

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 202»  
350062, г.Краснодар, ул.им. Яна Полуяна,48

## **Критерий № 2. Педагогическая продуктивность.**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Манохина Анна Юрьевна ведет углубленную работу с детьми - инвалидами, имеющими сенсоневральную тугоухость четвертой степени. Стремясь добиться оптимальных результатов в работе Анна Юрьевна, учитывая закономерности развития детей с нарушением слуха, особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии, разработала и внедрила в педагогический процесс методическое пособие «Использование фонетической ритмики как средства развития эмоционально-выразительной стороны устной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха» в рамках муниципальной инновационной площадки «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202».

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогического коллектива, реализующего психолого-педагогическую модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в инклюзивной образовательной среде. Программное обеспечение является взаимодополняющим к обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Методическая разработка «Использование фонетической ритмики как средства развития эмоционально-выразительной стороны устной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха» является дополнением к разделу «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» реализуемой программы «Воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста».

Актуальность пособия определяется важностью дошкольного возраста для психического развития и социализации детей, становления их личности, ограниченным количеством данных об эмоциональном развитии дошкольников с недостатками слуха; ограниченным количеством методических рекомендаций по развитию эмоционально-выразительной стороны речи неслышащих дошкольников, в частности, использованию игр-драматизаций в этом процессе. А также в выраженном затруднении понимания эмоций детьми с нарушением слуха в их умении передавать различные эмоциональные состояния посредством устной речи.

Цель – использовать возможности фонетической ритмики для развития эмоционально-выразительной стороны устной речи дошкольников с нарушениями слуха и расширении знаний детей об эмоциях.

Материал подготовлен с учётом задач коррекционной дошкольной сурдопедагогики, закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Использование разработанного пособия в практике работы с детьми повышает эффективность развития эмоционально-выразительной стороны устной речи. Разработка имеет методически верно выполненную структуру. Она состоит из пояснительной записки, перспективного планирования, фронтальных занятий, рассчитанных на один год обучения, приложения, в котором даны конспекты занятий, методические рекомендации для педагогов, образец протокола обследования эмоционально-выразительной стороны устной речи ребёнка.

В процессе выполнения практических задач и заданий на основе дидактического материала осуществляется эмоциональное развитие дошкольников, развитие всех сторон речи детей. Практикум составлен таким образом, чтобы дети могли закреплять и обобщать усвоенный материал. Задания различны по степени сложности, поэтому педагог может выбирать упражнения, ориентируясь на индивидуальные возможности детей, состояние их интеллектуального и речевого развития. Занимательная форма заданий способствует повышению интереса к образовательному процессу.

Предложенный практический материал может быть использован как в работе учителя-дефектолога, так и воспитателей, а также родителями в домашних условиях.

Пособие имеет внешнюю положительную рецензию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2016г.

В 2018 году Манохина Анна Юрьевна создала методическую разработку к программе: «Воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста» (по разделу: развитие слухового восприятия детей, имеющих нарушения слуха). Методическая разработка является дополнением к существующим программам: Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под. ред. Л.А. Головчиц.-М: УМИЦ «Граф-Пресс» 2006. Воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста /под.ред. Носковой Л.П., Шматко Н.Д. 1996.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, которые представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушенным слухом – глухих детей с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи.

Помимо имплантированных детей, увеличивается количество детей, имеющих комплексные нарушения в развитии. Такие дети требуют сокращения и упрощения программного материала существующих программ; более подробного планирования фронтальных и индивидуальных занятий. Для более успешного усвоения всеми детьми программных требований по разделу: «Развитие слухового восприятия» дефектологом было составлено более подробное и детальное планирование по данному разделу по трём годам обучения, а также разработана система занятий, конспекты занятий и

дидактические пособия по слуховому восприятию дошкольников с нарушением слуха. Данная разработка рассчитана на трёхлетний срок воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха (от 4 до 7 лет).

Цель данной разработки – обеспечить максимально эффективную работу по развитию остаточного речевого и неречевого слуха у детей, имеющих нарушения слуха.

Задачи:

- раскрытие методологических основ формирования неречевого и речевого слуха;
- разработка планирования работы по развитию слухового восприятия на разных годах обучения;
- разработка системы занятий по развитию слухового восприятия в дошкольный период;
- ознакомление с методами, приёмами и средствами развития слухового восприятия дошкольников;
- развитие в полном объёме остаточного слуха неслышащего ребёнка и подготовка его к жизни в социуме (со слышащими сверстниками и взрослыми).

Материалы подготовлены с учётом задач коррекционной дошкольной сурдопедагогики, закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Методическая разработка имеет внешнюю положительную рецензию ГБПОУ КК Краснодарский педагогический колледж, 2018г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 202»



Е.В.Божко