Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»

категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Перепеличенко Г.В., муниципальный тьютор
по кубановедению Гулькевичский района
Межегурская И.А. муниципальный тьютор
по кубановедению Тбилисский района

Класс 6

Тема: Житийная литература.

Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно-ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.

Форма работы:групповая, индивидуальная

Результаты:

Предметные:

Сформировать представление о житийной литературе;
- овладение приёмами анализа исторических документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;
-постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	• формулировать собственное мнение, • работать в группе	Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы, исторические карты). Анализировать (выделять главное); Определять ключевые понятия; проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	• Планирование самостоятельного выполнения заданий, • выбор темпа работы, • умение действовать самостоятельно

Оборудование:

- мультимедийная презентация
- В.М.Живов, Святость. Краткий словарь агиографический терминов
- интерактивная доска
- рабочий лист ученика

Информационные ресурсы:

- Афонский патерик или жизнеописание святых, на Афонской Горе просиявших. М.: Афонское подворье Свято-Пантелеимонова монастыря, 1994
- Житие преподобного Сергия, игумена Радонежского Чудотворца. литературный источник: «Житие Сергия Радонежского», написанное Епифанием Премудрым. Изд-во «Интербук-бизнес», 2000.

Интернет-ресурсы: Википедия. Жития святых. Жития святых для детей. Четьи-минеи.

Древнерусская литература / Житие Александра Невского
http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00628381189680994347/

«Просвет. центр собора св. блгв. вел. кн. А.Невского. М-лы Симеоновских образовательных чтений. Ващенко Г.С. Современное педагогическое значение житийной литературы.»
http://www.prosvetcentr.ru/Ask_to/article/articl.php?id_site=1&id_article=117&id_page=30

ГБОУ ИРО

- https://azbyka.ru/- православное общество Азбука веры
- В.М.Живов, Святость. Краткий словарь агиографический терминов http://www.wco.ru/biblio/books/zhivov1/Main.htm
- http://drevo-info.ru/- " Древо" открытая православная энциклопедия
- Великие Минеи-Четьи митрополита Макария.
- Жития святых (Четьи-Минеи) по изложению святителя Димитрия, митрополита Ростовского.
- С. В. Троицкий - История житийной литературы.
- Повествования о жизни и изречения святых отцов.

ГБОУ ИРО

Этап урока	Форма работы .Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Сформулируйте цель урока, исходя из того, что второстепенные члены предложения нам уже знакомы. Используйте опорные слова: ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать	Организует учащихся к уроку через проблемную беседу -Казаки, как люди православные, почитают всех святых, поминаемых Русской Православной церковью. Но есть ли святые, особо связанные с казачеством и особо же чтимые казаками?	Настраиваются на плодотворную работу
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Жития святых или агиография (от греческого «hagios» + «grapho»= «святой»+ «пишу»)это особый вид биографической христианской литературы, описывающий явление святости в человеке. Мартиро́лог (греч. «каталого свидетелей») – список мучеников с описанием обстоятельств их гибели. Стали основой церковного календаря.	Житийная литература – это особый жанр. Описание пути человека к святости. Адаптированные тексты, современные изложения житий – тот живой материал, через которые вы можете познать Свет Истины, Свет Православия. Основное значение житийной литературы прежде всего духовное, религиозное; но житийная литература представляет большую ценность как исторический, литературный и лингвистический источник.	Учащиеся знакомятся с понятиями жития святых, агиография, мартиролог.
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осо-	Работа с раздаточным материалом (Жития святых)	Организует беседу по прочитанным текстам , консультирует учащихся	Выполняют задания к тексту.

ГБУ ИРО

знанного восприятия нового материала			
Работа по теме урока	***Работа в парах, изучение текстов :*** ***Жития святителя Николая Чудотворца*** • ***Жития великомученика Георгия Победоносца*** • ***Жития княгини Ольги*** • ***Жития князей Бориса и Глеба*** • ***Жития Владимира I Святославича*** • ***Жития святого благоверного князя Александра Невского*** • ***Жития преподобного Сергия Радонежского***	Консультирует пары учащихся	Работают с текстами, делают выводы о том, какие святые были наиболее почитаемы среди казаков.
	Отчёт учащихся каждой пары	С помощью слайдов презентации проверяет правильность выполнения задания.	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание
IV. Физминутка	По выбору учителя		Выполняют физминутку
Закрепление		Что такое житийная литература?	Ответ учащихся:

ГБОУ ИРО

знаний		- Этот святой почитается как заступник земли русской, наставник монашествующих, покровитель русского воинства, и детей, желающих успехов в учении. - Всю свою жизнь преподобный посвятил созданию летописных книг, таких как «Повесть временных лет», «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие преподобного Феодосия». Мощи святого покоятся в пещерах Киево-Печерской Лавры.	**-Это особый вид биографической христианской литературы, описывающий явление святости в человеке.** Ответ учащихся: Сергий Радонежский Ответ учащихся: Святой преподобный Нестор-летописец.
Проектное задание	На усмотрение учителя, учащиеся могут подготовить мини проект по предложенным темам .	Сопровождает и контролирует мини-проект. В конце проекта учитель подводит итог: «Каков путь к святости у святых, особо почитаемых кубанскими казаками?»	Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз. Защищают проект. Отвечают на вопрос учителя.
Включение в систему знаний и повторение	Представители групп защищают свои проекты.	Побуждает к высказыванию своего мнения.	Защищают проект. Высказывают свое мнение.
V. Подведение итогов, рефлексия	Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)…. Я не совсем понял(а)… Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, что агиография это описание святости в человеке.

ГБОУ ИРО