ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя: Каширина Елена Александровна
Место работы: МБОУ СОШ №8 ст. Андреевской Калининского района Краснодарского края
Должность: учитель английского языка
Предмет: английский язык
Тема: «Моя семья!»
Класс: 5
УМК: «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
Цель урока: способствовать развитию лексических навыков по теме «Семья», навыков ознакомительного и поискового чтения.
Задачи урока:
образовательные:

- обобщить знания лексики по теме “Моя семья”;
- развивать умения монологической, диалогической речи учащихся при выполнении упражнений;
- строить высказывания о своей семье и аргументировать свое мнение;
- активизировать лексико-грамматический материал (глагол to be, to have) в устной и письменной речи;

развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;
- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к своей семье и семейным ценностям с помощью языковых средств английского языка.

Планируемые результаты:
Предметные: учащиеся научатся активно пользоваться лексикой на тему «Семья» в устной и письменной речи; строить монологическое контекстное высказывание и вступать в диалогической общение.
Метапредметные:
- *познавательные:* будут проявлять познавательную инициативность (умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); формировать умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять существенную информацию из текстов;
- *регулятивные:* научатся владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- *коммуникативные:* научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
-*личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
Тип урока: комбинированный (урок общеметодологической направленности), продолжительность – 45 минут
Оборудование: учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, мультимедийное оборудование, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация PowerPoint на тему «Моя семья», карточки с опорным текстом, разрезные карточки-пазлы, плакат с деревом, яблоки-«смайлики» для самооценки.

Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
Начало урока: **1) *Организационный момент. Мотивационная актуализация***	***3 минуты***	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	Приветствует детей по-английски Good morning children! I'm glad to see you. You are very nice and clever today! How are you? I hope everybody is ready to work. Let's start our lesson. - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it?	*Приветствуют учителя* *Good morning Elena Alexandrovna!* *I'm fine, thanks.* *Отвечают на вопросы учителя*
Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
2) Постановка темы и цели урока	***2 минуты***	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	На доске картинки с изображением семей. Now, listen to me and say what is it? It can be large or small. You are right. The topic of the lesson today is "Family". _____, come to the blackboard and write down the topic of our lesson. So, today we will speak about your families, tell poems, practice in reading, writing, listening.	*Отвечают на вопросы учителя* *Ученик складывает из букв слово "FAMILY"*
Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности	***3 минуты***	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	Let`s train our tongues. Read this poem after me, please. I`ve got a mother, I`ve got a father, I`ve got a sister, I`ve got a brother, We live together, We love each other!	*Повторяют стихотворение за учителем*

Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)	***3 минуты***	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	Everyone has got a family. I would like to ask some questions about your families. - Have you got a family? - Is your family large or small? - Have you got a father? - What is your father's name? - How old is he? - Have you got a mother?/ a sister?/ a brother?/a grandmother?	*Отвечают на вопросы учителя*

Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
Основная часть урока 1) Активизация лексических единиц	***6 минут***	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	- Let's look at the screen with different traits of character: trait of character [treɪt] – черта характера - Let's write these words in your exercise-books! **cool [kuːl] – классный** **kind [kaɪnd] - добрый** **sweet [swiːt] - милый** **clever [klevə] - умный** **friendly ['frendlɪ] – дружелюбный** **noisy [nɔɪzɪ] - шумный** **funny ['fʌnɪ] - смешной** **naughty [nɔːtɪ] - непослушный** **caring [keərɪŋ] - заботливый** - Repeat for me. All together! - Let's try to describe your family members using these adjectives. - My mother is….. (caring, sweet, beautiful); - My father is …… (funny, clever, handsome) ; -My brother is….. (noisy, cool, friendly).	*Записывают новые слова в тетради* *Повторяют слова за учителем* *Описывают членов своей семьи с помощью новых слов*

	And now guess some traits of character! - He knows many things. He studies very well. He likes reading books. He is…? (clever) - She has got a lot of friends. She likes to spend her free time with them. She is…..? (friendly) - I know many jokes. I like telling stories. I can make people laugh. I'm… ? (funny) - Good job!	*Догадываются о слове по его описанию*
Физминутка		
Этап/ подэтап учебного занятия	*Время*	
2) Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	**7 минут**	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	- Please, open your books **on page 56** and look at the picture. Some people have diaries. A diary is a book where we write our notes. Whose diary is it? - You are right. This is page from Kate Green's diary. At first let's listen this page. - Let's read it and translate in turn start, please.	*Учащиеся открывают учебники на стр. 56* *Слушают аудиозапись.* *Читают текст и переводят его*
Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
4) Развитие навыков письменной речи по теме	**3 минуты**	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	- Now let's check how do you understand this text. Let's do **ex.2, p.56.** Read again and mark the sentences R (Right), W (Wrong), DS (Doesn't say). - Let's check up! Change your exercise-books.	*Выполняют упражнение письменно в тетрадях* *По окончанию выполнения меняются тетрадями.* *Проверяют задание, считают количество правильных ответов*
Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
5) Развитие навыков устной речи по теме	**3 минуты**	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	- Let's talk about Kate's family! Look at Kate's family tree. Who would like to tell us about Kate's mother (father, brother, baby sister, grandpa, grandma)? - Who wants to tell about his/her family to the class? Look at the screen. You may use the following plan:	*Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста.*

	I am ..... I have got a.... He/She is.....(возраст). He/She is a.....(профессия). He/She is ..... (черта характера) ***Puzzling story. Работа в группах*** - Children, let's divide into two teams. - Well, the next task for you is a puzzling story. Put extracts in a proper way, please. Who ever finishes first is the winner. - Three minutes for your preparation. - Let's check up!	*Далее учащиеся работают с планом, рассказывают про свою семью с опорой на план* *Учащиеся делятся на 2 команды, получают разрезные карточки-пазлы, затем составляют рассказ*
Этап / подэтап учебного занятия	*Время*	
Заключительная часть урока ***1) Информация о домашнем задании***	**1 минута**	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	- So, children, our lesson is finishing. - Open your diaries and write your home task: WB: p.35, ex. 1	*Учащиеся получают информацию и записывают д/з, обращаются к учителю за разъяснениями.*
Этап/ подэтап учебного занятия	*Время*	
2) Рефлексия (подведение итогов урока)	**4 минуты**	
	Деятельность учителя	***Деятельность ученика***
	Подводит итог урока с помощью «рефлексивного экрана». - Thank you for your work. You were very active today. - It was interesting to know about your families. I think you can tell your English friends about your family. And what was the most interesting for you? Ученикам предлагается оценить свою работу на уроке с помощью карточек- смайликов (зеленый – урок понравился, трудностей при выполнении заданий не возникло; желтый – возникли некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий; красный – материал урока показался сложным). Thank you for your work. I give excellent marks to…, good to…,etc. Good-bye!	*Крепят смайлики к экрану (урок понравился, не понравился, нейтрально). Оценивают урок, считают количество «смайлов»* *Получают оценки.* *Прощаются с учителем.*