**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

**станицы СЕВЕРСКОЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

Принята Утверждаю:

на заседании Педагогического Директор ЦРТДЮ ст.Северской

совета ЦРТДЮ ст. Северской \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Парфенюк

Протокол №1 от 31.08.2017 Приказ №\_\_\_\_от 31 августа 2017

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**объединения «Пешеходный туризм»**

**Уровень программы:**  базовый

**Возрастная категория:** от 10 до 17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год (144ч.)

**Вид программы:** модифицированная

 Составитель:

 КолядаН.С., педагог дополнительного образования

ст. Северская, 2017

 **Пояснительная записка**

 Программа объединения «Пешеходный туризм» рассчитана на развитие школьников среднего и старшего возраста в области туризма и краеведения.

Данная программа обеспечивает реальную возможность возродить учебно-оздоровительный туризм. Через походы, соревнования и экскурсии успешно реализуются возможности изучения природы и истории родного края, создание оптимальных условий для возрождения культурно-исторических и национальных традиций народов Кубани, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к природе своей малой Родины.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ст.12 п.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 172-р.

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ

 - Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.

 ***Направленность программы дополнительного образования***

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет ***туристско-краеведческую направленность****,* так как развивает массовый детско-юношеский туризм, привлекает к активным занятиям туризмом учащихся разных возрастов, воспитывает школьников через практическое познание родного края.

***Актуальность программы,*** прежде всего, заключается в том, что она создает условия возрождения богатейшего опыта воспитания школьников через создание условий для организованного досуга детей. Программа призвана отвлечь подростков от негативных проблем семьи и общества***. Новизна*** обеспечивается подбором наиболее актуальных знаний, более глубоким изучением природы и экологии своей местности. Программа заключается в интеграции экологии, краеведения и туризма, рассчитана не на «кабинетное» преподавание, а на непосредственное соприкосновение ребенка с природой.

 ***Педагогическая целесообразность программы***

 Учебный план и программа первого года занятий предусматривают обучение ребят азбуке туризма – сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Надо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых и трудолюбивых.

***Отличительной особенностью программы***является конкретизация и расширение объема технической и тактической подготовки учащихся.

 За время занятий в объединении юные туристы должны: приобрести навыки владения туристской техникой, ориентирования на местности, получить и закрепить начальные туристские знания по выбору и применению туристского и специального снаряжения, подбору продуктов питания, оказанию первой доврачебной помощи; должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

 При проведении практических занятий необходимо привлекать опытных туристов, судей, спортсменов, занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

 Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила соревнований, быть строгим и объективным к себе.

***Адресат программы.***

Данная программа ориентирована для разновозрастного состава учащихся (10 -17 лет). Младшие школьники перенимают положительный опыт у своих старших товарищей: приобретают навыки самостоятельности, умения жить в коллективе единомышленников, находить выход из сложных экстремальных ситуаций, которые могут возникнуть в походе или экспедиции. Старшим ребятам представляется уникальная возможность выступить в роли наставника, инструктора в неформальной обстановке. При формировании коллектива используется принцип добровольности.

 ***Срок реализации программы и режим.***

Программа рассчитана на 1 год обучения, изучение объема теоретического содержания и практических занятий по подготовке туриста - 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю.

 ***Формы занятий.***

 Для реализации данной программы могут использоваться разнообразные формы работы:

 - проведение соревнований и матчевых встреч по туризму, ориентированию, конкурсов топографии, военно-спортивных игр, краеведческо - экскурсионных мероприятий (экскурсии, конференции, краеведческие ралли, викторины);

- проведение походов, начиная от однодневных, и далее — до сложных спортивных маршрутов;

- организация полевых туристско-оздоровительных лагерей.

 Ход занятий предусматривает чередование различных форм и приемов.

 ***Цель программы***: развитие физических и нравственных качеств личности ребенка средствами приобщения к туризму и краеведению.

***Задачи:***

*Образовательные:*

 - изучение природы и истории родного края, культурных и национальных традиций народов Кубани;

 - приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;

 - приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

 - формирование экологического мышления, воспитание любви к природе и истории родного края;

- привитие навыков безопасного проведения на природе.

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;

- физическое совершенствование учащихся: развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- формирование волевых качеств;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- гуманное отношение к окружающей среде.

 *Метапредметные:*

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;

- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

 - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;

 - выработка организаторских навыков.

***Учебно-тематический план 1 года обучения (144 часа).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования раздела | Теория(часов) | Практика(часов) | Всего(часов) | Форма аттестации |
| 1. | Введение.  | 2 | - | 2 | - |
| 2. | Краеведческая подготовка | 4 | 8 | 12 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 3. | Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса. | 6 | 6 | 12 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 4. | Специальная подготовка туриста. | 6 | 16 | 22 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 5. | Гигиена туриста. Первая медицинская помощь. | 6 | 6 | 12 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 6.7. | Специальная физическая подготовка туриста. **Промежуточная аттестация** | 21 | 121 | 142 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.******Соревнование. Анализ*** |
| 8 | Организация бивака. Подготовка к походу. Техника безопасности. | 16 | 18 | 34 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 9. | Проведение походов:двухдневных и однодневных. Группа в походе. Обеспечение безопасности. | - | 22 | 22 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 10. | Подведение итогов похода. | 2 | 2 | 4 | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 11. | Соревновательная деятельность. | - | 6 | 6 | ***Соревнование*** |
| 12. | **Итоговая аттестация**  | 1 | 1 | 2 | ***Соревнование. Анализ*** |
|  | Итого: | 46ч. | 98ч. | 144ч. | - |

 **Содержание учебного плана**(144 часа)

**1.Введение** **– 2часа.**

 Организационный сбор. Туризм - как часть краеведения. Виды туризма. Цели и задачи туризма, его общественное значение, туризм - как средство активного отдыха. Исторические исследования, поисковая работа в путешествии. Отработка и оформление краеведческих материалов, собранных в походе. Виды туризма (одно-, многодневный, самодеятельный, водный, пешеходный, горный, лыжный)

**2.Краеведческая подготовка – 12 часов.**

*Теория – 4ч.*

Необходимость выполнения эколого-туристских правил поведения в окружающей среде: при пользовании водоисточниками, хождение в природном окружении, сборе грибов и частей диких растений, выборе места и устройства бивака, выборе места для кострища, обращение с огнем, выборе и сборе, заготовка топлива для костра, «захоронение» бытовых отходов. Не нарушать тишину.

*Практическая работа – 8ч.*

Выполнение эколого-туристических правил поведения на природе в походе, школьном слете.

**3.Топографическая подготовка.**

 **Ориентирование с помощью карты и компаса – 12 часов.**

*Теория – 6ч.*

Значение топографии для туриста. Устройство компаса и пользование им. Различные типы компасов. Карты и туристические схемы. Основные сведения о карте: масштабы, условные знаки. Чтение карты и работа с ней (определение масштаба расстояний, копирование и увеличение карт).

 Работа с картой. Планом, схемой, компасом на местности. Лента маршрута. Ориентирование на местности по карте, компасу, местным предметам. Азимут и движение по нему, определение точки стояния. Определение расстояний на местности. Глазомерная съемка участка маршрута. Работа с картографическим материалом. Копирование карт, увеличение, уменьшение масштаба карт. Нанесение на топооснову условных обозначений. Выбор, составление и нанесение на картографический материал туристического маршрута.

*Практическая работа – 6ч.*

 Работа с картой, планом, схемой, компасом на местности. Составление ленты маршрута. Ориентирование на местности по карте, компасу, местным предметам. Азимут и движение по нему, определение точки состояния. Определение расстояний на местности. Глазомерная съемка участков маршрута. Изготовление таблиц или отдельных карточек топографических знаков. Путешествие по карте. Копирование и увеличение карт. Проверка компаса. Нанесение на картографический материал туристического маршрута.

**4.Специальная подготовка туриста – 22 часа.**

*Теория – 6ч.*

Уход за снаряжением. Групповое и личное снаряжение туристов. Основные требования: малый вес, прочность, удобства. Подготовка снаряжения к путешествию. Самодельное туристическое снаряжение костровое оборудование, альпеншток и т.д. уход за снаряжение и его ремонт. Состав ремонтного набора. Сушка одежды и обуви.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места для кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Приемы разжигания костра.

Туристические узлы и их применение. Узлы для связывания веревок одного и разных размеров. Фиксация узла (контрольный узел).

 *Практическая работа – 16ч.*

 Вязание узлов: грейпвайн, стремя (на опоре), двойной проводник, булинь, серединный (австрийский) проводник, штык на (опоре), брамшкотовый, проводник восьмерка, симметричный схватывающий, схватывающий Бахмана.

 Правила укладки рюкзака, проверка снаряжения перед походом. Изготовление снаряжения, комплектования ремонтного набора. Выбор места бивака, установка палатки. Уборка места бивака. Разжигания костра: «звезда», шалаш, «колодец», нодья, таежный.

**5.Гигиена туриста. Первая медицинская помощь – 12 часов.**

*Теория – 6 ч.*

Личная гигиена туриста. Состав медицинской аптечки. Признаки возможных заболеваний и травм в пути. ПМП при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном ударе, отморожении, обмороке, поражении молнией, ядовитые укусы. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего.

 *Практическая работа – 6 ч.*

 Отработка искусственного дыхания. Закрытого массажа сердца, наложение повязок. Транспортировка пострадавшего.

**6.Специальная физическая подготовка туриста – 14 часов.**

*Теория – 2ч.*

 Общая физическая и моральная подготовка. Маршевая подготовка. Кроссовая подготовка. Спортивно -подвижные игры.

*Практическая работа – 12ч.*

 Игры и физические упражнения для развития физических качеств это быстрота, выносливость, скорость и сила.

**7.Промежуточная аттестация – 2часа.**

*Теория – 1ч.*

Подведение итогов.

*Практическая работа – 1 ч.*

Соревнование.

**8.Организация бивака. Подготовка к походу. Техника безопасности – 34часа.**

*Теория – 16ч.*

Составление плана подготовки к походу, распределение обязанностей. Работа по подготовке, ремонту снаряжения. Ознакомление с литературой и картами района путешествия, детальная разработка маршрута, графика и плана работы, изготовление карт, схем маршрута. Определение набора продуктов. Составление сметы. Укладка рюкзака. Назначения привалов. Требование к месту привала, устройство привала, выбор места, планировка места, планировка лагеря, работы группы на привале, установка палаток. Снятия лагеря, уборка места привала, ночлега. Правила «захоронения» бытовых отходов. Навесы одно-, двухскатные. Шалаши, землянки. Дары природы. Приготовление пищи в походных условиях. Значение правильной организации питания. Калорийность пищи, витамины. Примерный набор продуктов питания для похода, водно – солевой режим, очистка и обеззараживания воды. Требование к продовольствию. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Дары природы: правила рыбной ловли, сбор грибов, диких плодово-ягодных растений. Возможные опасности. Обязательные правила поведения в походе. Основные причины возникновения опасности; плохая подготовка маршрута, неумелое преодоление естественных препятствий, внезапное изменение погоды, ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся. Меры предупреждения опасностей, сигналы бедствия.

 *Практическая работа – 18ч.*

 Подбор картографического материала района похода. Определение маршрута. Составление меню, раскладка продуктов, заготовка продуктов. Подбор снаряжения (по необходимости ремонт). Краеведческие сведения о районе похода. Выбор места бивака, установка палатки. Уборка места бивака. Составление походного меню. Приготовление пищи на костре. Отработка практических действий в аварийных ситуациях.

**9. Проведение походов: многодневных и однодневных. Группа в походе. Обеспечение безопасности – 22 часа.**

*Практическая работа* – 22ч.

 Правила организации движения по местности и обеспечение безопасности. Функции направляющего и замыкающего. Дисциплина при движении, обязанности руководителя и участников, правила хождения в различном природном окружении. Порядок движения, место слабого в строю, нормы переходов. Распорядок дня. Разведка в пути, взаимопомощь. Основные приемы страховки и самостраховки.

 Преодоление брода, спуск и подъем с использованием альпенштока, спуск и подъем с использованием веревок, элементы самостраховки. Преодоление препятствий.

**10.Подведение итогов похода – 4часа.**

*Теория – 2ч.*

 Разработка маршрута. Составление сметы расходов и календарного плана похода, работа с краеведческой литературой (по маршруту предстоящих походов), оформление походных документов, оформление отчета о походе краеведческого материала, подготовка к выставкам.

*Практическая работа – 2ч.*

 Оформление походных документов, оформление отчета о походе краеведческого материала, подготовка к выставкам.

**11.Соревновательная деятельность – 6часов.**

*Практическая работа – 6ч.*

 Участие в соревнованиях на дистанции первого класса. Тренировочные старты. Участие в районных турслетах.

 **12.Итоговая аттестация – 2часа.**

*Теория – 1ч.*

Подведение итогов реализации программы.

*Практическая работа – 1ч.*

Соревнование.

  ***Ожидаемые результаты***

*Предметные.*

 Учащиеся должны **уметь:**

- выбрать маршрут путешествия и проложить его на карте;

- приготовить снаряжение и питание к походу;

- оказать первую доврачебную помощь;

- проводить технико-туристские мероприятия (разбивка бивака, разжигание костра и т.д.);

- читать туристские карты-схемы;

- преодолевать несложные естественные препятствия;

 - уметь проводить простейшую съемку на местности.

 Учащиеся должны **знать:**

 - историю родного края, культуру, народные традиции;

- виды туризма и их отличия;

- используемое в походах снаряжение и питание туриста в полевых условиях, в том числе и в экстремальных ситуациях;

- гигиенические требования и технику безопасности в туристском походе;

- как предсказать погоду;

- как проложить маршрут однодневного похода на карте и на местности;

- как оказать первую доврачебную помощь;

*-* порядок организации и проведения походов выходного дня;

 - как организовывать походный быт;

- основные положения законодательства об охране окружающей среды.

*Личностные.*

Учащиеся должны **уметь:**

- контролировать свое поведение;

- прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;

- самостоятельно разрабатывать маршрут путешествия и отображать его на карте;

- организовать свой досуг в условиях походной и соревновательной деятельности.

*Метапредметные.*

 Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;

- определять цели и задачи в своей деятельности;

- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

- определять наиболее эффективные формы работы.

 ***Формы подведения итогов.***

**1.Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, конференции, тренировки, походы, турслеты.

**2. Формы фиксации** **образовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы диагностики, протоколы соревнований.

**3. Формы предъявления и демонстрации** **образовательных результатов:** соревнования, туристские фестивали и слеты, отчеты, открытые занятия, тренировочные сборы, походы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входная диагностика.**В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. | Собеседование  |
| **Текущий контроль.**В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения. | Тренировочные сборы, соревнования, походы. |
| **Промежуточная аттестация.** В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. | Участие в соревнованиях, одно- и многодневных походах, туристских мероприятиях. |
| **Итоговая аттестация.** В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). | Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.  | Участие в соревнованиях, одно- и многодневных походах, туристских мероприятиях, тренировочных сборах, диагностические карты. |

 ***Формы организации учебного занятия.***

Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагога и учащихся. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Дополнительное образование отличается от процесса обучения в школе и не имеет рамок.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

 На занятиях применяются следующие формы: наблюдение, собеседование, соревнование, конференция, тренировка, поход.

 ***Алгоритм учебного занятия.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Результат** |
| *Организационный момент* | Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности необходимого турснаряжения. Напоминание ТБ. |  | Целеполагание. Организация внимания. |
| *Введение в тему* | Сообщение темы и цели занятия.  | Настраиваются на занятие. | Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию. |
| *Основная часть занятия* | В соответствии с планом и программой деятельности педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания. | Выполняют задания педагога. | Грамотное исполнение заданий, формирование умений и навыков спортивного туризма |
| *Сообщение нового материала* | Сообщение и показ нового и (или) закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.  | Выполняют задания педагога. | Усвоение нового материала. |
| *Заключительная часть* | Подведение итогов занятия: анализ положительных результатов и затруднений. Поощрение учащихся, акцент на каждом положительном моменте, рекомендации. Благодарит за занятие, прощается. | Слушают педагога. Участвуют в анализе занятия. | Задачи занятия выполнены, подведен итог. Дана мотивация на обучение, создана ситуация успеха. |

**Методическое обеспечение**

 При составлении учебно-тематических планов педагог должен исходить из своей личной педагогической и туристско-краеведческой квалификации, при этом необходимо учитывать следующие факторы: объём учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

 В соответствии с возрастными особенностями детей используются определённые формы и методы занятий в объединении.

 — Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.).

— Метод самореализации, самоуправления через различные творческие

дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

— Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей.

— Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

 На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

 Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти ответ исходя из личного опыта. Занятия строятся от простого к сложному в основном в форме игры. Педагог придерживается методики опережающего одобрения, т.е. хвалит чуть больше, чем учащийся заслуживает. Обсуждению итогов занятия уделяется несколько минут.

 В течение учебного года педагог обязан постоянно знакомить детей с правилами техники безопасности при работе со специальным и бивачным снаряжением, различными инструментами, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения, правилами поведения на водоемах и на льду. План занятий необходимо строить так, чтобы пред школьниками всегда стояла ближайшая и доступная цель: экскурсия к интересному объекту, поход, выезд на соревнования и т. д. Участие во всех мероприятиях происходит вне сетки учебных часов.

 Во время обучения основное внимание на практических занятиях на местности следует уделять овладению общетуристскими навыками, методами ориентирования, бивачными работами и т. д., одновременно приступая к освоению начал туристской техники — движению по склонам, подъемам и спускам с применением страховки и самостраховки.

 **Материально-техническое обеспечение программы.**

 Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, а также на стадионе, в лесной зоне.

**-** Помещение для проведения занятий;

- Спортивная площадка (стадион);

- Туристское снаряжение: индивидуальное, групповое и специальное.

 ***Список личного снаряжения (минимум)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Рюкзак | 1 шт. |
| 2 | Спальник | 1 шт. |
| 3 | Обувь основная | 1 пара |
|  |  |
| 4 | Обувь запасная  | 1 пара |
| 5 | Накидка от дождя | 1 шт. |
| 6 | Свитер шерстяной | 1 шт. |
| 7 | Спортивный костюм  | 1 шт. |
| 8 | Брюки х/б | 1 шт. |
| 9 | Нижнее белье | 2 шт. |
| 10 | Носки х/б | 4 пары |
| 11 | Туалетные принадлежности (мыло, зубная паста, щетка) | 1 комп. |
| 12 | Головной убор | **1 шт.** |
| 13 | Миска, ложка, кружка | 1 наб. |
| 14 | Мешочек для посуды, мелочей | 2 пары |
| 15 | Носки шерстяные | 1 шт. |
| 16 | Куртка | 1 шт. |
| 17 | Коврик туристический | 1 шт. |
| 18 | Костюм штормовой | 1 шт. |
| 19 | Футболка | 2 шт. |
| 20 | Носовой платок | 2 шт. |
| 21 | Полотенце | 1 шт. |
| 22 | Фляжка | 1 шт. |
| 23 | Запасные шнурки, стельки | 1 пара |
| 24 | Рукавицы | 1 пара |

***Список рекомендуемого группового снаряжения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Палатки | 4-5 шт. по количеству человек |
| 2 | Котелки | 2-3 шт. |
| 3 | Топор | 1 шт. |
| 4 | Ножовка | 1 шт. |
| 5 | Костровое хозяйство | 1 комп. |
| 6 | Поварешка | 2-3 шт. |
| 7 | Ножи | 3 шт. |
| 8 | Фонарики | 5 шт. по количеству палаток |
| 9 | Свечи | 2 шт. |
| 10 | Аптечка | 1 комп. 1 |
| 11 | Компасы | 2 шт. | |
| 12 | Папка для документов и карт | 1 шт. |
| 13 | Фотоаппарат | 2 шт. |
| 14 | Спички | 2-3 короб. |
| 15 | Тент общий  | 1 шт. |
| 16 | Ремнабор | 1 комп. |
| 17 |  Сухой спирт | 2 упак. |

 **Список литературы для учащихся.**

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 1997.
2. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп.- Краснодар: Кн. Изд-во, 1975.
3. Бардин К.В. Азбука туризма.- М. Просвещение, 1981.
4. Бардин К.В Спутник туриста.- М. Физкультура и спорт, 1969.
5. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 1974.
6. Печерин А.И., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 1980.
7. Калиткин Н.А. Спортивное ориентирование на местности. - М: Воениздат, 1971.
8. Шальков Ю.А. Здоровье туриста.- М: ФиС, 1987.

**Список литературы для педагога.**

 1. Ален В., Серебренников А. Туристская топография. - М: Профиздат, 1985.

 2. Васильев И.Н. В помощь организаторам и инструкторам туризма. Москва: Профиздат, 1973.

 3. Гошенев К.А. Путешествие по Краснодарскому краю, - М.: Изд-во Ф. и С., 1989.

 4. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителя.- 1987

 5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 172-р.

 6. Краткий справочник туриста М. Профиздат, 1985.

 7. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания.- Краснодар: Советская Кубань, 1996.

 8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.

 9. Лесогор Н.А.. Питание туриста в походе. - М.: Пищевая промышленность, 1980.

 10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ

 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Приказ МО РФ № 293 от 13.07.07 «Об утверждении инструкции по организации и проведении туристских походов, экспедиций с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12 п.4).
4. Туризм в школе. Книга руководителя путешествия. - М.: Ф и С, 2003.
5. Штюмер Ю. Опасности в горах.- Москва: Турист, 1974.