**2 КЛАСС**

**Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Содержание.** |
| 1 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. |
| 2 | Духовные родники жизни.Религиозные традиции моих земляков. | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. |
| 3 | Красный угол. Икона. | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. |
| 4. | "Нет больше той любви,чем жизнь отдать за други своя" | Защита Родины - священный долг. Подвигво имя жизни других людей. Святые заступники Руси. |

**УРОК 1**

**Тема урока**: Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

**Цели**: дать представление о том, что такое Родина; сформировать понятие родная земля; воспитывать уважение к символам государства.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* формировать основы гражданской и христианской идентичности; уважительное отношение к государственной и христианской символике.

*Метапредметные:* развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать и использовать различные источники информации.

*Предметные:* расширять знания о своей малой Родине – Кубани.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: Родина, Поклонный Крест, род, Нестор Летописец.

**Оборудование и ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация или иллюстрации с государственными символами и видами поклонных крестов.

|  |
| --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***Создает условия для учебной деятельности на уроке. Воспроизводит ученикам аудио запись с песней «С чего начинается Родина» муз. В. Баснер, слова М. Матусовский.**Проводит опрос:*- О чем поется в этой песне?- как вы понимаете слово – Родина? | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний***Учитель формулирует тему урока.**Слово учителя:*В услышанной нами песни действительно говорится о важном для каждого человека понятии – Родина. Под словом Родина, каждый человек понимает и представляет что-то самое близкое, родное (близких людей, дом, улицу, город, знакомые и любимые места). Весь этот список часто ограничивается территориально, т.е. все это находится на родной (близкой к сердцу) земле.*Здесь учитель предлагает прочитать рассказ о Родине в рабочей тетради (задание 1).*  | Читают рассказ в рабочей тетради. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)***Учитель проецирует слайд с изображением преподобного Нестора Летописца. Рассказывает учащимся об истории появления поклонных крестов в России.* *Рассказ учителя:*В повести написанной Нестором Летописцем, говорится о том, что в древности многие князья и простые люди уже верили в Иисуса Христа и старались проявлять свою веру наглядно. Пример этому – установка Крестов. Летопись повествует, что: Святая равноапостольная княгиня Ольга «нача требища и кумиры сокрушати и на тех местах нача кресты Христовы поставляти; кресты же Христовы знамения и чудеса творят и до сего дня, идеже святая поставила». Равноапостольный князь Владимир также следовал традиции водружения крестов. Кресты устанавливались на месте закладки города, церкви, монастыря, крепости — это свидетельствовало об освящении места.Есть предположение, что традиция установки крестов пришла с Моравского княжества, где проповедовали равноапостольные братья Кирилл и Мефодий.Цель установки крестов у всех народов одна - испрошение у Господа защиты, благодарность Ему за помощь и призыв к людям лишний раз вспомнить о Боге. (на презентации учитель демонстрирует изображения равноапостольных князей Владимира и Ольги, Кирилла и Мефодия, поклонные кресты).*Здесь учитель предлагает выполнить задание 2 в рабочей тетради.**Продолжает рассказ* о первых поклонных крестах, установленных на Кубани. *Обращает внимание,* что в настоящие время поклонные кресты в крае установлены сравнительно недавно. Население края стремится возродить благочестивый обычай установки поклонных крестов. *Учитель рассказывает о разных формах и видах крестов (предлагает рассмотреть различные формы креста в рабочей тетради в задании 3).* | Слушают рассказ учителя.Выполняют задание в рабочей тетради.Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради (задание 3). |
| 4. **Закрепление полученных знаний***Учитель предлагает вопросы для обсуждения*: - предлагает детям вспомнить тему урока; - что такое Родина? - имена, каких русских святых вы узнали на уроке? - о каком особенном христианском обычае Древней Руси, вы узнали на уроке? - какие виды крестов вам известны? Для чего их устанавливали?  | Ответы детей. |
| 5. **Рефлексия***Выполнить задание 4 в рабочей тетради.* | Выполняют задание 4 в рабочей тетради. |
| 6. **Домашнее задание** *Рассмотреть вместе с родными иллюстративный материал урока в рабочей тетради. Рассказать, о чем узнали на уроке.* | С помощью иллюстраций урока рассказывают изученную тему родителям. |

**УРОК 2**

**Тема урока**: Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

**Цели**: сформировать у учащихся представление о традициях и обычаях земляков; дать понятие об основных ценностях кубанцев; указать на ряд духовных истоков населения края; воспитывать уважение к культуре региона.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* умение вести диалог и достигать взаимопонимания; развивать способность эффективного решения проблемы на примере исторической действительности.

*Метапредметные:* умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию и делать выводы.

*Предметные:* иметь представления о традициях и культуре кубанцев; понимать значение обычаев; объяснять значение новых понятий.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: родник, запорожские казаки, хоругвь, именины, День Ангела.

**Оборудование и ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация или иллюстрации, карточки для проведения рефлексии.

|  |
| --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***Создает условия для учебной деятельности на уроке.**Просит детей объяснить смысл поговорки*: «Без Бога ни до порога».  | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний***Слово учителя*:Раньше, большинство населения России и нашего края все занятия в своей жизни связывали с Богом и Его благословением. Все радостные и печальные события в семье, походы в церковь, народные традиции и обычаи, образование и воспитание молодежи начинали с молитвы. Свои проблемы решали с помощью Библии и примерами из жизни святых людей. *Здесь предлагает выполнить задание 1 в рабочей тетради и сформулировать тему урока.**Учитель помогает сформулировать тему урока с помощью иллюстраций в рабочей тетради. Объясняет, что* на картинках изображены предметы или виды деятельности людей, которые являются основой поведения, образа жизни. Т.е. – ДУХОВНЫМИ РОДНИКАМИ.**РОДНИК** – производное от слова – родит, «что-то родит, рождает», т.е. является причиной или началом чего-либо. Например, ручья, водного источника.  | Выполняют задание 1 в рабочей тетради и предлагают название темы урока. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)***Учитель рассказывает историю заселения края черноморскими казаками*:В конце XVIII века на территорию нашего края, с разрешения императрицы Екатерины II, стали переселятся бывшие запорожские казаки. (*Предлагает рассмотреть иллюстрации 2 в рабочей тетради. Обращает внимание детей, что на одной из иллюстрации казаки везут с собой особые знамёна – «хоругви» с изображением Иисуса Христа, что свидетельствует о христианской вере казаков)*. Казаки везли с собой самое дорогое, свои семьи и веру в Бога. Вся жизнь, занятия казаков, их традиции и обычаи были тесно связаны с православной верой. Особое значение казаки уделяли религиозным обычаям в быту. Молитвой и церковным благословением казак сопровождал заключение брака, рождение ребенка, поход на войну, болезнь, похороны, великие православные праздники (Пасху, Рождество, Троицу, День своего Ангела - именины). Каждое воскресенье казаки посещали храм, где Причащались, Исповедовались в грехах и т.д. *(Здесь предлагает рассмотреть задание 3 в рабочей тетради).* | Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради.Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради. Читают комментарии к иллюстрациям. |
| 4. **Закрепление полученных знаний** *Предлагает выполнить задания 4, 5, 6 в рабочей тетради. (Учитель обращает внимание, на то, что ответы для выполнения заданий можно найти в задании 3).* | Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия***Учитель предлагает детям оценить знания, полученные на уроке с помощью карточек.*hello_html_6df643a3.jpg | Оценивают урок, поднимая соответствующие настроению карточки.  |
| 6. **Домашнее задание** *Предлагает выполнить задание 7 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |

**УРОК 3**

**Тема урока**: Красный угол. Икона.

**Цели**: сформировать представление о религиозных традициях казачьего населения; раскрыть роль православия в духовной жизни кубанского казачества; раскрыть знания об иконе и её роли в православной культуре; воспитывать интерес и уважение к обычаям и традициям кубанских казаков.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* личностное развитие традиционными духовными и культурными ценностями; уважение к обычаям населения Кубани; патриотизм.

*Метапредметные:* умение работать с различными источниками информации.

*Предметные:* охарактеризовать особенности религиозной традиции казаков; рассказать о роли православия в жизни кубанцев.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: икона, набожник, лампада.

**Оборудование и ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация или иллюстрации.

|  |
| --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***Организовывает учебную деятельность учащихся. Предлагает вспомнить тему урока по Кубановедению «Уклад кубанской семьи». Беседует с учащимися по вопросам:*- как называлось жилище казака?- на какие две половины делилась хата?- что находилось в «малой хате»?- для чего служила «великая хата»? Как она выглядела?- как должны были вести себя гости, войдя в хозяйский дом? *Обращает внимание детей на то, что* гости, входящие в хату обязательно осеняли себя крестным знамением (крестились) на т.н. «красный» угол и желали здравия и мира хозяевам. | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний***Учитель объявляет тему урока.**Поясняет, что* название «красный» на современный язык переводится, как красивый или главный.Казаки всегда старались оборудовать тот угол, который был бы виден с любого места в хате. В красный угол хозяева помещали самое дорогое и ценное – святые иконы. Среди традиционных ценностей первое место занимала и занимает православная вера.*Учитель рассказывает, что* начиная с XVI века многие обычаи в России, регулировались особыми правилами. Даже «красный» угол устраивали согласно Домостроя. *(Здесь учитель предлагает выполнить задания 1, 2 в рабочей тетради)*.*Просит пояснить новые термины из текста*:- что такое икона?- что такое лампада?- что такое подсвечник?*Задавая вопросы учитель сам отвечает на них.* | Выполняют задания в рабочей тетради.Участвуют в беседе. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)***Учитель предлагает краткий план этапов в ходе изучения темы урока. Предлагает обсудить ключевое понятие -* **икона***.**Рассказывает об иконах:*Слово икона русское слово. С греческого языка переводится, как «изображение», «образ». Слово икона имеет два значения. С точки зрения искусства – это просто художественное произведение, а с другой христианская святыня. Верующие считают икону, как предмет связывающий человека с Богом. Есть легенда, о первой иконе которую благословила сама Божья Матерь. Считается, что первые иконы появились во II веке. Самые древние из них, которые сохранились до нашего времени, относятся к VI веку. На Руси иконы появились примерно в X веке. Их привозили на Русь из Византийской империи. *(Здесь учитель предлагает рассмотреть иллюстрации с древними иконами в рабочей тетради, задание 3).* *Продолжает рассказ:*Помимо обязательных икон Иисуса Христа и Божьей Матери, в своих «красных» углах, кубанские казаки располагали иконы особо почитаемых святых, святой крест и духовные книги. Так как казаки были военными людьми, то и в святых углах часто можно было видеть иконы святого Николая и Георгия Победоносца. Существовал обычай приобретать иконы святых, имена которых носили все члены семьи. Такие иконы называются именными. У казаков почитались т.н. семейные иконы. *(Здесь учитель предлагает рассмотреть иллюстрации с древними иконами в рабочей тетради, задание 4).*  | Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради.Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради. Читают комментарии к иллюстрациям.Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради. Читают комментарии к иллюстрациям. |
| 4. **Закрепление полученных знаний***С целью закрепления изученного материала на уроке, учитель готовит детей к беседе с родителями и членами семьи дома. Задает вопросы:*- что вы расскажите дома о сегодняшнем уроке?- как вы объясните значение слова «икона»?- о каких видах православных икон вы узнали на уроке?- какой порядок развешивания икон в «красном» углу, соблюдали кубанские казаки?- каких святых особо почитали казаки и почему? | Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. |
| 5. **Рефлексия***Учитель предлагает ребятам подумать:*- почемусреди традиционных ценностей казаков первое место занимала и занимает православная вера и святые иконы. | Высказывают свои предположения. |
| 6. **Домашнее задание** *Учитель предлагает найти информацию о великом русском иконописце Андрее Рублёве и подготовить сообщение на листе бумаги формат А4.* | Выполняют задание совместно с родителями. |

**УРОК 4**

**Тема урока**: "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друзей своих"

**Цели**: формирование понимания подвига и жертвенности, как движение в сторону ближнего; развить и углубить понятие справедливой войны; расширить знания о святых защитниках Родины.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* чувствовать ответственность за судьбу Родины.

*Метапредметные:* владеть навыками работы с различными источниками информации; уметь делать выводы и умозаключения.

*Предметные:* объяснять значение терминов и понятий; оценивать роль личности и жизненного подвига, выдающихся святых защитников Отечества.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: подвиг, жертвенность,

**Оборудование и ресурсы**: рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,

|  |
| --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***Мотивирует класс к учебной деятельности. Предлагает детям прослушать патриотическую песню «Вставай страна огромная…»* ***муз. А. Александрова****Предлагает обсудить содержание песни. Рассказывает историю создание этого волнующего музыкального произведения (текст песни и история создания приводится в рабочей тетради Урок 4 зад. 1). Обращает внимание детей на словосочетание* ***«Священная война».*** *Объявляет тему урока.* | Слушают аудиозапись песни. |
| 2. **Актуализация знаний***Поясняет почему:*В любое время наш народ поднимался на защиту своего любимого и священного Отечества. В старших классах, на уроках истории вы будете изучать деятельность великих русских полководцев и славные победы русского оружия в боях с врагами Отечества.Верующий русский народ, поднимаясь на защиту Родины, всегда помнил слова Иисуса Христа, что: «Нет выше той любви, чем если кто положит душу свою за други своя».*Вопрос:*- как вы думаете, кто для человека является ближним?*Здесь учитель цитирует Евангельскую притчу о добром самарянине (Рабочая тетрадь задание 2) .* | Ответы детей.Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации к притче. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)*****Слово учителя:***В этом году наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Сколько лет прошло, а всё болят сердца ветеранов, их жён и детей. Сколько лет прошло, а всё не заживают раны и душевные и телесные. За это время множество слов было сказано о войне, подвигах и сражениях, горе и потерях, но вряд ли многие из вас ребята знают о том, какую роль внесла Русская Православная Церковь в победу над врагом. «Подвиг есть и в сраженьи,Подвиг есть и в борьбе;Высший подвиг в терпеньи,Любви и мольбе». Церковь выступала  с призывом о защите Родины. Призывала «развеять в прах фашистскую вражескую силу». Уже с первых месяцев войны практически все православные приходы страны начали сбор средств в созданный фонд обороны. Верующие жертвовали не только деньги, но и изделия из драгоценных и металлов, вещи, обувь, полотно, шерсть и многое другое.Русская Православная Церковь внесла неоценимый вклад в Победу над фашистами.Церковь всегда называла защиту Родины - **СВЯЩЕННЫМ ДОЛГОМ** каждого.Особенностью каждого защитника Отечества стал подвиг во имя жизни других людей.**По́двиг** — доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.(*Здесь предлагает совместно заполнить кластер в рабочей тетради задание 4).**Продолжает рассказ:*В истории нашей страны есть целый ряд святых подвижников посвятивших свою жизнь защите отечества. Особенно почитают легендарных русских святых-воинов: Александра Невского, Дмитрия Донского и Фёдора Ушакова *(Здесь учитель предлагает рассмотреть изображения святых в рабочей тетради задание ).**Слово учителя:*Мы можем гордиться своей великой державой, где просияло много таких славных полководцев, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Федор Ушаков и другие. Имена их святы для каждого русского человека, любящего свою Родину и гордящегося ее славной историей.Нам дороги имена этих героев за их беззаветную любовь к своей Родине, верность и честь офицерской присяге, мудрость и большой великий профессионализм. - Не правда ли, ребята, хочется быть похожими на таких людей? | Выполняют задание в рабочей тетради.Ответы детей. |
| 4. **Закрепление полученных знаний***Для закрепления изученного материала учитель предлагает выполнить задание 5 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия***Задает вопрос:*- Может ли христианин участвовать в войне? С какой целью? | Ответы детей. |
| 6. **Домашнее задание** *Предлагает выполнить д/з в рабочей тетради (Задание 6.)* | Выполняют д/з в рабочей тетради. |