АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Управление образования
администрации муниципального
образования город Новороссийск
г. Новороссийск, ул. Бирюзова,6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс:(8617) 64-54-19

21.07 2016 № 04.03-01-16- 3101/2

Аналитическая справка

Критерий 1Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

(Решение профессиональных педагогических задач в отдельной области профессиональной деятельности на основе системных теоретических и практических знаний)

В рамках инновационной деятельности по теме «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о профессиях через знакомство с художественной литературой», воспитателем Митюковой О.В., проведена конструктивная деятельность «Как мы спасали фрукты в порту», целью которой является ознакомление детей с профессиями порта.

Педагогом **демонстрируется качественное владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.**

Используя ***проблемно – игровую технологию***, педагог, в конструктивной деятельности, решает следующие задачи

При помощи словесного и наглядного метода педагог привлекает участников разрешить возникшую проблему, дает возможность «прожить» в игре волнующие ситуации. При выгрузке контейнеров, у детей развивается внимание, сосредоточенность, координация движения.

При помощи ***информационно – коммуникационных технологий*** педагог дает участникам возможность

- применить на практике полученные знания о портовых кранах, изготавливая портовые краны, развивается воображение и творческое мышление воспитанников.
- формирует позицию активности в поиске ответов на вопросы
- повышает заинтересованность детей к конструктивной деятельности, используя интерактивную доску и аудиозапись. Насыщает участников информацией, реализуя принцип наглядности.

Используя ***проектный метод*** в конструктивной деятельности, педагог поддерживает индивидуальность и адаптированность воспитанников к социальной жизни. Через совместный поиск решений, предоставляет детям возможность самостоятельно овладеть ролево – игровыми действиями

- Становятся крановщиками, которые выгружают контейнеры
- Становятся водителями грузовых машин, которые везут контейнеры
- Логистом, который отслеживает доставку груза в разные города

Воспитанниками решаются проблемы, возникшие в ходе конструктивной деятельности

- «сильные дожди разрушили краны»
- «корабль не может выгрузиться»
- «как сообщить директору санатория»

Развивая у воспитанников потребность получать знания от окружающей жизни, педагог тем самым создает условия для того, чтобы воспитанники могли строить свой жизненный мир.

За счет работы в режиме группового творчества, интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору оригинальных решений, умению выстроить из частей целое.

Включая проектный метод в деятельность, педагог решает задачу о формировании представлений у детей о труде крановщика, логиста.

При помощи ***здоровьесберегающих технологий*** педагог обеспечивает социально-психологическое благополучие ребенка (эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослым).

Педагог в своей деятельности **интегрирует и комбинирует содержание технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности**

Педагог способен решать несколько задач из различных областей развития

познавательное развитие: расширять знания детей о труде крановщика, логиста через организацию конструктивной деятельности

речевое развитие: воспитывать доброжелательность, культуру общения путем непосредственного общения с участниками деятельности

социально – коммуникативное развитие: совершенствовать навык общения в парах, формировать умение договариваться

Интегрируя конструктивную деятельность, педагог использует различные методы и приемы

Используя проектный метод, как один из методов интегрированного обучения, педагог создает условия для работы в команде. В ходе конструктивной деятельности участники вырабатывают собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Педагог **целесообразно использует ресурсы развивающей предметно – пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.**

Воспитатель Митюкова О.В. **способна обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений**

Педагог организовывает непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его образовательных потребностей (на протяжении всей конструктивной деятельности). Используя доброжелательный тон речи, создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания (переживают, что детям санатория не привезли фрукты).

Митюкова О.В. **способна поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений**

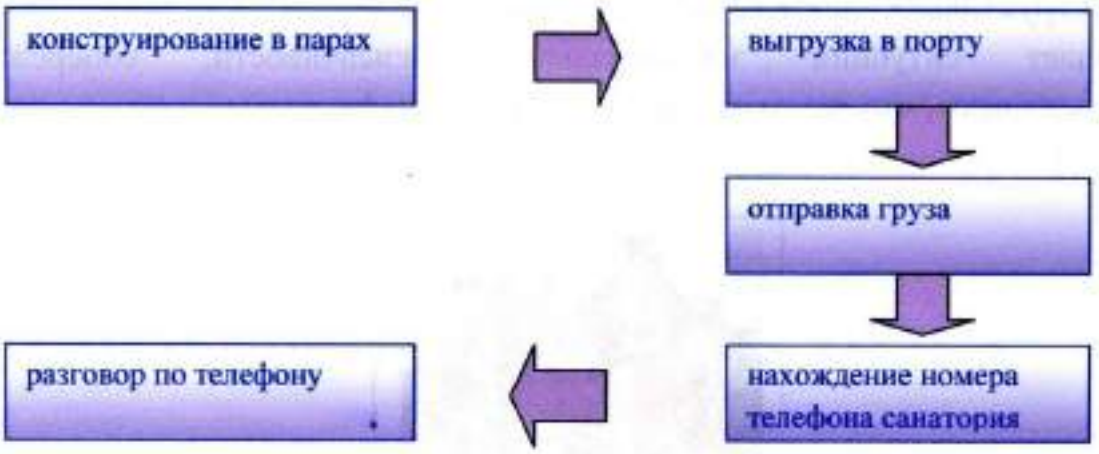
Педагог поддерживает спонтанную инициативу ребенка. Так, по инициативе ребенка, в телефонном справочнике находят номер санатория. Педагог формирует у участников конструктивной деятельности внутренний глубинный мотив к включению в разнообразные виды деятельности

С помощью вопросов (что делает крановщик? Куда выгружают контейнеры?) воспитатель привлекает к включению в игровую деятельность

Чтобы дети включились в конструктивную деятельность, педагогом взята проблема из жизни («сильные дожди повредили краны в порту»)

Воспитатель Митюкова О.В. **способна создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях**

Педагог организует разнообразные ситуации, требующие сотрудничества участников конструктивной деятельности



В результате инновационной деятельности, используя современные методики и технологии, педагог формирует у воспитанников представления о профессиях порта через конструктивную деятельность «Как мы спасали фрукты в порту».

Заведующая
МБДОУ ЦРР д/с №1 Степаненко Г.С.

Начальник Управления образования
г. Новороссийска Середа Е.И.

Конструктивная деятельность
в режимных моментах
«Как мы спасали фрукты в порту…»

воспитатель
МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга»
Митюкова Ольга Васильевна
город Новороссийск

Образовательные задачи

Расширять знания детей о труде крановщика, логиста через организацию конструктивной деятельности.
Дать возможность применить на практике полученные знания о портовых кранах.
Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни.

Развивающие задачи

Развивать мышление, воображение, творческую активность.

Воспитательные задачи

Совершенствовать навык общения в парах.
Формировать умение договариваться.
Воспитывать доброжелательность, культуру общения, готовность выручить сверстника.

Предварительная работа:
- чтение авторского рассказа «Приключение кораблика»
- сюжетно – ролевая игра «Порт»
- рассматривание альбома «Профессии моих родителей»
- конструирование «Грузовая машина»
- беседы о профессиях: крановщик, логист
- словесная игра «Найди и назови лишнее» (орудия труда)
- просмотр виртуальной экскурсии «Порт Новороссийск»

Оборудование: аудиозапись (гудок корабля), интерактивная доска, презентация, конструктор «лего», макет «порт Новороссийск», корабль с контейнерами, грузовые машины, телефонный справочник, сотовый телефон.

Ход деятельности:

Создание мотивации

Дети находятся в группе. Самостоятельная деятельность. Слышен гудок корабля.

	- Ребята, вы не знаете, что это гудит? (корабль) Почему корабль дал гудок? (дал знак, что подходит к порту). - Я вспомнила. Об этом корабле, который прибыл из далекой страны Африка, даже рассказывали сегодня по телевизору. Вы хотите узнать, что меня потрясло? (да, хотим).
	Постановка проблемы *На экране программа «Время»* *<u>Журналист:</u> «В Новороссийске несколько дней шли сильные дожди и были повреждены краны в порту. Корабли стоят у причала и не могут выгрузиться. Передаю слово директору санатория «Волна».* *<u>Директор санатория:</u> «Вчера нам должны были завести фрукты для отдыхающих детей из Севера, но так и не завезли. А дети очень ждут фрукты».* *<u>Журналист:</u> «Уважаемые жители города Новороссийск, кто может оказать помощь в ремонте кранов, просьба подойти к порту».*
	- Ребята, мы сможем оказать помощь? - Есть среди вас желающие? - Как мы это сделаем? - Как можем оказать помощь? - Что бы вы сделали? - Какая техника может помочь? - В порту работают портовые краны. Они бывают разные. *Показ портовых кранов на слайдах* - Так чего ж мы ждем, ребята. Наверное, нужно быстрее приступать к работе, ведь фрукты могут испортиться.

	Дети изготавливают краны
	- Вот краны и готовы. Ребята, а человек какой профессии работает на кране? (крановщик) Что делает крановщик? (выгружает и загружает контейнеры). Кто хочет быть крановщиком и выгрузить контейнеры?
	- Я вижу, что наши «крановщики» уже приступили к выгрузке контейнеров.
	Контейнеры с фруктами загрузили в грузовые машины, и они отправились в путь в другие города: в Краснодар, Анапу, Геленджик.
	Кто интересно следит за доставкой, я забыла (логист). И, наверное, одна из машин поедет в санаторий «Волна».

	- Как нам оповестить их, что к ним поехала машина с фруктами? - Как мы можем это сделать? Вы номер знаете, я тоже не знаю? Как можно узнать?
	- Кто будет разговаривать с директором? А что мне сказать, как сказать, как ты будешь говорить? (Нужно узнать приехала машина или нет) *Ребенок разговаривает по телефону с директором санатория*
	Рефлексия - Ну и потрудились же мы сегодня с вами! - Что мы с вами сделали? - Что было бы, если бы мы не помогли выгрузить фрукты? - Какой поступок мы совершили? -Да, «жизнь дана – на добрые дела!»