Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

Отчет о реализации

краевой инновационной площадки (КИП-2021)

за 2022 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №4 станицы Павловской*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: «Психолого- педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»

***I. Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №4 станицы Павловской.

1. Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Павловский район.
2. Юридический адрес:

Российская Федерация, 352040, Краснодарский край, Павловский район, Павловская станица, Юных Ленинцев ул. 253

1. ФИО руководителя: Тур Ирина Николаевна
2. Телефон, факс, e-mail: 8 (86191) 5-23-57​, tsrrds4@yandex.ru
3. Сайт учреждения:

<https://ds4.uopavl.ru/>

1. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:

<https://ds4.uopavl.ru/item/1177004>

ст. Павловская

2022

***II. Отчет***

1. **Тема проекта:** «Психолого- педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации».

 **Цель:** Разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства.

 **Задачи отчетного периода:**

Внедрение в практику инновационной модели совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы профессионального роста педагога.

Реализация серии трансляционных мероприятий, направленных на диссеминацию и масштабирование результатов деятельности КИП, распространение опыта работы и материалов (продуктов) инновационной деятельности.

Организация партнерских союзов, реализация сетевого взаимодействия с различными организациями муниципалитета, края, федерации с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников.

Изучение и анализ актуального состояния и динамики педагогической компетентности родителей, профессиональных компетенций педагогов партнерских организаций.

Популяризация результатов инновационной деятельности и определение её дальнейших перспектив, информационное сопровождение педагогов-партнеров, разработка методического обеспечения профессионального развития педагогических работников, деятельности Ресурсного центра.

 Создание информационных ресурсов в сети «Интернет» для поддержки работы сетевых форм взаимодействия.

 **Инновационность.**

 Новизна программы обусловлена инновационными подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:

1.Обоснована структура готовности к фасилитации у педагогов, включающая эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты, каждый из которых имеет структурносодержательные характеристики.

2.Разработана программа тренингового обучения педагогов технике фасилита-тивного взаимодействия с родителями.

3.Организация деятельности Центра фасилитации молодой семьи, направленного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.

4.Разработаны фасилитационные технологии реализации программ психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.

5.Разработаны сценарии встреч с родителями, выстроенными на фасилитативной основе.

6.Установлена возможность эффективного использования методов фасилитации во взаимодействии с родителями, направленными на повышения их педагогической компетентности.

Основной идеей проекта на 2023 год стало создание модели методического сопровождения профессионального роста педагогических работников партнерских организаций с опорой на деятельность Ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия. Главная миссия Ресурсного центра сетевого профессионального взаимодействия состоит в том, чтобы стать действенной «точкой роста» для профессионального педагогического сообщества, включая образовательные учреждения разного типа.

Сетевое взаимодействие в современных условиях развития образования мы рассматриваем как инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных практик в широких образовательных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, а также оказания методической помощи образовательным организациям.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

В ходе внедрения инновационного проекта и реализации

 деятельности инновационной площадки можно говорить о его практической и методической значимости. Для измерения и оценки качества инновации разработаны критерии и показатели эффективности инновации.

1. Реализуется Программно-целевой критерий, определяющий

степень разработанности программных документов. Показатели его эффективности – организация сетевого взаимодействия, разработка Положения о сетевом взаимодействии, организация сетевого наставничества в рамках деятельности Ресурсного центра, утверждение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность КИП.

1. Содержательный критерий характеризуется тем, что организована

 и внедряется модель обеспечения повышения уровня профессиональных компетенций педагогов через обучение их определенным фасилитативным технологиям. Показателем является внедрение и широкое применение технологий фасилитации, способствующих формированию и развитию заданных качеств педагога-фасилитатора, организация сопровождения развития профессиональных компетенций молодых педагогов, активное сотрудничество дошкольной организации с различными организациями района, края, федерации (договоры о сетевом взаимодействии).

1. Научно-методический критерий определяет качество организации

методической и инновационной работы. Показателем стали новые формы методического сопровождения повышения профессиональных компетенций педагогических работников, и, как следствие, педагогических компетенций родителей.

4. Критерий оценки профессиональных компетенций педагогов определяет компетенции педагога в соответствии с перечнем качеств педагога-фасилитатора. Показатель данного критерия - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, а также позитивное отношение педагогических работников и высокий уровень вовлеченности, мотивации к внедрению инновационных технологий, нацеленных на перспективу их профессионального развития.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Во время подготовки к внедрению инновационных технологий фасилитации были проведены: анкетирование педагогов и родителей, опрос, анализ затруднений родителей, профессиональных затруднений педагогических работников.

В рамках деятельности КИП заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с учреждениями г.Уфа (республика Башкортостан), г.Усть-Лабинск (Краснодарский край), г. Сурск (Пензенская обл.), с.Логовское (Первомайский р-н, Алтайский край), МО Павловский район (Краснодарский край).

Работая в направлении методического сопровождения роста профессиональных компетенций педагогов в условиях деятельности КИП, организованы Ресурсный центр, выездная «Школа наставника», сетевой педагогический клуб «Молодой педагог» с опорой на практико-ориентированную деятельность. В ходе распространения инновации получили организационную модель, с помощью которой создали единое образовательное пространство. Процесс повышения профессиональных компетенций осуществляется через различные направления деятельности, при этом задействованы ресурсы КИП – информационные, кадровые; участниками деятельности стали специалисты и педагогические работники ДОУ. Трансляция опыта заложена в план, где определены направления деятельности и разработаны мероприятия.

На организационном этапе определили приоритетные направления повышения профессиональных компетенций педагогических работников. Ими стали качества фасилитатора и применение технологии фасилитации в работе с родителями.

Мы измерили показатели професииональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей, определили взаимосвязи компонентов с эффективностью деятельности и взаимодействия, построили сопровождение профессионального развития педагогов с учетом корректировок дефицитных показателей и оптимизации ресурсов. Повышение уровня профессионального развития педагогов позитивно сказалось на ряде показателей эффективности саморазвития, повысилась шкала общей самоэффективности, а также отмечается прогнозируемая положительная динамика качества взаимодействия с родителями, рост процента взаимововлеченности, уровня родительских педагогических компетенций.

В открытом доступе на сайте нашей организации представлена программа КИП, методические разработки и ЦОР по внедрению инновационной технологии.

За отчетный период подготовлен к изданию 1 печатный сборник, включающий несколько методических разработок.

 В методическом пособии рассматриваются фасилитативные технологии, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения. Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному взаимодействию с родителями, повышению их педагогических компетенций. В пособии описаны интересные модели взаимодействия с родителями, профессионального роста педагогов. Методическое пособие адресовано педагогам, специалистам дошкольных и других образовательных организаций. Рекомендовано и имеет рецензию ИРО КК. Результаты инновационной работы могут быть востребованы:

- педагогами образовательных учреждений, внедряющих технологии фасилитации переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;

- родителями детей, обучающимися в различных образовательных условиях;

- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы в различных образовательных условиях;

- специалистами социальной защиты, здравоохранения и т.д. для комплексного взаимодействия специалистов всех ведомств.

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/1297/content/8d859021-a231-4117-9bce-d4becd7afd3d.pdf>

 Разработанные инновационные продукты, методическая база способствуют стабильности реализации инновационной деятельности.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края, РФ на основе сетевого взаимодействия.**

Трансляция опыта происходит по следующим основным направлениям: массовые краевые мероприятия (дессеминация результатов деятельности КИП), Ресурсный центр (сетевое наставничество, выездная «Школа наставника», сетевой педагогический клуб «Молодой педагог»), информационные ресурсы в сети «Интернет».

Методические мероприятия в рамках сетевого взаимодействия строятся на основе практико-ориентированной деятельности и проводятся с использованием активных и интерактивных форм методического сопровождения – проблемные и практико-ориентированные семинары, мастер-классы, вебинары, методические мастерские.

В 2022 году в рамках деятельности Ресурсного центра провели 10 методических мероприятий согласно плану КИП: практико-ориентированные семинары, экспертные сессии выездной «Школы наставничества» (в ряде случаев проведены в форме Zoom-конференции), методические мастерские.

Участниками мероприятий стали специалисты и педагоги, директора, заместители директоров из Павловского, Усть-Лабинского районов Краснодарского края, Кировского района республики Башкортостан, Первомайского района Алтайского края, Городнищенского района Пензенской области.

На семинарах были затронуты важные вопросы для современного образования: использование современных форм и методов взаимодействия с родителями, применение новых технологий.

В рамках муниципальных методических мероприятий проведена серия мастер-классов: «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога»(демонстрационная площадка августовской педагогической недели), «Самомотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности», «Создание методической продукции: методическая разработка- карточки, буклеты», «Игры нашего детства», практикум по инновационной деятельности «Жизнь глазами детей».

На сентябрь-октябрь 2022 г. запланирован цикл семинаров «Инновации в образовании». Выступающие продемонстрируют, как можно развивать педагогические компетенции родителей, используя технологии фасилитации.

В марте 2022 года состоялся вебинар «Система методического сопровождения педагогов-фасилитаторов». Были даны мастер –классы по применению технологии фасилитации; показаны фрагменты мероприятий с использованием фасилитативных технологий.

Внедряется на практике инновационная модель профессионального развития педагогических работников. Так, содержательно проходили методические мастерские в мае 2022г. В апреле-мае 2022 года проведены 2 онлайн мастер-недели, включающие 4 практических занятия из курса подготовки педагогов-фасилитаторов: «Мировое кафе», «Динамическая фасилитация», «Выход за рамки», «Поиск будущего». Мероприятия проходили живо, интересно и получили хорошую оценку от коллег.

Результаты инновационной деятельности были освещены на IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» в г. Геленджик 27-29 апреля 2022г. Материалы выступления отражены в статье входящей в сборник по итогам IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции.

Паспорт инновационной практики размещен на платформе «АСИ СМАРТЕКА».

 На основе самооценки считаем возможным предположить, что задачи отчетного периода выполнены, определены цели, задачи и перспективы на следующий год.