**2 КЛАСС**

**Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Содержание.** |
| 1 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. |
| 2 | Духовные родники жизни.  Религиозные традиции моих земляков. | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. |
| 3 | Красный угол. Икона. | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. |
| 4. | "Нет больше той любви,  чем жизнь отдать за други своя" | Защита Родины - священный долг. Подвиг  во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. |

**УРОК 1**

**Тема урока**: Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

**Цели**: дать представление о том, что такое Родина; сформировать понятие родная земля; воспитывать уважение к символам государства.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* формировать основы гражданской и христианской идентичности; уважительное отношение к государственной и христианской символике.

*Метапредметные:* развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать и использовать различные источники информации.

*Предметные:* расширять знания о своей малой Родине – Кубани.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: Родина, Поклонный Крест, род, Нестор Летописец.

**Оборудование и ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация или иллюстрации с государственными символами и видами поклонных крестов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Создает условия для учебной деятельности на уроке. Воспроизводит ученикам аудио запись с песней «С чего начинается Родина» муз. В. Баснер, слова М. Матусовский.*  *Проводит опрос:*  - О чем поется в этой песне?  - как вы понимаете слово – Родина? | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Учитель формулирует тему урока.*  *Слово учителя:*  В услышанной нами песни действительно говорится о важном для каждого человека понятии – Родина. Под словом Родина, каждый человек понимает и представляет что-то самое близкое, родное (близких людей, дом, улицу, город, знакомые и любимые места). Весь этот список часто ограничивается территориально, т.е. все это находится на родной (близкой к сердцу) земле.  *Здесь учитель предлагает прочитать рассказ о Родине в рабочей тетради (задание 1).* | Читают рассказ в рабочей тетради. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Учитель проецирует слайд с изображением преподобного Нестора Летописца. Рассказывает учащимся об истории появления поклонных крестов в России.*  *Рассказ учителя:*  В повести написанной Нестором Летописцем, говорится о том, что в древности многие князья и простые люди уже верили в Иисуса Христа и старались проявлять свою веру наглядно. Пример этому – установка Крестов. Летопись повествует, что: Святая равноапостольная княгиня Ольга «нача требища и кумиры сокрушати и на тех местах нача кресты Христовы поставляти; кресты же Христовы знамения и чудеса творят и до сего дня, идеже святая поставила». Равноапостольный князь Владимир также следовал традиции водружения крестов. Кресты устанавливались на месте закладки города, церкви, монастыря, крепости — это свидетельствовало об освящении места.  Есть предположение, что традиция установки крестов пришла с Моравского княжества, где проповедовали равноапостольные братья Кирилл и Мефодий.  Цель установки крестов у всех народов одна - испрошение у Господа защиты, благодарность Ему за помощь и призыв к людям лишний раз вспомнить о Боге. (на презентации учитель демонстрирует изображения равноапостольных князей Владимира и Ольги, Кирилла и Мефодия, поклонные кресты).  *Здесь учитель предлагает выполнить задание 2 в рабочей тетради.*  *Продолжает рассказ* о первых поклонных крестах, установленных на Кубани. *Обращает внимание,* что в настоящие время поклонные кресты в крае установлены сравнительно недавно. Население края стремится возродить благочестивый обычай установки поклонных крестов.  *Учитель рассказывает о разных формах и видах крестов (предлагает рассмотреть различные формы креста в рабочей тетради в задании 3).* | Слушают рассказ учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради.  Слушают рассказ учителя.  Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради (задание 3). |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Учитель предлагает вопросы для обсуждения*:  - предлагает детям вспомнить тему урока;  - что такое Родина?  - имена, каких русских святых вы узнали на уроке?  - о каком особенном христианском обычае Древней Руси, вы узнали на уроке?  - какие виды крестов вам известны? Для чего их устанавливали? | Ответы детей. |
| 5. **Рефлексия**  *Выполнить задание 4 в рабочей тетради.* | Выполняют задание 4 в рабочей тетради. |
| 6. **Домашнее задание**  *Рассмотреть вместе с родными иллюстративный материал урока в рабочей тетради. Рассказать, о чем узнали на уроке.* | С помощью иллюстраций урока рассказывают изученную тему родителям. |

**УРОК 2**

**Тема урока**: Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

**Цели**: сформировать у учащихся представление о традициях и обычаях земляков; дать понятие об основных ценностях кубанцев; указать на ряд духовных истоков населения края; воспитывать уважение к культуре региона.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* умение вести диалог и достигать взаимопонимания; развивать способность эффективного решения проблемы на примере исторической действительности.

*Метапредметные:* умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию и делать выводы.

*Предметные:* иметь представления о традициях и культуре кубанцев; понимать значение обычаев; объяснять значение новых понятий.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: родник, запорожские казаки, хоругвь, именины, День Ангела.

**Оборудование и ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация или иллюстрации, карточки для проведения рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Создает условия для учебной деятельности на уроке.*  *Просит детей объяснить смысл поговорки*: «Без Бога ни до порога». | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Слово учителя*:  Раньше, большинство населения России и нашего края все занятия в своей жизни связывали с Богом и Его благословением. Все радостные и печальные события в семье, походы в церковь, народные традиции и обычаи, образование и воспитание молодежи начинали с молитвы. Свои проблемы решали с помощью Библии и примерами из жизни святых людей.  *Здесь предлагает выполнить задание 1 в рабочей тетради и сформулировать тему урока.*  *Учитель помогает сформулировать тему урока с помощью иллюстраций в рабочей тетради. Объясняет, что* на картинках изображены предметы или виды деятельности людей, которые являются основой поведения, образа жизни. Т.е. – ДУХОВНЫМИ РОДНИКАМИ.  **РОДНИК** – производное от слова – родит, «что-то родит, рождает», т.е. является причиной или началом чего-либо. Например, ручья, водного источника. | Выполняют задание 1 в рабочей тетради и предлагают название темы урока. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Учитель рассказывает историю заселения края черноморскими казаками*:  В конце XVIII века на территорию нашего края, с разрешения императрицы Екатерины II, стали переселятся бывшие запорожские казаки. (*Предлагает рассмотреть иллюстрации 2 в рабочей тетради. Обращает внимание детей, что на одной из иллюстрации казаки везут с собой особые знамёна – «хоругви» с изображением Иисуса Христа, что свидетельствует о христианской вере казаков)*.  Казаки везли с собой самое дорогое, свои семьи и веру в Бога. Вся жизнь, занятия казаков, их традиции и обычаи были тесно связаны с православной верой. Особое значение казаки уделяли религиозным обычаям в быту. Молитвой и церковным благословением казак сопровождал заключение брака, рождение ребенка, поход на войну, болезнь, похороны, великие православные праздники (Пасху, Рождество, Троицу, День своего Ангела - именины). Каждое воскресенье казаки посещали храм, где Причащались, Исповедовались в грехах и т.д.  *(Здесь предлагает рассмотреть задание 3 в рабочей тетради).* | Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради.  Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради. Читают комментарии к иллюстрациям. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Предлагает выполнить задания 4, 5, 6 в рабочей тетради. (Учитель обращает внимание, на то, что ответы для выполнения заданий можно найти в задании 3).* | Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия**  *Учитель предлагает детям оценить знания, полученные на уроке с помощью карточек.*  hello_html_6df643a3.jpg | Оценивают урок, поднимая соответствующие настроению карточки. |
| 6. **Домашнее задание**  *Предлагает выполнить задание 7 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |

**УРОК 3**

**Тема урока**: Красный угол. Икона.

**Цели**: сформировать представление о религиозных традициях казачьего населения; раскрыть роль православия в духовной жизни кубанского казачества; раскрыть знания об иконе и её роли в православной культуре; воспитывать интерес и уважение к обычаям и традициям кубанских казаков.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* личностное развитие традиционными духовными и культурными ценностями; уважение к обычаям населения Кубани; патриотизм.

*Метапредметные:* умение работать с различными источниками информации.

*Предметные:* охарактеризовать особенности религиозной традиции казаков; рассказать о роли православия в жизни кубанцев.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: икона, набожник, лампада.

**Оборудование и ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация или иллюстрации.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Организовывает учебную деятельность учащихся. Предлагает вспомнить тему урока по Кубановедению «Уклад кубанской семьи». Беседует с учащимися по вопросам:*  - как называлось жилище казака?  - на какие две половины делилась хата?  - что находилось в «малой хате»?  - для чего служила «великая хата»? Как она выглядела?  - как должны были вести себя гости, войдя в хозяйский дом?  *Обращает внимание детей на то, что* гости, входящие в хату обязательно осеняли себя крестным знамением (крестились) на т.н. «красный» угол и желали здравия и мира хозяевам. | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Учитель объявляет тему урока.*  *Поясняет, что* название «красный» на современный язык переводится, как красивый или главный.  Казаки всегда старались оборудовать тот угол, который был бы виден с любого места в хате. В красный угол хозяева помещали самое дорогое и ценное – святые иконы. Среди традиционных ценностей первое место занимала и занимает православная вера.  *Учитель рассказывает, что* начиная с XVI века многие обычаи в России, регулировались особыми правилами. Даже «красный» угол устраивали согласно Домостроя. *(Здесь учитель предлагает выполнить задания 1, 2 в рабочей тетради)*.  *Просит пояснить новые термины из текста*:  - что такое икона?  - что такое лампада?  - что такое подсвечник?  *Задавая вопросы учитель сам отвечает на них.* | Выполняют задания в рабочей тетради.  Участвуют в беседе. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Учитель предлагает краткий план этапов в ходе изучения темы урока. Предлагает обсудить ключевое понятие -* **икона***.*  *Рассказывает об иконах:*  Слово икона русское слово. С греческого языка переводится, как «изображение», «образ». Слово икона имеет два значения. С точки зрения искусства – это просто художественное произведение, а с другой христианская святыня. Верующие считают икону, как предмет связывающий человека с Богом. Есть легенда, о первой иконе которую благословила сама Божья Матерь. Считается, что первые иконы появились во II веке. Самые древние из них, которые сохранились до нашего времени, относятся к VI веку. На Руси иконы появились примерно в X веке. Их привозили на Русь из Византийской империи. *(Здесь учитель предлагает рассмотреть иллюстрации с древними иконами в рабочей тетради, задание 3).*  *Продолжает рассказ:*  Помимо обязательных икон Иисуса Христа и Божьей Матери, в своих «красных» углах, кубанские казаки располагали иконы особо почитаемых святых, святой крест и духовные книги. Так как казаки были военными людьми, то и в святых углах часто можно было видеть иконы святого Николая и Георгия Победоносца. Существовал обычай приобретать иконы святых, имена которых носили все члены семьи. Такие иконы называются именными. У казаков почитались т.н. семейные иконы. *(Здесь учитель предлагает рассмотреть иллюстрации с древними иконами в рабочей тетради, задание 4).* | Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради.  Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради. Читают комментарии к иллюстрациям.  Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради. Читают комментарии к иллюстрациям. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *С целью закрепления изученного материала на уроке, учитель готовит детей к беседе с родителями и членами семьи дома. Задает вопросы:*  - что вы расскажите дома о сегодняшнем уроке?  - как вы объясните значение слова «икона»?  - о каких видах православных икон вы узнали на уроке?  - какой порядок развешивания икон в «красном» углу, соблюдали кубанские казаки?  - каких святых особо почитали казаки и почему? | Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. |
| 5. **Рефлексия**  *Учитель предлагает ребятам подумать:*  - почемусреди традиционных ценностей казаков первое место занимала и занимает православная вера и святые иконы. | Высказывают свои предположения. |
| 6. **Домашнее задание**  *Учитель предлагает найти информацию о великом русском иконописце Андрее Рублёве и подготовить сообщение на листе бумаги формат А4.* | Выполняют задание совместно с родителями. |

**УРОК 4**

**Тема урока**: "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друзей своих"

**Цели**: формирование понимания подвига и жертвенности, как движение в сторону ближнего; развить и углубить понятие справедливой войны; расширить знания о святых защитниках Родины.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* чувствовать ответственность за судьбу Родины.

*Метапредметные:* владеть навыками работы с различными источниками информации; уметь делать выводы и умозаключения.

*Предметные:* объяснять значение терминов и понятий; оценивать роль личности и жизненного подвига, выдающихся святых защитников Отечества.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: подвиг, жертвенность,

**Оборудование и ресурсы**: рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Мотивирует класс к учебной деятельности. Предлагает детям прослушать патриотическую песню «Вставай страна огромная…»* ***муз. А. Александрова***  *Предлагает обсудить содержание песни. Рассказывает историю создание этого волнующего музыкального произведения (текст песни и история создания приводится в рабочей тетради Урок 4 зад. 1). Обращает внимание детей на словосочетание* ***«Священная война».*** *Объявляет тему урока.* | Слушают аудиозапись песни. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Поясняет почему:*  В любое время наш народ поднимался на защиту своего любимого и священного Отечества. В старших классах, на уроках истории вы будете изучать деятельность великих русских полководцев и славные победы русского оружия в боях с врагами Отечества.  Верующий русский народ, поднимаясь на защиту Родины, всегда помнил слова Иисуса Христа, что: «Нет выше той любви, чем если кто положит душу свою за други своя».  *Вопрос:*  - как вы думаете, кто для человека является ближним?  *Здесь учитель цитирует Евангельскую притчу о добром самарянине (Рабочая тетрадь задание 2) .* | Ответы детей.  Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации к притче. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  ***Слово учителя:***  В этом году наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Сколько лет прошло, а всё болят сердца ветеранов, их жён и детей. Сколько лет прошло, а всё не заживают раны и душевные и телесные. За это время множество слов было сказано о войне, подвигах и сражениях, горе и потерях, но вряд ли многие из вас ребята знают о том, какую роль внесла Русская Православная Церковь в победу над врагом.  «Подвиг есть и в сраженьи,  Подвиг есть и в борьбе;  Высший подвиг в терпеньи,  Любви и мольбе».   Церковь выступала  с призывом о защите Родины. Призывала «развеять в прах фашистскую вражескую силу».  Уже с первых месяцев войны практически все православные приходы страны начали сбор средств в созданный фонд обороны. Верующие жертвовали не только деньги, но и изделия из драгоценных и металлов, вещи, обувь, полотно, шерсть и многое другое.  Русская Православная Церковь внесла неоценимый вклад в Победу над фашистами.  Церковь всегда называла защиту Родины - **СВЯЩЕННЫМ ДОЛГОМ** каждого.  Особенностью каждого защитника Отечества стал подвиг во имя жизни других людей.  **По́двиг** — доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.  (*Здесь предлагает совместно заполнить кластер в рабочей тетради задание 4).*  *Продолжает рассказ:*  В истории нашей страны есть целый ряд святых подвижников посвятивших свою жизнь защите отечества. Особенно почитают легендарных русских святых-воинов: Александра Невского, Дмитрия Донского и Фёдора Ушакова *(Здесь учитель предлагает рассмотреть изображения святых в рабочей тетради задание ).*  *Слово учителя:*  Мы можем гордиться своей великой державой, где просияло много таких славных полководцев, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Федор Ушаков и другие. Имена их святы для каждого русского человека, любящего свою Родину и гордящегося ее славной историей.  Нам дороги имена этих героев за их беззаветную любовь к своей Родине, верность и честь офицерской присяге, мудрость и большой великий профессионализм.  - Не правда ли, ребята, хочется быть похожими на таких людей? | Выполняют задание в рабочей тетради.  Ответы детей. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Для закрепления изученного материала учитель предлагает выполнить задание 5 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия**  *Задает вопрос:*  - Может ли христианин участвовать в войне? С какой целью? | Ответы детей. |
| 6. **Домашнее задание**  *Предлагает выполнить д/з в рабочей тетради (Задание 6.)* | Выполняют д/з в рабочей тетради. |