Департамент образования

администрации муниципального образования город Краснодар

**Инновационный проект на получение статуса**

**муниципальной инновационной площадки (МИП)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 52

**Тема инновационного проекта:**

«*Разработка общешкольной модели личностно-ориентированного обучения*

*как основы проектирования образовательной среды*

 *(в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при поддержке школьного центра информационного-консультирования*

*образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»),*

 *ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся*»

2014

Краснодар

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Реквизиты образовательного учреждения, представляющего проект (полное наименование в соответствии с уставом образовательного учреждения, юридический и фактический адрес, сведения о руководителе, контактные телефоны, адрес веб-сайта, адрес электронной почты) | 3 |
| 2. | Информация о научном руководителе инновационного проекта (научном консультанте) (фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы, контактный телефон) | 3 |
| 3. | Программа реализации инновационного проекта, в которой изложены гипотеза, цели, задачи и основные идеи инновации, исходные творческие положения, актуальность выбранной проблемы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты и формы их представления по каждому этапу | 4 |
| 4. | Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов | 27 |
| 5. | Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП | 28 |
| 6. | Предварительные расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования | 28 |
| 7. | Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год | 29 |
| 8. | Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику | 31 |
| 9. | Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения | 32 |

**Реквизиты образовательного учреждения представляющего проект**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации-заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 52 |
| Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар |
| Тип организации-заявителя | Муниципальное бюджетное учреждение  |
| Юридический адрес организации-заявителя | Российская Федерация, 350065, город Краснодар, ул. Трудовой Славы, д.28  |
| Фактический адрес организации-заявителя | Российская Федерация, 350065, город Краснодар, ул. Трудовой Славы, д.28 |
| Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Директор, Стрельцова Татьяна Юрьевна  |
| Телефон, факс организации-заявителя | 8(861) 237-57-91 |
| Адреса электронной почты | school52@kubannet.ru  |
| Официальный сайт организации-заявителя в сети Интернет | [www.school52.kubannet.ru](http://www.school52.kubannet.ru)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Общее руководство* *проектом* | *Научное руководство* *проектом* | *Научное консультирование проектом* |
| **Стрельцова Татьяна Юрьевна,** директор МБОУ СОШ № 52, победитель ПНПО 2008, 2012 годов | **Кирюхин Олег Анатольевич,** **Кирюхин Олег Анатольевич,** заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и психологии АНО ВО КИМПиМ, кандидат психологических наук | **Юрьева Татьяна Юрьевна,** проректор ФГБОУ Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, кандидат педагогических наук |

## **Программа реализации инновационного проекта**

## **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)** | **Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта** |
| Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ | **Статья 11.** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. П.1, пп.1, 2. **пп.3**. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; **пп.4.** Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. |
| Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года | **Ст.13.** Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае. **п.2.** Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных организациях в соответствии с Федеральным законом. |

**В рамках устава общеобразовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя) | **Нет**. **Раздел II** (цели, предмет и виды деятельности Школы) **п.14,** **п.п.1,2.**Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. |

***Актуальность проекта.*** Прежде всего, Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП), ее структуре и условиям реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Важнейшей целью современного образования провозглашается сегодня всестороннее развитие ребенка, что означает формирование у него новых способностей, т.е. особого рода свободы действия относительно некоторых областей практики. Условием развития может стать и личностно-ориентированное образование на основе системно-деятельностного метода обучения, и новые знания приобретенные учеником, и навыки, и умения, сформированные через активные формы и методы обучения в образовательном учреждении.

Новая способность дает воспитаннику возможность свободного (или, говоря психологическим языком, субъектного) действия относительно ситуации – возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по ее преобразованию (системно-деятельностного метода обучения). Достижение новых результатов образования предполагает существенную модернизацию начального и основного общего образования в направлении его индивидуализации.  Вместе с тем, система образования демонстрирует все большее несоответствие государственным и общественным потребностям, что ведет к потере общественно-государственной привлекательности этой системы.

Таким образом, федеральная образовательная политика, в качестве одного из приоритетов инновационной деятельности в общем образовании определяет индивидуализацию общего образования, одним из ключевых инструментов которой выступает внедрение в практику работу школы модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся. Потребность в реализации проекта заключаетсяв необходимости разработки и апробации в общеобразовательном учреждении модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, как условия достижения нового качества начального и основного общего образования.

**Организации - соисполнители проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций)** | **Функции в проекте** |
| ГБОУ Краснодарского края ККИДППО и «Краснодарский научно-методический центр» | Институт дополнительного профессионального педагогического образования и «Краснодарский научно-методический центр» осуществляют: консультационную деятельность при выборе педагогическим коллективом системы управленческих задач и практико-ориентированных предложений включающих в себя варианты решений реализации ФГОС НОО и ООО в рамках компетенции заявленного проекта на основе модели личностно-ориентированного обучения, как основы проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, как условия достижения нового качества начального и основного общего образования. |

**Методологические характеристики проекта:**

***Сроки реализации проекта:*** 3 года (2014 – 2017 учебные годы)

***Проблема*** инновационного проекта состоит в поиске эффективных путей и средств создания модели личностно-ориентированного обучения как основы новых требований к качеству начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и индивидуализации образовательного процесса направленного на развитие у учащихся новых способностей, которые дают ребенку развить образовательную ситуацию, как поле возможных собственных действий по ее преобразованию.

***Субъект*** исследования – временный научно-педагогический коллектив, состоящий из заинтересованных представителей администрации и педагогического коллектива школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** | **Функционал специалиста в проекте организации-заявителя** |
| 1. | Стрельцова Татьяна Юрьевна | Директор МБОУ СОШ № 52, образование высшее, победитель ПНПО 2008, 2012 годов | Общее руководство проектом |
| 2. | Лисовая Елена Васильевна | Заместитель директора по учебно-методической работе, образование высшее | Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами; осуществление анализа и коррекции деятельности проекта Координатор проекта |
| 3. | Волкова Екатерина Геннадьевна | Педагог-психолог, образование высшее | Изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий, бесед; психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему персонального маршрута обучения школьника; способствует формированию у школьников адекватной самооценки |
| 4. | Рудь Надежда Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее | Осуществляет разработку учредительных документов, внесение изменений в документы, касающиеся проекта, определяет правовые основы проекта, проверяет соответствие законодательству проекты договоров. Осуществляет консультирование участников проекта по различным правовым вопросам |
| 5. | Дойчева Екатерина Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее | Оказывает педагогическую поддержку учащимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей |
| 6. | Стринжа Марина Николаевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее | Совместно со специалистами института дополнительного профессионального педагогического образования и краснодарского научно-методического центра осуществляет консультирование по составлению и реализации проекта |
| 7. | Лабинцева Лола Александровна | Учитель русского языка и литературы, образование высшее | Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся |
| 8. | Малахова Юлия Сергеевна | Учитель английского языка, образование высшее, победитель муниципального этапа краевого конкурса "Учитель года г.Краснодара" | Координирует цели проекта и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся; планирует совместно с воспитанниками систему внеурочной работы в рамках проектной деятельности |
| 9. | Носова Виктория Валентиновна | Учитель математики, образование высшее | Организует встречи учащихся с представителями краснодарских ВУЗов; помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений |
| 10. | Карлеба Елена Григорьевна | Гл.бухгалтер МБОУ СОШ № 52, образование высшее | Осуществляет работу по планированию и комплексному экономическому анализу проекта |
| 11. | Сальникова Елена Глебовна | Учитель информатики, образование высшее, краевой тьютор по ИКТ | Разработка и размещение в средствах массовой информации публичных отчетов образовательного учреждения в рамках проекта. Осуществление регулирования использования образовательных ресурсов образовательного учреждения воспитанниками и педагогами |

***Объект*** исследования – образовательное пространство школы, ориентированное на активные формы и методы обучения в рамках реализации ФГОС НОО и ООО через внедрение модели личностно-ориентированного обучения.

***Предмет***: реализация модели личностно-ориентированного обучения в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО как средство достижения нового качества начального и основного общего образования.

***Гипотеза***: активные формы и методы обучения учащихся, как новое качество образования, реализованное через общешкольную модель личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды школы будет достигнуто, если:

- к управлению качеством начального и основного общего образования будут привлечены социальные партнеры, формирующие гражданский заказ системе образования и участвующие в экспертизе условий образования;

- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе использования модели личностно-ориентированного обучения ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся;

- будет осуществляться мониторинг нового качества начального и основного общего образования.

***Цель***: проверить эффективность модели личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.

***Задачи***:

1. Провести анализ научно-педагогической литературы, посвященной новому качеству начального и основного общего образования и участию социальных партнеров в управлении качеством образования. Изучить литературу по проблеме личностно-ориентированного обучения в рамках реализации ФГОС НОО и ООО с учетом активных форм и методов обучения учащихся.
2. Разработать с привлечением социальных партнеров и внедрить модель личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Скорректировать основную образовательную программу (далее – ООП) таким образом, чтобы она была направлена на реализацию модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, и провести обучение педагогов-экспериментаторов.
4. Разработать методический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг нового качества начального и основного общего образования в условиях реализации модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Осуществлять мониторинг (стартовую, промежуточную, итоговую диагностику) качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Проверить эффективность модели управления качеством образования через ООП и сравнить динамику показателей качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты инновационной работы к публикациям на сайте школы, через написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа»), издание сборника методических материалов временного научно-педагогического коллектива.

Ситуации в образовательном учреждении, в которых могут быть сформированы способности воспитанников, возникают в различных формах общественно-образовательной деятельности и, как следствие, в различных общественно-образовательных практиках. Первое и главенствующее место в системе учебных содержаний и учебных курсов принадлежит научному содержанию. Образование в области науки, наиболее широко представленное в современной школе, формирует у ученика способности действовать относительно ситуаций, которые исходно заданы как имеющие решение. Научное содержание образования формирует особый, научный тип сознания. Этот тип сознания – теоретический. Мы предполагаем, что если создать в общеобразовательном учреждении модель личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, при реализации ФГОС НОО и ООО, то через работу с определенными учебными «ненаучными» курсами сможем обеспечить ученику возможность развития его способностей в сфере мышления, речи, отношения к себе и Я-концепции. Проанализировав и построив, с учетом системно-деятельностного метода обучения, Программы 1– 4, 5– 9, 1– 11 классов педагогический коллектив сможет сформировать у воспитанника новые способности, т.е. особого рода свободы действия относительно образовательной ситуации – возможность увидеть учебно-воспитательный процесс школы как поле возможных собственных действий по их преобразованию.

Инновационный проект отвечает принципам инициативы "ННШ" и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1– 4, 5– 9, 1– 11 классы), позволяющей обеспечить принцип "обучение в деле", основным механизмом реализации которого выступает ООП. В настоящее время ФГОС НОО и ООО предъявляют новые требования к выпускнику. Одним из результатов подготовки выпускника является способность адаптироваться в высокотехнологичном мире. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Инновационностью проекта послужит возможность для школы внешней интеграции (аутсорсинга) образовательных учреждений и предприятий города. Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для введения ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).

## **Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория благополучаетелей** | **Благо** |
| Учащиеся школы | Результатом реализации ООП будет создание комфортной развивающей образовательной среды школы на основе личностно-ориентированного обучения через формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного метода обучения обеспечивающего высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность, для обучающихся. |
| ВУЗы | Через индивидуальные образовательные маршруты и использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий на основе активных форм и методов обучения у учащихся деятельностного типа, расширятся возможности обучать воспитанников имеющих высокое качество знаний и устойчивый интерес к обучению. |
| Государство | Единение целей общего образования и экономики страны. Результатом, которого станут: позитивные тенденции развития личностно-ориентированных систем в каждом образовательном учреждении и формирование успешного, заинтересованного и высокообразованного обучающегося для окружающего социума. |

**Этапы, содержание и методы деятельности инновационного проекта**

План проведения инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование этапов** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Результаты ОИР, их документальное оформление** |
| **1.** | **Организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС.** | 2014 – 2016 гг. | -план введения ФГОС на основе модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения | Разработка плана мероприятий по реализации ФГОС НОО и ООО на основе личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения |
| 1.1. | Реализация в ОУ плана реализации ФГОС НОО и ООО. | 2014 – 2015 учебный год | Документ, координирующий управленческие усилия по выполнению основных положений ФГОС:- управление ОУ осуществляется в соответствии с планом введения ФГОС;- результаты решения задач (проведенных мероприятий) обсуждаются коллегиально, при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий;- введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно;- в процессе подготовки к реализации ФГОС принимает участие весь пед.коллектив ОУ, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана | Материалы исследований |
| 1.2. | Разработка и реализация ООП начального и основного общего образования (с учетом реализации образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»). | 2014 – 2015 учебный год | На основе УМК издательства «Академкнига/учебник» (предметные линии выдержаны в единой педагогической парадигме):- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающую соц.успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;- предусматриваются достижения следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся | Материалы исследований |
| 1.3. | Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования. | 2014 – 2015 учебный год | Подобным общественным договором определяются взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования в условиях реализации ФГОС | Форма договора размещена на сайте ОУ; договор заключается со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги, на каждой ступени образования |
| 1.4. | Внесение изменений в устав ОУ, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников. | 2014 – 2015 учебный год | В соответствии с целями и требованиями ФГОС изменения (или дополнения) возможны в следующих разделах устава:- цели образовательного процесса;- основные характеристики организации образовательного процесса;- порядок управления ОУ;- права и обязанности участников образовательного процесса;- перечень локальных актов | Материалы исследований |
| 1.5. | Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности. | 2014 – 2015 учебный год (пролонгируются ежегодно) | Основные направления вн.деятельности встраиваются в обозначенные ФГОС направления вн.деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Кроме того, во время каникул могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе учреждений доп.образования детей | -договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом ОУ;- дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с вн.деятельностью (положение, реализующую модель школы полного дня);- документы уточняющие и конкретизирующие порядок выполнения требования ФГОС при определении направлений и выборе форм реализации вн.деятельности, использование ресурсного обеспечения |
| 1.6. | Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС. | 2014 – 2015, учебный год | Необходимо обратить внимание на организацию внутришкольного контроля с учетом интегративных критериев введения ФГОС, среди которых:- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей на основе личностно-ориентированного образования и в рамках системно-деятельностного подхода к обучению;- охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;- условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности;- работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, имеющих проблемы в развитии | Материалы исследований и диагностики |
| 1.7. | Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающую эффективную реализацию ФГОС. | 2014 – 2015 учебный год | К объектам инфраструктуры, соответствующим требованиям стандарта второго поколения относятся:- культурно-досуговый центр;- информационно-библиотечный центр;- физкультурно-оздоровительный центр;- учебный кабинет;- школьный спортивный клуб | Материалы исследований |
| **2.** | **Проектирование содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения ООП.** | 2014 – 2016 гг. | Решение управленческих задач, которые необходимо решать в рамках указанного базового признака, а также критерии оценки их эффективности | Материалы исследований и диагностики |
| 2.1. | Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС (на основе УМК издательства «Академкнига/учебник» на всех ступенях образования). | 2014 – 2015 учебный год | - взаимосвязь учебников, хрестоматий, системы методического сопровождения (пособия для педагогов, технологические карты, тематическое планирование, поурочные разработки и т.д.), тетрадей для самостоятельной работы учащихся и учебных программ;- наличие в учебниках, тетрадях для самостоятельной работы учащихся системы типовых задач (заданий), направленных на формирование УУД, соответствующих указаний в учебных программах и методических комментариев в пособиях для педагога;- использование электронных учебников на старшей ступени образования в рамках проекта издательства «Академкнига/учебник»;- возможность выполнения с использованием УМК (системы учебников, завершенных предметных линий) программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников и программы сохранения и укрепления здоровья;- наличие механизмов индивидуализации образования, в том числе посредством системы разноуровневых заданий и других средств дифференцированного обучения;- создание условий для самообразования и формирования у учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля, в том числе во вн.деятельности;- развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника;- соответствие возрастным особенностям, учет психологических особенностей учащихся, что выражается в наличии продуманной системы заданий и их разнообразии, в творческом характере заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности, на создание положительной мотивации | Материалы исследований и диагностики |
| 2.2. | Проектирование УП и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС. | 2014 – 2015 учебный год | Показатели эффективности УП:- план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается его реализация;- цели и задачи, сформулированные в учебном плане соответствуют ООП;- логика распределения вариативной части формируемой участниками образовательного процесса, связана с задачами ФГОС, ООП и используемого УМК.Показатели эффективности плана внеурочной деятельности:- структура плана, направления вн.деятельности определены с учетом требований ФГОС;- объем вн.деятельности достаточен для достижения планируемых результатов реализации ООП;- формы организации вн.деятельности определены на основе индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и реализуются по основным направлениям развития личности | Материалы исследований |
| 2.3. | Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | 2014 – 2016 учебные годы | В соответствии с ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения ООП | Материалы исследований и диагностики |
| **3.** | **Реализация образовательных технологий, типовых задач на основе системно-деятельностного метода обучения, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).** | 2014 – 2017 гг. | Взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения и образовательных технологий. Технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников.  | Материалы исследований и диагностики |
| 3.1. | Применение образовательных технологий, соответствующих ФГОС. | 2014 – 2017 учебные годы | Выбор и использование образовательных технологий с учетом системно-деятельностного метода обучения обучающихся | Материалы исследований и диагностики |
| 3.2. | Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании через активные формы и методы обучения учащихся. | 2014 – 2017 учебные годы | В соответствии с ФГОС типовые задачи (задания) являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и должны быть представлены в программе формирования УУД и далее – в рабочих программах и поурочном планировании  | Материалы исследований и диагностики |
| **4.** | **Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП.** | 2014 – 2017 гг. | Разработка организационных моделей внеурочной деятельности и изучение запроса родителей и детей на оказание спектра внеурочных образовательных услуг | Материалы исследований и диагностики |
| 4.1. | Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности. | 2014 – 2015 учебный год | - разработка диагностического инструментария позволяющего организовать изучение потребностей родителей и детей во вн.деятельности;- анализ результатов диагностики качества, востребованности, уровня удовлетворенности вн.деятельностью среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) позволяющих осуществлять коррекцию плана и программ вн.деятельности, принимать необходимые управленческие решения;- использование ИКТ для взаимодействия ОУ с родительской общественностью, социальными партнерами, другими ОУ, органами осуществляющими управление в сфере образования по вопросам качества и содержания вн.деятельности | Материалы исследований и диагностики |
| 4.2. | Использование личностно-ориентированных моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями). | 2014 – 2017 учебные годы | Анализ и регулирование вн.деятельности учащихся через комбинированно внедряемые модели ОУ:- модель дополнительного образования;- модель «школы полного дня»;- оптимизационная модель; -инновационно-образовательная модель | Материалы исследований и диагностики |
| **5.** | **Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности.** | 2014 – 2017 гг. | Специально организованная деятельность ОУ по вопросам воспитательной, здоровьесберегающей, экологической и коррекционной направленности | Материалы исследований |
| 5.1. | Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования). | 2014 – 2015 учебный год | Разработка программы соответствующей требованиям ФГОС и включающей в себя: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися условия совместной деятельности ОУ с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения пед.культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты; программа разрабатывается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования (при разработке программы используется потенциал УМК издательства «Академкнига/учебник»); обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы | Материалы исследований |
| 5.2. | Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 2014 – 2015 учебный год | Разработка программы как комплексного проекта формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся (при разработке программы используется потенциал УМК издательства «Академкнига/учебник»); программа разрабатывается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы  | Материалы исследований |
| 5.3. | Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС. | 2014 – 2015 учебный год | Разработка программы включающей в себя концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический модули; разработка перечня, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; разработка механизма взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий; разработка программы психолого-медико-педагогического сопровождения, диагностических карт школьных трудностей, индивидуальных образовательных маршрутов, дневников наблюдений;обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы | Материалы исследований и диагностики |
| **6.** | **Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.** | 2014 – 2017 гг. | Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального и основного общего образования и формирования УУД; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП начального и основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования; предусмотреть оценку достижений обучающихся и оценку эффективности ОУ; осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | Материалы исследований и диагностики |
| 6.1. | Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации. | 2014 – 2015 учебный год | Разработка положений о системе оценок, форм, методов и порядке, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | Материалы исследований |
| 6.2. | Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга. | 2014 – 2015 учебный год | Разработка методов, форм, технологий оценивания взаимно дополняющих друг друга и применяющихся в соответствии с системой ВШК: стартовые диагностические работы; стандартизированные устные и письменные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно-рейтинговая система оценки; кейс-методы и др. (с учетом методики предложенной к.п.н. Вологодского пед.колледжа З. А. Кокаревой) | Материалы исследований и диагностики |
| **7.** | **Реализация принципа преемственности основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального и основного общего образования.** | 2014 – 2017 гг. | Показатели эффективности реализации: - ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования;- ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1 – 4 классах и предусматривает описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;- ООП основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени ООО; должна соответствовать типу и виду ОУ и быть преемственной по отношению к ООП начального общего образования | Материалы исследований |
| 7.1. | Организация ОУ предшкольной подготовки и взаимодействия с ДОУ (территориально расположенных в зоне школы) по вопросам преемственности уровней образования.  | 2014 – 2017 учебные годы | ОУ организует предшкольную подготовку с использованием взаимосвязанных программ предшкольного и начального общего образования | Материалы исследований |
| 7.2. | Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении. | 2014 – 2016 учебные годы | Решение задач преемственности образования начальной и основной школы с использованием взаимосвязанных учебных программ, методик, способов взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП | Материалы исследований и диагностики |
| **8.** | **Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.** | 2014 – 2017 гг. | Разработка плана ОУ по непрерывному профессиональному образованию и развитию педагогов, через подготовку к аттестации (пед.кадров) и организации методической работы | Материалы исследований |
| 8.1. | Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС.  | 2014 – 2015 учебный год | Разработка плана аттестации ОУ в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений | Материалы исследований (информационный стенд) |
| 8.2. | Организация методической работы с учетом реализации модели личностно-ориентированного обучения и особенностей стандарта второго поколения. | 2014 – 2015 учебный год | Целью методической работы ОУ в условиях внедрения ФГОС должна быть связь с формированием профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в школе и за ее пределами | Материалы исследований |
| **9.** | **Использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления.** | 2014 – 2017 гг. | Выстраивание государственно-общественных отношений в планировании, организации, руководстве и контроле ОУ | Материалы исследований |
| 9.1. | Использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации ФГОС. | 2014 – 2015 учебный год | Реализация информационной функции государственно-общественного управления, предусматривающей информирование всех заинтересованных участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации нового стандарта | Материалы исследований  |
| 9.2. | Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ. | 2014 – 2015 учебный год | Разработка необходимой документации (приказа о создании и составе Совета, положения о Совете, в котором определены его цели, задачи, функции, права, обязанности, структура);разработка плана работы Совета, предусматривающего решение сформулированных перед данным органом задач, в том числе введения и реализации ФГОС;действенность предлагаемых решений по введению ФГОС НОО и ООО и экспертных оценок | Материалы исследований и диагностики |
| **10.** | **Создание материально-технических условий для реализации модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды (в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при поддержке школьного центра информационного-консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»), ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся.** | 2014 – 2017 гг. | ОУ, реализующее ООП, должно иметь необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности | Материалы исследований |

**Необходимые условия осуществления инновационной деятельностью ОУ, методы контроля результатов и перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП**

В ОУ определены условия особенности развития образования в рамках реализации инновационной деятельности, что обуславливает:

* развитие гибкой образовательной среды в ОУ, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, общей стратегии развития школы;
* создание условий для получения выпускниками школы качественного образования повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом социума;
* воспитание подрастающего поколения, обладающего нравственными ценностями, подготовленного к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здорового, в том числе путем более основательного изучения содержания образования, включающего в себя культурные, экологические особенности социума;
* обеспечение системного и качественного изменения образования ОУ благодаря усилению роли человеческого (педагогического), осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям;
* получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Наиболее действенным методом контроля результатов инновационной деятельности ОУ может служить ***публичный доклад****,* который, как правило, проводится по итогам учебного года на основе мониторинга результатов и условий образовательного процесса. Цели ***публичного доклада***: обеспечить открытость образовательного процесса; выявить, в какой мере деятельность ОУ позволяет решать проблемы повышения качества и доступности образования, в том числе посредством реализации ФГОС НОО и ООО, а также обеспечивать баланс интересов государства, местного сообщества в сфере образования.

Для эффективного обеспечения программы инновационной работы ОУ педагогическим коллективом при поддержке школьного центра информационного-консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник» были ***разработаны учебно-методические материалы***:

- методические рекомендации по составлению ООП на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;

- «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы» / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012;

- методические рекомендации по составлению программ-моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;

- «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» / Под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой;

- «Пространство натяжения смысла в УМК «Академкнига/учебник» (концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения) / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012.

## **Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники и объемы финансирования** | **Направления расходов** |
| Бюджет, внебюджет. | Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения (совместно с издательством "Академкнига/учебник" будет осуществлена апробация инновационного проекта "Электронный образовательный комплекс", предлагающий качественно новые подходы к эффективному использованию электронных образовательных ресурсов). Разработка положений об объектах инфраструктуры образовательного учреждения. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем (в школе выдержана вся линия учебников и учебно-методической литературы от начальной до основной школы в рамках проекта издательства "Академкнига/учебник"). Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах. Приобретение лабораторного оборудования для основной школы. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, транспортные расходы. |

**Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки (месяц)** | **Результаты ОИР, их документальное оформление** |
| 1. | Реализация в ОУ плана реализации ФГОС НОО и ООО. | IX | Материалы исследований |
| 2. | Разработка и реализация ООП начального и основного общего образования (с учетом реализации образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»). | IX – X  | Материалы исследований |
| 3. | Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования. | VIII | Материалы исследований |
| 4. | Внесение изменений в устав ОУ, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников. | VII – VIII  | Материалы исследований |
| 5. | Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности. | VII – VIII | Материалы исследований |
| 6. | Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС. | IX – XI | Материалы исследований и диагностики |
|  7. | Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающую эффективную реализацию ФГОС. | IX – X | Материалы исследований и диагностики |
| 8. | Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС (на основе УМК издательства «Академкнига/учебник» на всех ступенях образования). | VI – VII  | Материалы исследований и диагностики |
| 9. | Проектирование УП и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС. | IX – X | Материалы исследований и диагностики |
| 10. | Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | IX – X | Материалы исследований и диагностики |
| 11. | Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности. | IX – V | Материалы исследований и диагностики |
| 12. | Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования). | IX – V | Материалы исследований |
| 13. | Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | IX – V | Материалы исследований |
| 14. | Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС. | IX – V | Материалы исследований и диагностики |
| 15. | Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации. | IX – V | Материалы исследований и диагностики |
| 16. | Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга. | IX – V | Материалы исследований и диагностики |
| 17. | Организация ОУ предшкольной подготовки и взаимодействия с ДОУ (территориально расположенных в зоне школы) по вопросам преемственности уровней образования. | VII – V | Материалы исследований и диагностики |
| 18. | Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС. | VII – V | Материалы исследований и диагностики |
| 19. | Организация методической работы с учетом реализации модели личностно-ориентированного обучения и особенностей стандарта второго поколения. | VIII – V | Материалы исследований |
| 20. | Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ. | IX | Материалы исследований |

**Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Распространение и внедрение результатов ОИР в практику** |
| 1. | Промежуточные итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива) | 2014 – 2015 учебный год | Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани» |
| 2. | Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях) | 2014 – 2015 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 3. | Публичный доклад по итогам первого года работы муниципального инновационного проекта | 2014 – 2015 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 4. | Промежуточные итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива) | 2015 – 2016 учебный год | Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани» |
| 5. | Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях) | 2015 – 2016 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 6. | Публичный доклад по итогам второго года работы муниципального инновационного проекта | 2015 – 2016 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 7. | Итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива) | 2016 – 2017 учебный год | Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани» |
| 8. | Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях) | 2016 – 2017 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 9. | Публичный доклад по итогам третьего года работы муниципального инновационного проекта | 2016 – 2017 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 10. | Материалы (по направлениям деятельности) из опыта работы временного научно-педагогического коллектива по итогам реализации инновационного проекта | 2016 – 2017 учебный год | Сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта) |

**Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективы развития проекта** | Реализация ФГОС НОО и ООО на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся позволит изменить принцип разработки и реализации программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного). Такой подход может стать продуктивным в развитии региональной и отечественной систем образования, показателем которого станет успешная разработка Образовательной программы на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации. Следовательно, успешность в создании и реализации данного проекта напрямую связана с успешностью образовательного учреждения, каждого ученика и педагога в нем. |
| **Основные подходы к оценке эффективности проекта** | Предусмотрен качественный и количественный подходы. Количественный: количество школ-стажировочных площадок, количество перспективных партнеров в рамках ВУЗовской подготовки, количество мотивированных учащихся. Качественный: степень заинтересованности сторон, компетентностный подход, практико-ориентированность на основе системно-деятельностного метода обучения, обучение в рамках личностно-ориентированных образовательных систем. |