ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки (КИП-2015) за 2018 г

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1

по теме: «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе»»

**I. Паспортная информация**

1. *Юридическое название учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1

2.*Учредитель:* Управление образования администрации муниципального образования город Армавир

3. *Юридический адрес:* 352901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, 155

4. *ФИО руководителя:* Макуха Тамара Дмитриевна, заведующий

5. *Телефон:* 8 (86137) 3-28-88*, факс:* 8 (86137) 3-28-88*,*

 *e-mail:* armds1@mail.ru

6. *Сайт учреждения:* 1armdetsad.ru

7. *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:* [http://1armdetsad.ru/инновационная-деятельность/](http://1armdetsad.ru/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/)

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности составлен комплекс методов педагогической и психологической диагностики (анкетирование, тестирование, опрос).

В основу создания диагностического инструментария положены следующие методики:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  1 |
| Название методики | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению |
| Автор и источник | Роньжина А.С. А. Остроухова. Как измерить адаптацию.// Обруч, №3, 2000 г «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г |
| № п/п |  **2** |
| Название методики | Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей |
| Автор и источник | Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г |
| № п/п | **3** |
| Название методики | Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду |
| Автор и источник | Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» |
| № п/п | **4** |
| Название методики | Методика «Лист адаптации» |
| Автор и источник | Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан. М: Просвещение 1983 год. |
| № п/п | **5** |
| Название методики | Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ»  |
| Автор и источник | Ю.А.Афонькина «Психологическая безопсность ребенка раннего возраста. Современные технологии, Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал»/ Издательство «Учитель» , 2013 г |
| № п/п | **6** |
| Название методики | Тест для родителей «Я и мой ребенок» |
| Автор и источник | Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ»/ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006г |

За отчетный период были проведены следующие процедуры контроля качества инновации:

- анализ результативности адаптационного периода детей раннего возраста за 3 года;

- педагогическая диагностика;

- анкетирование, опрос и тестирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

- наблюдение воспитателей за детьми в период адаптации к условиям ДОУ;

Анализ отдельных критериев и показателей позволяет оценить качество инновации:

- представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и прозрачность образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей и детей раннего возраста в условиях инновационной деятельности;

- анализ работы коллектива по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников;

- положительная динамика улучшения показателей адаптации детей к условиям ДОУ за период 2015-2018 г.г. представлены в таблице 1.

  *Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего поступило в ДОО | Степень адаптации |
| Легкая(полная готовность) | Средняя (условная готовность) | Тяжелая(не готовность) |
| дети | % | дети | % | дети | % |
| 2015-2016 | 110 | 40 | 36% | 59 | 54% | 11 | 10 % |
| 2016-2017 | 112 | 50 |  45% | 54 | 48% | 8 | 7% |
| 2017-2018 | 106 | 57 | 54% | 43 | 40% | 6 | 5% |

Зафиксирован рост показателей легкой степени адаптации в среднем на 18% и снижение показателей с тяжелой степенью адаптации в 2 раза.

Использование и внедрение в практику новых форм социального партнерства с родителями, информационных технологий помогло повысить уровень компетентности педагогов в вопросах установления взаимодействия с родителями воспитанников; 87% педагогов имеют высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах воспитания, психологического комфорта, развития детей раннего возраста в период адаптации. Из них 66% активно используют новые разнообразные формы и методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей к проблемам воспитания и развития детей раннего возраста:

• 98% родителей удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми студией раннего развития «Малышок»; 93% - услугами группы кратковременного пребывания, 100% -группой вечернего пребывания.

• произошли качественные изменения в образовательных запросах родителей, связанных с интересом к индивидуальным консультациям с педагогами и другими специалистами;

• увеличилось количество семей (до 72%), которые общаются в социальных сетях;

• отмечается положительная динамика активности родителей (до 80 %), посещаемости сайта детского сада, на котором размещается информация, в том числе и по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста

О результативности деятельности Консультационного пункта, Семейного клуба, фокус-группы «Многодетная семья» свидетельствует и увеличение количества записей отзывов родителей и их содержание.

1. **Результативность (определенная устойчивость положительных результатов)**

 Устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ №1 определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности. На завершающем этапе инновационной деятельности были достигнуты результаты, показанные в таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Результаты КИП |
| 1 | Внедрен и обобщен педагогический опыт в условиях реализации модели Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста | Значительное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства. |
| 2. | Спроектирована и организована деятельность Консультационного пункта для родителей с целью привлечения родителей к активному участию в деятельности ДОУ и повышения родительской компетентности в области педагогики и детской психологии; | Опубликовано методическое пособие «Консультационный пункт как форма повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста / Анисимова И.А. |
| 3 | Активизирована деятельность Семейного клуба как ресурса эффективной социализации детей раннего возраста. | Опубликовано методическое пособие «Семейный клуб как модель взаимодействия ДОУ и семьи в социализации детей раннего возраста» /Макуха Т.Д., Анисимова И.А. |
| 4 | Создана система вариативных форм образования детей раннего возраста с целью их успешной социализации и адаптации к ДОУ: группа кратковременного пребывания детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, адаптационная группа, группа вечернего пребывания, студия раннего развития, дистанционные занятия с детьми и родителями в виртуальном режиме скайпа. | Разработана программа студии раннего развития «Малышок»,/ Максименко Г.Б.Опубликовано методическое пособие «Организация работы с детьми и родителями в процессе адаптации в группах раннего возраста»/ Анисимова И.А. |
| 5 | Внедрены информационные технологии в практику социального партнёрства ДОУ с семьями, Социальные сети (Vkontakte, Odnoklassniki), фокус-группы. | Опубликовано методическое пособие «Информационный подход в организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников» / Анисимова И.А., Левченко .Ю.В.Опубликовано методическое пособие «Фокус-группа как технология повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста»/Анисимова И.А., Мартыненко Н.В. |
| 6. | Организовано волонтерское движение с участием семей воспитанников ДОУ, педагогов, студентов ФГБОУ ВО АГПУ |  |

За период реализации инновационного проекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1 наблюдаются устойчиво положительные результаты, как в качественном, так и в количественном измерении. Все задачи были решены в полном объеме, цель проекта достигнута. Наиболее успешно проходила работа с педагогическими кадрами, родителями через внедрение в практику инновационных и социальных технологий взаимодействия. Показательными результатами успешности реализации проекта являются со стороны педагогов – стремление повышать профессиональный уровень, появление инициативы расширять знания по вопросам поиска и внедрения наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников; со стороны родителей – повышение степени доверия к педагогам, учреждению в целом, заинтересованность и стремление принимать участие в заседаниях, встречах, мероприятиях детского сада.

Положительные результаты инновационной деятельности педагогов ДОУ за 2018 год представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

|  |
| --- |
| Международный уровень |
| Научно-практическая конференция «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика» | Публикация статьи «Использование игровых технологий при обучении рисованию детей раннего возраста» / Хатина И.Н. |
| Публикация статьи «Игровые технологии в экологическом воспитании детей раннего возраста» / Максименко Г.Б. |
| Публикация статьи «Семейный клуб как форма взаимодействия ДОУ и семьи в социализации детей раннего возраста» / Стельмах Л.Г. |
| Публикация статьи «Сказкотерапия в работе с детьми раннего возраста» / Вахонина О.В. |
| Международный интернет-конкурс Международный педагогический портал «Солнечный свет» в номинации «Лучший проект воспитателя» | «Проект по художественно-эстетическому развитию ко Дню матери «Милая мама»/ Вахонина О.В. (Диплом победителя 1 место). |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель звучит гордо» | Папикьянц М.О. (Диплом 2 степени) |
| Международный творческий конкурс «Лучшее мультимедийное пособие» | Презентация к занятию для детей второй группы раннего возраста «Чьи детки?»,/Вахонина О.В (Диплом 1 степени) |
| Федеральный уровень |
| Всероссийский научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психологической помощи и поддержки» | Мастер класс по проблеме «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного учреждения» / Чайка С.С. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Участие в научно-практическом семинаре «Современные образовательные отношения: реализация ФГОС» | Выступление по теме « Инновационные формы работы с родителями детей раннего возраста»/ Чайка С.С. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса» |  Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»/ Средних А.Ю. (Сертификат победителя 1 место) |
| Участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Компетентностный подход»* В номинации «Проект. Проектная деятельность»
 | Дипломы победителя 2 место (Чайка С.С.) |
| Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов имени Л.С. Выготского для студентов и педагогов ДО | Рамусь О.А. (Сертификат участия) |
| Участие в VI Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»* В номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»
 | Рамусь О.А. |
| Региональный уровень |
| Участие в региональном научно-практическом круглом столе «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья-дошкольное образование –школа» | Выступление по теме «Институт семьи: цели, пути и средства поддержки в современных условиях» / Хатина И.Н. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Выступление по теме «Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения дошколников» / Вахонина О.В. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Выступление по теме «Развитие речи и эмоций детей раннего возраста» / Максименко Г.Б. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Региональный научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психологической помощи и поддержки» | Мастер класс по проблеме «Инновационные формы взаимодействия с родителями детей в период их адаптации к образовательному учреждению» / Папикянц М.О., Рамусь О.А. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Участие в семинаре на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края на тему «Стратегии и инновации в управлении ОО»: очная защита КИП о деятельности за 2017 год. | Анисимова И.А(План-программа) |
| В рамках краевого семинара «Условия психологического комфорта детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях края» (ГБОУ ДПО ИРО КК) | Мастер-класс «Использование наглядно-дидактического материала в организации культурных практик с детьми раннего возраста» / Левченко Ю.В.(Сертификат ГБОУ ДПО ИРО КК) |
| Муниципальный уровень |
| Проведение городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста:   | Мастер-класс «Об ознакомлении родителей с нетрадиционными техниками аппликации» (на базе МАДОУ № 52)Хатина И.Н (Протокол №3, 2018г) |
| Мастер-класс «Об обучении родителей проведению артикуляционной гимнастики с детьми раннего возраста» Григорян Л.Г.(на базе МАДОУ № 29) (Протокол ПДС) |
|  Презентация опыта работы с элементами дискуссии «О влиянии новых форм дошкольного образования на адаптацию детей » Максименко Г.Б., Мартыненко Н.В. (на базе МБДОУ № 1) (Протокол №1 ГМО сентябрь,2018г.) |
| В рамках ГМО для воспитателей младших групп: | Мастер-класс «Использование наглядно-дидактического материала в организации культурных практик с детьми раннего возраста» / Левченко Ю.В.( Справка «ЦРО») |
| В рамках семинара-практикума «Организация адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» для студентов 4 курса факультета дошкольного и начального образованияФГБОУ ВО АГПУ | Выступление из опыта работы по теме «Использование музыкальных игр забав как средство адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» /Паветко Н.А. (Справка ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Мастер-класс по теме «Использование игровых технологий в адаптационный период с детьми раннего возраста» /Максименко Г.Б.. (Справка ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Мастер-класс по теме «Использование культурных практик в адаптационный период с детьми третьего года жизни» /Левченко Ю.В. (Справка ФГБОУ ВО АГПУ) |
| Выступление из опыта работы по теме «О влиянии новых форм дошкольного образования на адаптацию детей в группах раннего возраста» /Анисимова И.А. (Справка ФГБОУ ВО АГПУ) |

1. **Организация сетевого взаимодействия**

В ходе реализации инновационного проекта организовано сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень организаций-партнеров | Формы взаимодействия |
| ФГБОУ ВО АГПУ | Участие педагогов МБДОУ № 1 в научных и научно-практических конференциях регионального, международного уровня; проведение открытых мероприятий для студентов; рецензирование авторских методических продуктов педагогов ДОУ. |
| ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» | Организация наставничества надстудентами;  |
| ГАПОУ «Ленинградский социально-педагогический колледж» | Проведение вебинара совместно с ФГБОУ ВО АГПУ |
| • МДОБУ №32 Новокубанский район, п. Прикубанский• МАДОУ ЦРР –д/с №17 город Кропоткин• Областное казенное учреждение социального обслуживания «Охочевский социальный приют для детей и подростков» Курская область, п.Зеленая роща • ДОО города Армавира. | Сетевое взаимодействие в рамках научно-методической деятельности: комплексная педагогическая, методическая, научная и психологическая взаимоподдержка образовательного процесса (общая рассылка информации, совместные тематические семинары, конференции, виртуальное консультирование, и пр.) |
| • http://wiki.iro23.ru/index.php–МедиаВики Краснодарского края,• agpu.net – ФГБОУ ВО АГПУ | Сайты, обеспечивающие информационную поддержку, содержащие справочную информацию о проводимых конференциях, семинарах образовательного направления, способствующие в проведении различных конкурсов для педагогов. |
| • http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования,• http:// /dohcolonoc.ru/ - «Дошколенок.ру» портал для родителей и педагогов,• <https://infourok.ru/> «ИНФОУРОК» для воспитателей детских садов• http://www. maam.ru – для воспитателей детских садов | Образовательные порталы, на которых педагоги ДОУ размещают материалы из опыта работы по теме проекта |

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности по теме «Деятельности Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе»» освещались на различных уровнях педагогического сообщества и были представлены в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, творческих конкурсах различного уровня. Участие в мероприятиях педагогов подтверждено сертификатами, свидетельствами, справками, программами мероприятий.

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП - 2015 представлена следующими фактами участия:

|  |
| --- |
| Международный уровень – 7 |
| Научно-практическая конференция «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика» | 4 |
| Международный интернет-конкурс Международный педагогический портал «Солнечный свет» в номинации «Лучший проект воспитателя» | 1 |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель звучит гордо» | 1 |
| Международный творческий конкурс «Лучшее мультимедийное пособие» | 1 |
| Федеральный уровень - 8 |
| Всероссийский научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психологической помощи и поддержки» | 3 |
| Участие в научно-практическом семинаре «Современные образовательные отношения: реализация ФГОС» | 1 |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса» | 1 |
| Участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Компетентностный подход»* В номинации «Проект. Проектная деятельность»
 | 1 |
| Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов имени Л.С. Выготского для студентов и педагогов ДО | 1 |
| Участие в VI Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»* В номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»
 | 1 |
| Региональный уровень - 7 |  |
| Участие в региональном научно-практическом круглом столе «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья-дошкольное образование –школа» | 3 |
| Участие в семинаре на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края на тему «Стратегии и инновации в управлении ОО»: очная защита КИП о деятельности за 2017 год. | 1 |
| В рамках краевого семинара «Условия психологического комфорта детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях края» (ГБОУ ДПО ИРО КК) | 1 |
| Региональный научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психологической помощи и поддержки» | 2 |
| Муниципальный уровень - 8 |  |
| Проведение ГМО воспитателей групп раннего возраста с участием педагогов МБДОУ№1 | 3 |
| В рамках ГМО воспитателей младших групп проведение мастер-класса. | 1 |
| В рамках семинара-практикума «Организация адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» для студентов 4 курса факультета дошкольного и начального образованияФГБОУ ВО АГПУ | 4 |

Количественный и качественный анализ фактов апробации и диссеминации результатов деятельности КИП показывает высокую научно-методическую активность педагогов