позволите, я прочитаю.  - Согласна, найти хозяина карты мы не сможем.  - Отличная идея!  - Думаете у нас получится? Давайте попробуем!  - Молодцы, я с вами согласна. |
| **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности** | |
| **Воспитатель:** Ребята давайте с вами определимся куда мы свами отправимся в первую очередь, а куда потом? *Дети предлагают варианты.*  Как мы можем отметить это на нашей карте? *Дети предлагают варианты.* | - Здорово!  - Прекрасно!  *Если дети не могут определиться, педагог предлагает отметить цифрами.* |
| **3 этап: способствуем реализации детского замысла** | |
| *Дети вместе с воспитателем отправляются к первому выбранному объекту.*  *Например, дети выбирают скрипичный ключ и отправляются к музыкальному руководителю.*  **Муз. руководитель:** Здравствуйте, друзья. Мне кажется, вы пришли по делу.  **-**  Думаю, я знаю ответ на ваш вопрос. Вам нужно выполнять задания, в замен вы будете получать иллюстрации достопримечательностей станицы Брюховецкой. И одна из фотографий у меня есть, но для того чтобы я вам её отдала, вам нужно выполнить игровое задание. Победитель – получит фотографию!  *Берет в руки кубанку.*  **-** Как называется этот головной убор? *Ответы детей (кубанка).* Кто носит такой головной убор? *Ответы детей (казаки).*  Мое игровое задание и связано с этим казачьим головным убором. Скажите, как ее можно использовать не по назначению? А лучше – покажите!   |  | | --- | | ***Подвижная игра «Кубанка»*** *- все стоят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку дети быстро снимают с себя кубанку и надевают соседу (по часовой стрелке). Музыка останавливается - игра прекращается. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.* |   *Играют в игру.*  **Муз. рук.** Молодцы ребята, хорошо играли, вот ваша фотография. Кто мне ответит, что изображено на ней*? Ответы детей: Мемориал Катюша.*  - Чем он известен?  Для чего этот памятник?  **Воспитатель:** Кто поставит отметку? Куда отправляемся дальше? *Дети по карте называют следующую картинку.* | *Дети объясняют, что у них есть карта, и чтобы её заполнить нужно выполнить задания.*  - Верно!  - Вы все знаете, молодцы!  *Если дети называют подвижную игру «Кубанка», музыкальный руководитель предлагает ее показать. Выигравшему ребенку отдается фотография мемориала «Катюша».*  *Если дети не называют:*  - Знаете ли вы игру с ней? Я вам хочу показать игру, которая так и называется «Кубанка»! Тот, кто выиграет в игре – получит фотографию.  - Здорово!  - Согласна. |
| *Когда выбирают мяч – идут в физкультурный зал, детей встречает инструктор по физической культуре.*  **Инст. по ФК.:** Здравствуйте, зачем пришли? *Ответы детей.*  - Есть у меня для вас задание! Это – игра «Конь до коня». Победитель получит фотографию.  Согласны?  Вы коняшек-то берите и в кружочек становитесь!   |  | | --- | | **Игра «Конь до коня»**  *Игроки становятся по кругу, в правой руке у каждого «конь».*  *Ведущий:*  *Казак до казака,*  *Конь до коня.*  *Кто папаху уронит,*  *Тот и вон пойдет.*  *Ведущий бросает одному из играющих папаху. Игроки перебрасывают папаху друг другу, уронивший выходит из игры. Побеждает последний игрок, оставшийся в кругу.* |   **Инст. по ФК.:** Ай да молодцы-удальцы! Получайте фотографию!  Скажите, зачем она нужна? Чем важен объект? *Ответы детей.*  - Есть идея! Предлагаю на следующей неделе отправиться в поход на Казачий остров на экскурсию! Как идея? Кто поддерживает, дайте пятерочку! *Дети с педагогов обмениваются хлопками.*  **Воспитатель:** Кто отметит на карте выполненное задание?  Куда отправимся дальше?  *Дети отмечают на карте где они уже были любым знаком и отправляются дальше.* | - Супер!  *Дети объясняют, что у них есть карта, и чтобы её заполнить нужно выполнить задания.*  *С условиями игры дети знакомы, они играли в нее во время реализации проекта «Страна казачьих игр».*  *Хорошая работа! Ты нас порадовал!*  - Здорово!  - Смелее!  - Отлично! Вперед! |
| *Когда выбирают самовар – идут в музейную комнату, возле самовара находят свиток с изображением лабиринта, внизу надпись.*  **Воспитатель:** Кто прочитает?  *Ребенок, умеющий читать, читает надпись на карте: «ЕСЛИ ВЫ ПРОЙДЕТЕ ЛАБИРИНТ ПРАВИЛЬНО, ВЫ МОЖЕТЕ ОТКРЫТЬ ПИСЬМО С ПОДСКАЗКОЙ».*  *Дети проходят лабиринт и открывают свиток до конца, в котором нарисован кувшин. Дети ищут кувшин и внутри находят фотографию «Брюховецкий музей».*  **Воспитатель:** А что такое музей? Для чего он нужен в станице? *Ответы детей.*  **Воспитатель:** Кто отметит на карте выполненное задание?  Куда отправимся дальше?  *Дети отмечают на карте где они уже были любым знаком и отправляются дальше.* | *Ели дети затрудняются:*  - Если вы мне позволите, я прочитаю.  - Молодцы, как вы быстро справились.  - Молодцы. Правильно.  - Действуй! Отлично!  - Отличная идея! |
| *Когда дети выбирают картинку маленького ребенка:*  - Как думаете, куда идем сейчас?  *Педагог с детьми идут в группу детей младшего возраста (второй младшей группы в этом же корпусе детского сада). Воспитатель малышей пытается разделить на столе разрезанные смешавшиеся картинки.*  **Воспитатель мл. гр.:** - Здравствуйте! Вы в гости?  Еще недавно я бы вам помогла. А сегодня… Мои дети разрезали две фотографии и смешали обрезки. Даже не знаю, что делать.  *Дети собирают картинки.*  **Воспитатель:** Что же на них изображено? (*Ответы детей: Храм Петра и Павла и мемориал «Скорбящая мать»)*  - Как вы думаете, почему эти объекты считаются достопримечательностями? Что в них особенного?  - Почему они важны для станицы?  **Воспитатель:** Сусанна Борисовна, а мы можем эти фотографии забрать с собой? *Педагог соглашается.*  - Спасибо огромное! Вы нас очень выручите! Правда, друзья?  Только как нам это сделать, ребята, если они могут рассыпаться?  *Предложения детей.*  **Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим на нашу карту, отметим места, где мы уже были.  *Дети с воспитателем отмечают места где уже были, возвращаются в группу (если не в ней).* | *Дети объясняют, что у них есть карта, и чтобы её заполнить нужно выполнить задания.*  *Если дети предлагают помочь, педагог соглашается, дети приступают к работе.*  *Если не предлагают, это предложение вносит воспитатель группы детей:*  - А давайте поможем Сусанне Борисовне справиться с трудностью!  *Если дети предлагают склеить тут же, на месте:*  - Что нам для этого нужно?  - У кого мы это можем попросить?  - Где расположимся?  - Кто с кем будет склеивать фото? (дети делятся на подгуппы).  \_ Кто подбирает картинки? Кто клеит?  *Если дети предлагают склеить в своей группе – возвращаются, вопросы те же, но в группе.* |
| **Воспитатель:** Посмотрите, сколько у нас фотографий. Что их все объединяет?  - Что мы можем с ними сделать? *Дети предлагают варианты.* | *-* Согласна. Верно.  *Если дети предлагают сделать из фото альбом, обсуждают что для него нужно и приступают к работе.*  *Если дети предлагают сделать выставку, педагог спрашивает, для кого мы её организуем и как назовём. Вместе делают вывеску-название, вывешивают на магнитную доску.* |
| **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности** | |
| *Воспитатель в ходе создания альбома, либо во время оформления выставки задает детям вопросы:*  - Что мы будем делать, если хозяин найдется? *Дети предлагают.*  - Вам трудно было выполнять задания?  - Где нам могут пригодиться эти фотографии?  - Как думаете, фотографии всех достопримечательностей станицы Брюховецкой мы нашли на фотографиях? Или еще есть?  - Есть идея! Поищите дома с родителями информацию о других достопримечательностях станицы Брюховецкой и Брюховецкого района. И мы ваши находки обязательно обсудим на утреннем сборе! | - Согласна. Я бы тоже отдала карту и фотографии их хозяину.  - Отлично!  - Классная идея!  - Я тоже считаю, что осталось много интересных мест, которые мы можем посетить и изучить. |

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Брюховецкая#Достопримечательности>
3. <https://bru-museum.ru/posetitelyam/eto-interesno/255-bryukhovetskaya-ot-istokov-do-nyneshnikh-dnej-2>
4. <https://kuban24.tv/item/istoriya-blizhe-chem-kazhetsya-stanica-bryuhoveckaya-183854>