Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа-интернат ст-цы Крыловской

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»

**Номинация**

«Современные образовательные и организационно-правовые

модели, обеспечивающие успешную социализацию детей

с ограниченными возможностями здоровья».

**Руководители проектной группы:**

учителя трудового обучения

С.А. Васильева;

М.В. Коврижкина;

Н.Е. Назарова;

Г.Г. Стрежевский.

ст. Крыловская

2018 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема. | 1. |
| 1 | Обоснование проекта. | 3-4 |
| 2 | Актуальность. | 4 |
| 2.1 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта. | 4-5 |
| 2.2 | Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации. | 5-8 |
| 2.3 | Цель и задачи работы. | 8 |
| 3 | Объект исследования. | 8 |
| 4 | Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, положенные в основу проекта). | 8-13 |
| 5 | Основная идея инновационного проекта. | 13 |
| 6 | Механизм реализации проекта. | 13-17 |
| 7 | Партнёры (социальные партнёры). | 17-18 |
| 8 | Перспективы развития проекта, практическая значимость. | 18 |
| 9 | Дальнейшие риски. | 18 |
| 10 | Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта. | 19-21 |
| 11 | Список используемой литературы. | 21 |

***Проект «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»***

1. **Обоснование проекта.**

Научные исследования в области олигофренопедагогики убедительно доказывают, что важнейшим средством социализации детей с нарушением интеллекта выступает профессионально-трудовое обучение и воспитание. Главной задачей социализации детей вышеназванной категории является их подготовка к будущей самостоятельной жизни и овладению доступной профессией в условиях нестабильного, изменяющегося современного рынка труда. Урочная деятельность по профессионально-трудовому обучению

включает в себя освоение профилей предпрофессиональной подготовки в рамках учебных курсов. Одним из приоритетных направлений обучения детей с интеллектуальными отклонениями в развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Как показывает практика, созданные в школе условия, формы и содержание профессионально – трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности. Профессионально-трудовое обучение, предполагающее предпрофессиональную подготовку учащихся, в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской осуществляется, начиная с пятого класса, и продолжается по девятый класс.

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской организация системы трудового обучения и воспитания реализуется через решение следующих задач:

- формирование у учащихся социальных мотивов трудовой деятельности с целью подготовки к самостоятельной жизни в обществе;

- создание условий для овладения учащимися разнообразными трудовыми умениями и навыками;

- формирование познавательного интереса к трудовым знаниям, стремления применять полученные знания на практике, в реальной жизни;

- формирование устойчивого интереса к рабочим профессиям, доступным после окончания школы.

    Трудовое обучение и воспитание осуществляется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

В настоящее время трудовое обучение осуществляется по следующим профилям:

- швейное дело;

- столярное дело;

- сельскохозяйственный труд.

Для каждого из профилей трудового обучения на территории школы созданы учебные мастерские:

1. кабинет сельскохозяйственного труда, теплица и учебно-опытный участок – для проведения уроков сельскохозяйственного труда;
2. швейная мастерская – для проведения уроков швейного дела;
3. столярная мастерская – для проведения уроков столярного дела.

Каждая учебная мастерская оснащена необходимым оборудованием и инструментами.

  В учреждении ведётся внеурочная деятельность: стали традиционными общешкольные Трудовые Акции, Недели трудового обучения, участие в конкурсах и выставках детского творчества и др.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно- воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

1. **Актуальность.**

Социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы, с интеллектуальными нарушениями является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

Поэтому, основанием для начала поиска новых педагогических идей послужил вывод, что традиционная организация трудового обучения детей с нарушениями интеллекта как профессионально – ориентированных с ранних возрастов далеко не всегда достигала желаемой цели – успешной адаптации учащихся к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

На основании этого, актуальность темы нашей работы определялась недостаточной разработкой проблемы социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы и роли трудового обучения в ней.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Госпроффобра СССР от 03.10.1986г. № 147 « Об утверждении Перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии», санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее –СанПиН 2.4.2.3286-15), письмом Минобразования России от 19.06.2003 N 27/2932-6 «О направлении Методических рекомендаций о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07.

* 1. **Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.**

Обучение по предметам сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело ставит своей целью подготовку работников физического труда способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на сельскохозяйственных предприятиях, в личных подсобных хозяйствах.

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться в новых для выпускника условиях, правильно строить свои отношения с людьми, иметь желание трудиться. Как же помочь в этом плане учащимся? Задача нашей школы – помочь учащимся в самоопределении, самореализации и оказании помощи в выборе трудового пути.

В результате многолетних исследований, проведенных сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой, были выделены 4 группы учащихся, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала по основным учебным предметам (русскому языку, математике, труду).

Определение типологических особенностей учащихся этих групп позволяет не только осуществлять дифференциацию процесса их обучения, но и обеспечить более объективную оценку результатов обучения умственно отсталых школьников с учетом уровня обучаемости.

Формирование личности, дальнейшая социальная адаптация зависят от учителя и взаимопонимания учителя с учеником.

Главным этапом профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в ПУ по профессиям, отвечающим актуальным потребностям нашего района.  
Наиболее распространённые методы профориентационной работы на уроках:   
- видео фильмы;   
- задачи и упражнения с практическим содержанием;   
- учебно-практические и практические работы, близкие по характеру  к производственным;

- встречи со специалистами службы занятости;  
- организация и проведение экскурсий на предприятия, в фермерские хозяйства;

- классные часы.

Формы уроков, которые побуждают познавательный интерес к профессиям связанных с сельхозпредприятиями. К концу 9-го класса выпускник, овладев технологическими знаниями и умениями на уроках трудового обучения, ознакомившись с миром профессий, осознанно и самостоятельно делает определённый выбор.

*Перспективы развития инновации (проекта):*

- Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате.

С 2018-2019 учебного года в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской запланировано открытие 10 класса, обучение учащихся будет проводиться по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профиль трудового обучения (сельскохозяйственный труд) очень перспективен для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Этот профиль посилен для детей с отклонениями в развитии. Дети усваивают теоретический материал и успешно справляются с практической работой.

Для организации трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» школа-интернат ст-цы Крыловской располагает учебно-опытным участком, достаточным для реализации учебного плана, посадки кустарников и деревьев, разбивки цветников.

Учащиеся 10 класса будут выращивать саженцы плодовых деревьев, розы, декоративные и хвойные кустарники для высадки на пришкольном участке, выполнят работы по уходу за плодовыми деревьями и кустарниками. Знания и навыки, приобретенные за год обучения, позволяют выпускникам рассчитывать на трудоустройство по профилю.

Цель преподавания уроков трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»:

- формирование знаний, умений, навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанных с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях данного направления.

Содержание программы включает теоретический и практический материал, и направлено на решение следующих задач:

1. Обучать планированию своей работы, профессиональным приемам труда;
2. Развивать общетрудовые умения и навыки;
3. Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Содержание данной программы направлено на:

1.Выращивание цветочно–декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

2. Выращивание древесно – кустарниковых культур.

3. Озеленение и благоустройство различных территорий.

Трудовая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности учащегося.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на один год.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Обучение детей цветоводству и декоративному садоводству должно быть

направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

-проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;

- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

-осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

-овладеть знаниями и опытом предшествующих поколений, знакомство с культурным наследием разных народов, с правилами ландшафтного и декоративного озеленения дворов, парков, садов, усадеб и т. д.

- познакомить учащихся с основными понятиями и определениями предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» - ландшафтного направления;

- научить детей видеть, слышать и чувствовать красоту окружающего мира;

- пробудить познавательную деятельность, образное, творческое мышление;

- приобщить к культуре ландшафтного дизайна;

- формирование системных представлений об окружающем мире, о роли, месте человека в нем;

- адаптация к жизни в обществе;

- формирование привычек здорового образа жизни;

- создание условий для реализации способностей детей;

- обогащение внутреннего духовного мира детей, нравственного отношения к миру;

- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природе, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

* 1. **Цель и задачи работы в рамках проекта.**

Целью нашей работы являлся поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей. Процесс трудового обучения является своеобразной моделью реальной трудовой деятельности (основной составляющей социальной адаптации) то, следовательно, при правильной организации трудового обучения социальная адаптация будет более успешной.

1. **Объектом исследования** по указанной теме являлась система обучения в организации учебного процесса на уроках трудового обучения, способствующая социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.
2. **Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, положенные в основу проекта).**

Включение умственно отсталых детей и подростков в трудовую деятельность с самого начала развития олигофренопедагогики признавалось одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни, но роль труда понималась неодинаково. В одних случаях труд рассматривался как средство физического, умственного и нравственного воспитания (Э. Сеген), в других — как средство активизации учебной деятельности (Ж. Демор). Видный русский дефектолог В. П. Кащенко считал труд дефективных детей в первую очередь средством удовлетворения потребности растущего организма в мышечной деятельности.

В годы становления отечественной вспомогательной школы многое для развития в ней трудового обучения сделал А. Н. Граборов. Он справедливо отмечал, что труд умственно отсталых школьников способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Трудовое обучение вспомогательной школы ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива. Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако основная задача трудового обучения—дать школьникам начальное профессиональное образование, т. е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Знания, полученные школьниками на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач (ориентироваться в полученном задании, планировать и контролировать свою работу).

Материал, собранный в 1 классе, и сведения, полученные в 4 классе, позволяют с большой степенью вероятности прогнозировать успешность последующего обучения выбранной профессии. С 5 касса учащиеся приступают к овладению, знаниями, навыками и умениями по определенной профессии. Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер.

8-9 класс отличается от других специализацией трудовой подготовки. На этом этапе осуществляется переход от общего курса профессионального обучения к овладению знаниями, навыками и умениями, характерными для труда работников определенного предприятия (учреждения). По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен состоит из практической контрольной работы и устного экзамена.

Основные методы и подходы как основа проекта трудового обучения. Понятие метод можно определить как совокупность приемов деятельности учителя и учащихся. Среди приемов, используемых в процессе трудового обучения, есть универсальные, т. е. применяемые при обучении любому учебному предмету. Например, постановка вопросов (наводящих, проблемных, побуждающих и др.) может применяться в объяснении, беседе, при выполнении различных упражнений, при устном контроле. Такое же универсальное значение имеют приемы повторения, сравнения, выделения главного, существенного в изучаемом материале. Вместе с тем в профессионально-трудовом обучении в целом, также в обучении тому или иному виду труда могут применяться специфические методические приемы. Различие трудового обучения в коррекционной и в массовой школах состоит не столько в самих методах, сколько в особенностях применения, что определяется сниженными учебными возможностями учащихся, неоднородностью уровня их учебной подготовки, а также необходимость в связи с этим коррекционного направления работы. Например, умение планировать предстоящую работу на уроках труда формируется у умственно отсталых детей очень медленно. Для развития этого умения используются такие приемы работы с технологическими картами, когда планирование будущих трудовых действий и операций превращается во внешний зрительно контролируемый процесс. При этом появляется возможность оказания дифференцированной помощи учащимся в зависимости от характера их затруднений. Известно, что по способам передачи и соответственно — восприятия учебного материала методы обучения разделяют на следующие группы:

1. Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации.

2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия, учебной информации.

3. Методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия.

Из словесных методов в трудовом обучении чаще всего используются объяснение и беседы, иногда применяется рассказ учителя. Словесные методы в трудовом обучении в чистом виде применяются редко, обычно они сочетаются с наглядными и практическими. Речь учителя в беседах, объяснениях и рассказе должна быть продуманной, четкой, предельно ясной, объем учебного материала — небольшим, сложность — оптимальной для данной группы учащихся.

Для того чтобы умственно отсталые школьники восприняли объяснение учителя, нужны убедительные обоснования, например, показ нежелательных последствий, к которым может привести несоблюдение правил, нарушение необходимого порядка действий. Учителю приходится постоянно помнить, что внимание учащихся надо стимулировать. Объяснение в большинстве случаев сочетается с показом учителем трудовых действий, с демонстрацией различных наглядных пособий, с пробными действиями учащихся. Учитель обращается с вопросами к ученикам, просит повторить приведенные им доказательства. Объяснение, а также показ действий с одновременным объяснением иногда следует повторить.

Рассказ — это повествовательное изложение учебного материала. Для него характерны образность, эмоциональность. Побуждая детей к активному слушанию, учитель обращается к ним с вопросами, делает начало рассказа интригующим, указывает на значимость и пользу сообщаемых сведений, т. е. прибегает к приемам, активизирующим внимание учащихся. Таким образом рассказ сочетается с другими словесными методами — объяснением и беседой, а также наглядными и практическими методами.

Во время беседы учащимся приходится обдумывать вопросы учителя, следить за высказываниями товарищей и готовить свои ответы — такая активизация мыслительной деятельности учащихся на занятиях является главным достоинством беседы. В беседе учащимся отводится более активная роль, чем при рассказе, поэтому как метод обучения она наиболее применяема на уроках труда.

К наглядным методам обучения относятся учебная демонстрация, опыты, наблюдения. На уроках трудового обучения демонстрируются различные средства наглядности: натуральные образцы объектов труда и их изображения, инструменты, станки, машины их изображения, различные инструкционные карты, модели, приборы, а также учебные фильмы.

Для одного занятия по труду обычно требуется много разнообразной наглядности. Учитывая повышенную отвлекаемость умственно отсталых учащихся, на каждом этапе занятия учитель демонстрирует только те наглядные пособия, которые необходимы для проработки данного учебного материала. Пособия, с которыми работа закончена и которые не потребуются на последующих этапах занятий, убираются с демонстрационных щитов. Работа с наглядными пособиями носит активный характер. Учащиеся не только рассматривают демонстрируемую наглядность, но и активно действуют с ней. Активные действия учащихся нужно организовать не только с такими наглядными пособиями, которые можно разобрать, разложить, составить (разборные модели, подвижные технологические карты, различный раздаточный материал), но и с плакатами, таблицами и др. Возможности активной работы с последними ограничены, но все, же они есть. При изучении таких свойств материалов, которые нельзя выявить только путем внешнего осмотра образцов, применяют демонстрацию опытов.

Опыт ставится таким образом, чтобы изменения, происходящие с материалами при различных воздействиях на них, были хорошо заметны. Ход опыта и результаты, полученные учениками, обсуждают все вместе.

На уроках труда учащиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время производственных экскурсий. Важным моментом в организации наблюдении является обсуждение его результатов, при этом надо суметь подвести учащихся к правильным выводам и обобщениям, показывая логический ход мысли.

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т.д. Особенность инструктажа в коррекционной школе состоит в необходимости многократного показа трудовых действий и приемов с обязательным обоснованием последовательности действий и объяснением структуры приема. Вначале учитель показывает операцию в рабочем темпе, чтобы у учащихся сформировался правильный образ действий, а затем он замедляет показ и сопровождает свои действия объяснением. В процессе инструктажа организуются индивидуальные пробные упражнения учащихся, выполняющих изолированно тот или иной прием с последующим объяснением. Учитель разрешает приступить к практической работе только после того, как убедится, что все учащиеся — как правило, после многократных показов и объяснений — усвоили последовательность работы и правильно выполнили пробные упражнения. Из практических методов в трудовом обучении используются различные упражнения и лабораторные работы. Используются упражнения— это многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками. А также лабораторные работы — это особый вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью самостоятельного приобретения знаний. В коррекционной школе лучше всего их проводить фронтально. Это требует наличия необходимого оборудования в достаточном количестве. Для лабораторных работ нужно подбирать такие образцы материалов, на которых можно хорошо различать происходящие с ними изменения. В процессе работы учитель следит за правильностью выполняемых действий, иначе могут получиться неверные результаты. Наиболее ответственный момент занятия — анализ полученных результатов. При подведении итогов каждый ученик сообщает свои данные, которые тщательно обсуждаются, после чего в коллективной беседе делаются выводы.

1. **Основная идея инновационного проекта.**

Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности:

-модернизация трудовых профилей, преподаваемых в школе-интернате;

-создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;

-создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

-развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;

- развитие учебно-опытного участка.

1. **Механизм реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Действие (наименование мероприятия)** | | **Срок реализации** | **Полученный (ожидаемый) результат** |
| **Этап 1.** Задачи для достижения целей планируется решить следующим образом:  **2017 г.** | | | | | |
| 1 | на уровне педагогов и педагогического коллектива школы-интерната обеспечивать содействие: | - в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий. | | На  протяжении  всего этапа | Прохождение курсов  повышения  квалификации.  Материалы мастер-классов, обучающих  семинаров по теме  проекта |
| 2 | на уровне обучающихся обеспечить содействие: | **-** формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни. | | На  протяжении  всего этапа | Социализация и адаптация в динамично изменяющихся условиях жизни. |
| 3 | на уровне социальных партнеров обеспечить содействие: | - в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы взаимодействия.  Заключение  соглашений  (договоров) о  сотрудничестве и  взаимодействии в  рамках реализации  проекта. | | На  протяжении  всего этапа | Не менее 5 соглашений  (договоров) |
| **Этап 2. Основной**  **2017-2021 гг.** | | | | | |
| **1** | Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки | | Разработка методических и дидактических материалов по предметам трудовых профилей | 2017-2021 гг. | Повышение качества знаний обучающихся |
| **2** | Разработка  рабочих программ по ручному труду и  профилям трудового обучения, программ  профориентации | | Реализация образовательных программ по трудовому обучению в партнерстве с сельхозпредприятиями и ИП МО | 2017-2021 гг. | Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников |
| **3** | Развитие учебно-опытного участка. | | Единство трудового, нравственного, физического, экологического и эстетического воспитания учащихся. Развитие и формирование жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки. | 2017-2021 гг. | Повышение качества трудовой подготовки. |
| **Этап 3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и создание условий для непрерывного роста профессионализма:**  **2017-2021 гг.** | | | | | |
| **1** | Развитие системы мотивации персонала, обеспечивающее эффективное участие в инновационной деятельности, конкурсах и практических проектах | | Проведение  семинаров, мастер-классов, участие в  краевых семинарах  и конференциях по  проблемам,  связанным с темой  проекта, обучение педагогов  на курсах  повышения  квалификации по  вопросам трудовой  подготовки и  профессиональной  ориентации  обучающихся с  умственной  отсталостью. | 2017-2021 гг. | Повышения профессиональной компетенции, результативности педагогической деятельности |
| **2** | Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте, создание условий для непрерывного роста профессионализма | | Организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации работников; стимулирование к самообразованию | Постоянно | Повышение качества обучения, подготовки выпускников |
| **Этап 4. Создание устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.**  **2017-2021 гг.** | | | | | |
| **1** | Обеспечить выпускникам успешную социализацию и постинтернатное сопровождение | Вовлечение в социальную жизнь детей с ограниченными возможностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья | | Постоянно | Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников |
| **Этап 5.Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности**  **2017-2021 гг.** | | | | | |
| **1** | Создание устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь | Разработка программы профориентационной работы | | 2018г | Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников |
| **2** | Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате. | Разработка и реализация проектов развития трудовых профилей | | 2017-2021 гг. | Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников. Повышение качество трудовой подготовки. |
| **3** | Ведение банка данных выпускников | Постинтернатное сопровождение в течение 3 лет | | Ежегодно | Успешная социализация и и жизненное самоопределение выпускников. |

1. **Партнёры (социальные партнёры).**

Для отработки практических навыков обучающихся по программам трудового обучения, профориентационной работы, социальной адаптации учащихся школой-интернатом ст-цы Крыловской заключены договора о сотрудничестве с сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, Крыловского района:

- ООО «Тополь»;

- ООО «Дары Кубани»;

- ИП ГКФХ Ганжа М.В.

Заключены договора о взаимном сотрудничестве со швейным и мебельным предприятиями в станице Крыловской:

- ИП Агамян К.А;

- ИП Костикова О.В.

Благодаря профориентационной работе, проводимой в школе-интернате, выпускники продолжают обучение по основным программам профессионального обучения:

- ГКПОУ МТСР КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»;

- ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж» (филиал)

- ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»

- ГБПОУ КК "Ейский полипрофильный колледж"

Выпускники школы-интерната показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям.

**8. Перспективы развития проекта, практическая значимость.**

1. Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате.

**9. Дальнейшие риски.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски проекта** | **Меры для их минимизации** |
| **Внутренние риски** | |
| Низкий уровень социализации выпускников | Изучение потребностей обучающихся и их родителей. Организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования |
| **Внешние риски** | |
| Создание устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь | Разработка и реализация проектов развития трудовых профилей |
| Проблема постинтернатного сопровождения выпускников | Вовлечение в социальную жизнь детей с ограниченными возможностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья |
| Уровень социально партнерских отношений | Расширение сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы взаимодействия.  Заключение соглашений (договоров) о  сотрудничестве и взаимодействии в  рамках реализации проекта. |

**10. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Жизнь учреждения регулярно освещается в районных средствах массовой информации:

* Статья учителя швейного дела в районной газете «Авангард» о проведении недели трудового обучения в школе-интернате с фотографиями моделей одежды, сшитых ученицами школы «Я это сшила сама!» Февраль 2013г

Публикации на интернет порталах:

* План-конспект урока по швейному делу «Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой» учитель Рогачева С.А. 16.12.2013г.
* Интегрированный урок швейного дела и математики в коррекционной школе VIII вида Тема урока: наволочка с клапаном. Расчет расхода ткани. 27.02.2014г учитель Рогачева С.А.
* Всероссийский конкурс методических разработок «Россыпь жизни и добра». Олимпиада по сельскохозяйственному труду. III место, 25.09.2014г, учитель Коврижкина М.В.
* План-конспект урока «Домашние животные» 09.02.2014г, учитель Назарова Н.Е.
* Урок-викторина в 5 классе «Овощи в нашем огороде», 01.02.2014г. учитель Назарова Н.Е.
* Пособие к уроку сельскохозяйственного труда «Уход за полевыми культурами», учитель Назарова Н.Е.
* Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 2 вида. Учителя Коврижкина М.В, Назарова Н.Е., 10.03.2014г.
* Авторская методическая разработка «Инструкционная карточка-задание». Учитель Назарова Н.Е.,27.03.2014г.
* Методическая разработка «Сельскохозяйственный труд. Работа с веничным сорго. Прошив веника. Техника безопасности при работе. Учитель Назарова Н.Е., 25.03.14г.
* Тесты по сельскохозяйственному труду. Учитель Назарова Н.Е., 07.02.2014г.
* Учебное пособие «Рабочая папка по швейному делу для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных школ VIII вида», учитель Васильева С.А. Рецензия ККИДППО от 09.02.2015года.
* Экзаменационные тесты по швейному делу для учащихся коррекционных школ 4 уровня обучаемости. Рецензия ККИДППО от 05.2016г. Учитель Васильева С.А.

**Распространение и обобщение опыта работы педагогов школы-интерната**

**на федеральном, региональном, зональном и муниципальном уровнях**

в 2014-2015 году:

1. Краевой образовательный форум «Инновационный поиск», г.Краснодар – Васильева С.А., учитель швейного дела;
2. Семинар «Использование современных технологий в обучении учащихся художественному декоративно-прикладному творчеству», ст. Ленинградская - Шемет М.Н., педагог дополнительного образования;

в 2016-2017 году:

1. Районный семинар для ЗДУВР, ВР, педагогов общеобразовательных организаций «Применение технологий развивающего обучения (игровых технологий) в коррекционной школе, ст. Крыловская - творческий коллектив ГБОУ школы-интерната;
2. Зональное совещание приёмных родителей «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», ст. Крыловская –Васильева С.А. мастер-класс «Кукла–мотанка».

**Результаты работы педагогов были представлены:**

* в краевом конкурсе «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в образовательных организациях" в 2016 году.

**Положительные рецензии ГБОУ ИРО Краснодарского края имеют методические и дидактические материалы педагогов:**

в 2015-2016 году:

- учебные пособия «Рабочие папки по швейному делу» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида (учитель швейного дела Васильева С.А);

- «Тесты по сельскохозяйственному труду для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида» (учитель с\х труда Назарова Н.Е);

- «Рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству» (учитель с\х труда Коврижкина М.В);

- «Программа творческого объединения «Рукодельница» (учитель начальных классов Тарареева Н.П);

- Образовательная программа «Умелые руки» (педагог дополнительного образования Шемет М.Н).

в 2016-2017 году:

- Учебное пособие «Экзаменационные тесты по швейному делу» для учащихся специальных (коррекционных) школ (III,IV уровней) 9 класс (Васильева С.А., учитель швейного дела);

в 2017-2018 году:

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» для 1 класса (Скоробогатова Н.И, воспитатель).

**11. Список используемой литературы.**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. Под редакцией В.В.Воронковой.– М.,1994.
3. Дульнев В.Н. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1969.
4. Еременко И.Г., Репа М.Ф. О дифференцированном обучении учащихся во вспомогательной школе//Дефектология. – 1983, № 2.
5. Методические рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6).
6. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении./Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М., 1990.
7. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1988.