

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени С. Ф. Волкова
села Новоалексеевского
муниципального образования Белореченский район

**Методическая разработка в рамках профилактики
девиантного поведения обучающихся в номинации:**

**«Профилактика буллинга в образовательной
организации».**

занятие с элементами тренинга

для учащихся 5-8 классов

«Жил-был чёрный кот»

подготовила:

педагог-психолог МБОУ СОШ 12

села Новоалексеевского

Васенко Елена Александровна

Белореченск, 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества подростков, имеющих отклонения в поведении, в основе которых лежат процесс социальной дезадаптации, дефекты правового и нравственного сознания и многое другое.

Оно приобретает всё более широкие масштабы, вырастая в серьёзную социальную проблему.

Любое негативное проявление девиантного поведения несёт в себе риск, как для самого подростка, так и для общества в целом. Поэтому профилактика различных форм девиантного поведения подростков является сегодня исключительно важным и актуальным направлением. Профилактика ориентирует на создание благоприятной среды развития ребёнка, гармонизацию его взаимоотношений с окружающим миром, развитие ценностно-нормативного поля социализации, устранение негативных десоциализирующих влияний среды.

Одним из примеров отклоняющегося поведения является школьная травля, или буллинг (от англ. bullying, запугивание) - это физический и/или психический террор, агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, в отношении ребёнка – жертвы. [3]

В последнее время в средствах массовой информации всё чаще появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами. Конечно, подобное явление не возникло лишь в XXI веке. Активно проблема буллинга начала разрабатываться американскими психологами с середины 70-х годов, хотя сама постановка проблемы возникла гораздо раньше. Ещё в 1910 году на конгрессе в Вене по теме: «О суициде... среди учащихся средней школы» Зигмунд Фрейд отмечал школьное насилие как одну из основных причин суицида у подростков. [4]

В большинстве случаев, пострадавшие дети склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Буллинг не проходит бесследно ни для одного из его участников, зачастую ломая личность детей.

Педагог, психолог в школьном социуме имеет необходимые ресурсы, чтобы предупредить рост отклонений в поведении детей.

Как рассказать детям ненавязчиво о травле? Показать, что все абсолютно хотят и, несомненно, имеют право дружить, общаться, любить, выбирать то, что им нравится и т. д. О том, что нельзя унижать, оскорблять, издеваться....

Разработанное занятие с элементами тренинга «Жил-был чёрный кот» может быть использовано педагогами и психологами при проведении классных часов, часов общения для учащихся 10-14 лет с целью профилактики буллинга в образовательной среде.

Задачи занятия:

1. Развитие эмпатии.
2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
3. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений.

Занятие содержит в себе разные формы взаимодействия с подростками: дискуссии, просмотр короткометражного мультфильма, с целью активизации знаний, расширения кругозора и повышения культурного уровня учащихся, научения их вдумчивому восприятию предлагаемой им информации, её творческой переработке, элементы арт-терапии, разработка правил, рефлексия.

Ожидаемыми результатами проведения занятия является формирование благоприятного микроклимата в классных коллективах, сохранение психологического здоровья учащихся, нормализация эмоционального состояния и поведения учащихся, создание благоприятных условий социального развития как сдерживающего фактора развития девиаций.

Материально-техническое обеспечение: стулья по количеству участников группы, листы формата А4, цветные карандаши, ластик, мультимедийная доска, ноутбук или компьютер, колонки.

Занятие с элементами тренинга «Жил-был чёрный кот».

Ход занятия

Организационный момент.

Упражнение-приветствие «*Эстафета*».

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Рада всех Вас приветствовать на занятии. Сегодня мы с вами поговорим об отношениях в коллективе.

Итак, у каждого из нас есть любимые занятия, увлечения, интересы. Давайте мы сейчас их назовём. Продолжите, пожалуйста, фразу «Мне нравится.....».

Ответы ребят. Каждый ученик по очереди рассказывает о своих интересах.

Ребята! Ваши интересы имеют совершенно различные направления: музыка, чтение, рисование, компьютерные игры.... Но не обязательно они нравятся абсолютно всем. То, что нравится одному, может не нравиться другому. Это нормально.

На монитор выводятся фотографии.



Основной этап. «Введение в тему занятия».

Такая ситуация в отношении всего в жизни: вы все по-разному одеваетесь, разговариваете, учитесь... Но, тем не менее, у вас есть лучшие друзья, с которыми вы общаетесь каждый день. И, согласитесь, ведь не всегда ваш лучший друг или подруга абсолютно во всём с вами соглашается. Друзья и нужны для того, чтобы не только поддерживать, радоваться, но и помогать нам разбираться в ошибках, неправильных взглядах.

Учащиеся могут высказать своё мнение.

Далее учащимся предлагается выполнить упражнение на сплочение коллектива, доброжелательного отношения друг к другу, развитие коммуникативных навыков «*Ассоциации по кругу*».

Педагог-психолог: Я попрошу вас назвать ассоциации, связанные со словом «дружба».

На доску прикрепляются магнитами вертикально буквы слова «дружба».

Ответы ребят.

Далее записываются высказанные варианты.

Например:

Д – доверие, друг

Р – радость, рукопожатие

У – уважение, улыбка

Ж – жизнь, жизнерадостность

Б – близкие, благодарность

А – активность.

Но, помимо лучших друзей у каждого есть товарищи, будь то одноклассники или ребята из других классов, соседские мальчишки и девчонки... У кого-то их больше, у кого-то их меньше.... Есть просто окружающие нас люди...

И все тоже абсолютно разные.



Учащиеся могут высказать свое мнение.

Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть короткий мультфильм «Жил-был чёрный кот!» <https://youtu.be/tP4nPJvGb-0>

Просмотр мультфильма.

Я думаю, все сразу вспомнили знаменитую песенку про чёрного кота!

Ответы учеников.

Скажите, какие чувства вы испытываете к этому котёнку? Хотите ли вам его защитить? А как вы думаете, почему к нему так относились?

Ответы детей.

Он им не нравился. Почему?

Ответы детей.

Но скажите, разве этот котёнок сделал кому-то плохо? Он кого-то обидел?

Ответы детей.

К сожалению, такое явление бывает и среди людей. И особенно часто оно встречается именно в школах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Даже независимо от того, сделал ли этот ребёнок им что-либо или нет. Иногда, они думают, что просто смеются и шутят. Но это совсем не смешно. Это недопустимо. А, тем более, когда человека намеренно доводят до слез, систематически дразнят, портят его вещи, когда толкают, бьют, когда обзывают. Хочу обратить ваше внимание на то, что такая ситуация может быть прямой или скрытой, и чаще всего дети сами никогда не жалуются о происходящем.

Скрытая подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, распускание негативных слухов и т.п.

Прямая включает в себя прямую физическую агрессию: умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Есть психологическое запугивание, связанное с действием на психику, наносящее травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Ещё хочу отметить, что сейчас очень «модно» общение в интернете. И зачастую встречаются нелестные комментарии в сообществах, которые также не меньше могут расстроить, обидеть человека.

Всегда в этом участвует несколько участников:

- лидер
- агрессор,
- присоединяющиеся к лидеру,
- ребенок-жертва,
- свидетели (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),
- дети, которые избегают подобных ситуаций, не занимая ничью сторону;
- защитники (дети, которые занимают очевидную позицию «против», либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).



Предлагаю вам подумать, и ответить себе на вопрос, как вы поступаете или поступили бы в данной ситуации: «я никогда в этом не участвую», «иногда присоединяюсь, но потом жалею», «я всегда за, это же здорово».

Дети оценивают себя. Ответы детей.

Я очень рада, что никто из вас не считает, что это хорошо и правильно.

Давайте сейчас порисуем по мотивам просмотренного мультфильма.

Поделитесь чувствами и эмоциями, которые вы испытали во время выполнения упражнения.

Ответы детей.

Предлагаю вам выполнить упражнение **«Избавляемся от гнева и агрессивности»**.

«Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Вообразите, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, рассмотрите портреты. Остановитесь у любого из них. Вспомните какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации... Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайтесь, не стесняйтесь в выражениях и действиях, говорите ему все, что хотите, делайте этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Если вы закончили упражнение, дайте знак — кивните головой. Вдохните 3–4 раза и откройте глаза».

Вопросы для обсуждения:

1. Поделитесь, что легко, что трудно было делать в этом упражнении?
2. Что понравилось, что не понравилось?
3. Как менялось ваше состояние в ходе упражнения?

Ответы детей.

Итог занятия.

Как вы думаете: что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Ответы детей.

Очень хорошо! Вы очень многие моменты отметили верно. Если в школе есть травля, страдают все. И бороться с ней нужно всем вместе.

Я предлагаю вам свод правил, которым все будут следовать:

- Никогда не оскорблять друг друга.
- Уважать друг друга.
- Помогать друг другу.
- Не смеяться над чужими недостатками.
- Не портить чужие вещи.

Дети могут предложить свои.

Рефлексия. Упражнение «Я сегодня....». Помогает участникам вспомнить то, что происходило на занятии, соединить в единое целое свои впечатления о нём и полученную информацию.

Сейчас вы разделитесь на мини-группы, каждая группа получит лист бумаги. Вы должны за 5 минут придумать как можно больше прилагательных определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, интересный, информативный, неинтересный, познавательный и т.д.

Обсудим...

Ответы детей.

- Что вам понравилось в занятии?

- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

Ответы детей.

Спасибо всем за работу!

Список использованной литературы

1. Двоскина Н.В. Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие. Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 40 с.
2. Краткий психологический словарь/Ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. – 512 с.
3. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочённость неравнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 93 с., Чулкова М.А. Межличностная изоляция в структуре межличностных отношений/Мат. Межвузовский науч.-практ. конференции. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – с. 143-146.
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочённость неравнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 93 с.
5. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательных организациях (ГБОУ ИРО Краснодарского края), Краснодар, 2020.
6. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 248 с. : ил.
7. Петрановская Л. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования в мае 2003 г. в г. Москва.

Д

P

V

Ж

B

A





















Он был серым, цветом и его не полюбили
из за примет но он не был того же цвета
не двам.

но покрашенная лавочка покрасила его
и все сразу его изменили.