

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 22  
станицы Кавказская муниципального образования  
Кавказский район (МАДОУ ЦРР - д/с № 22)  
ИНН 2332014547 ОГРН 1022303882930  
352140 станица Кавказская  
ул 60 лет СССР д 18 тел факс 22-9-24  
№ 186 от 20.07.2017  
на № от 20\_г

Аналитическая справка  
о способности к эффективному взаимодействию в социуме воспитателя  
МАДОУ ЦРР д/с № 22 Бердовой Ольги Иннокентьевны

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

В зависимости от образовательных потребностей и запросов родителей меняются формы, тематика запланированных мероприятий с семьей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем детском саду решается, основываясь на следующие принципы:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. *Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. *Сотрудничество, а не наставничество* - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Моей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед помогает мне выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьёй.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Планируя ту или иную форму работы, всегда исхожу из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираю следующие

требования к формам взаимодействия: *оригинальность, востребованность, интерактивность*.

В сотрудничестве с семьей воспитанников использую разные методы и формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей воспитанников педагогическими знаниями. Формы сотрудничества педагогов с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные, наглядно – информационные, досуговые, познавательные.

Использование таких коллективных форм таких как: родительские собрания, мастер-классы, «Круглые столы», тематические консультации, беседы, Дни открытых дверей, дискуссии по какой – либо существующей проблеме в воспитании и образовании детей, «Устные журналы», лекции, тренинги, родительские клубы и кружки, родительские конференции, педагогические брифинги, совместная проектная деятельность, акции позволяют мне более тесно сотрудничать с семьями воспитанников.

Из индивидуальных –педагогические консультации, беседы с родителями, тренинги, анкетирование, опросы.

В нашем ДОО очень широко используются наглядно – информационные формы организации общения педагогов с родителями, которые условно разделены на две подгруппы: *информационно – ознакомительную и информационно – просветительскую*. Применяя в своей работе данные формы добиваюсь ознакомления родителей с работой дошкольного учреждения через наглядную информацию; особенностями воспитания детей в виде информационных проспектов для родителей, буклетов, папок – передвижек, открытых просмотр занятий и других видов деятельности детей; выпуска стенгазет, мини – газет, организации мини – библиотек; записи на магнитофон бесед с детьми; презентации об организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, праздников, развлечений; фотовыставки, выставки детских работ и семейных работ и др.

В последнее время широко используется работа с родителями через персональные сайты ДОУ. На сайтах существуют странички: «Для вас, родители», «Визитка группы», «Дополнительные образовательные услуги» и др. На данных страничках родители всегда могут найти для себя полезную информацию, задать вопросы заведующему, педагогам и специалистам ДОО.

С расширением сети Интернет привлекаю родителей к активному участию во Всероссийских конкурсах, где их дети занимают призовые места.

Использую досуговые формы организации общения с родителями, которые помогают устанавливать теплые неформальные отношения между мною и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной нетрадиционной форме относятся проведение совместных досугов, праздников, утренников, конкурсов с родителями и детьми, празднование Дней именинников группы, Юбилейных событий и др.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Данную форму работы строю коллективно, на основе открытости, инициативы, диалога, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнера по общению. Например, в познавательной форме нетрадиционным методом проведены родительские собрания: «На пороге школы», «За здоровьем в детский сад», «Роль отца в воспитании ребенка» и др. Также организован мастер – класс «Новогодняя игрушка. Как встречают новый год в разных странах», экскурсии, консультации, семинары - практикумы и др.

Актуальной задачей во взаимодействии с родителями в моей работе, продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и помочь специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких – то конкретных и важных случаях и вопросах семьи.

Таким образом, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №22

/О.И.Бердова/

Дата 20.07.17

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №22

И.В.Бережинская

Дата 20.07.17

