

Представление инновационного продукта

1. Тема. Создание на базе инновационной школы интерактивного центра педагогических компетенций как средства личностно-профессионального развития учителей (в условиях сетевого взаимодействия профессионального сообщества)

2. Обоснование проекта

2.1 Актуальность проекта.

Актуальность постановки проблемы поиска эффективных механизмов дистанционного сопровождения профессионального развития учителя конкретизируется в нескольких взаимосвязанных аспектах: 1) становление новых ценностно-целевых ориентиров профессионального развития педагога; 2) распространение информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения на всех уровнях образования; 3) появление в сфере дополнительного педагогического образования технологии тьюторского сопровождения, обеспечивающей переход к индивидуализации, вариативности и открытости постдипломного образования.

2.2 Нормативно-правовое обоснование инновационного продукта.

В основных правительственных документах, определяющих направление государственной инновационной политики в области образования: Законе Российской Федерации «Об образовании»; «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» (2009); ФГОС ОО (2009); «НОИ «Наша новая школа»» (2010); «ФЦПРО на 2011 - 2015 годы» (2011); Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.» (2012) необходимым условием модернизации национальной системы образования рассматривается построение «эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов», ориентированной на становление «новых учителей, открытых ко всему новому». В качестве современного средства, направленного на решение указанной задачи, рассматривается информатизация дополнительного профессионального педагогического образования, диссеминация инновационного педагогического опыта и развитие дистанционных образовательных технологий.

Создание условий для профессионального развития учителей предполагает «создание современных центров педагогических компетенций (в т. ч. на базе структур методической службы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами». «Эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует

отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Монополия институтов повышения квалификации позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам. Недостаточно используется потенциал организаций дошкольного и общего образования - носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает ... создание современных центров педагогических компетенций (в том числе на базе структур методической службы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами; ...поддержку инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей» // Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. Расп. Правительства РФ от 22.11.2012, № 2148-р).

«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы» // НОИ «Наша новая школа».

2.3 Обоснование значимости для развития образовательной организации

Сущность ситуации поиска эффективных содержания, способов и средств психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя в современных условиях раскрывается в следующих противоречиях:

– между сложившимися способами и средствами повышения квалификации учителей и новыми требованиями к её осуществлению, предъявляемыми в условиях введения новых ФГОС;

– между потребностью модернизируемой системы общего образования в профессиональном развитии учителя и ориентацией существующих организаций дополнительного профессионального педагогического образования на обновление предметных знаний и оснащение учителя методиками обучения;

– между необходимостью непрерывного профессионального роста учителя и дискретностью существующих форм повышения квалификации;

– между высокими темпами прогресса в области коммуникационных технологий, развитием дидактических возможностей ИКТ и отсутствием системной работы по их использованию при организации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя;

– между развивающимся процессом внедрения дистанционных образовательных технологий в систему постдипломного образования и недостаточной готовностью педагогов к дистанционному обучению;

– между признанием технологии тьюторского сопровождения как эффективного способа реализации принципов открытости, вариативности и индивидуализации образования и недостаточным использованием данной технологии в системе дистанционного повышения квалификации педагогов.

3. Цель. Объект. Предмет. Гипотеза. Задачи.

Данный комплекс противоречий порождает проблему исследования: какие содержание, формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения учителей выступают эффективным средством их профессионального развития.

Субъект исследования: педагогический коллектив интерактивного центра педагогических компетенций инновационного общеобразовательного учреждения МОУ СОШ № 71 г. Краснодара.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития учителя.

Предмет исследования: сетевая модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе интерактивного центра педагогических компетенций инновационной школы).

Цель исследования: разработать, экспериментально обосновать и реализовать силами инновационного ОУ сетевую модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе интерактивного центра педагогических компетенций инновационной школы).

Гипотеза исследования: можно предположить, что реализация инновационным ОУ сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя будет успешна, если:

а) содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя будет построено на основе педагогического принципа диверсификации, предполагающего гибкость, адаптивность повышения квалификации, ориентированность

сопровождения на личностный и карьерный рост учителя, вариативность векторов профессионального развития и многоуровневость содержания обучения;

б) при организации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя будут задействованы современные дидактические возможности ИКТ.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены задачи исследования:

1. Провести анализ научно-педагогической литературы, определить теоретические основы построения сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.

2. Выявить возможности использования содержания деятельности интерактивного центра педагогических компетенций инновационной школы (ИЦПК) при реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.

3. Определить дидактические возможности Интернет-технологий как средства постдипломного дистанционного образования учителей.

4. Выявить особенности дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя в сравнении с практикой дистанционного обучения в других сферах профессионального образования.

5. Разработать сетевую модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.

6. Подобрать инструментарий дистанционной диагностики уровня профессионального развития учителя.

7. Построить организационную структуру ИЦПК, определить списочный состав и функционал рабочей группы педагогов-инноваторов.

8. Провести дистанционную диагностику уровня профессионального развития учителя.

9. Организовать реализацию сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя и проверить ее эффективность.

10. Внести правки в первоначальную сетевую модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе ИЦПК).

11. Реализовать в условиях инновационного ОУ сетевую модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.

12. Изучить возможности диссеминации опыта разработки и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.

13. Обобщить результаты исследования, представить отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, сайты и т.п.

4. Методологические основы исследования:

– личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев);

– положения системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.В. и В.А. Петровские, С.Л. Рубинштейн);

– акмеологический подход к развитию профессионала, представленный в работах А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, И.Н. Семёнова;

- современные исследования профессионального развития учителя – А.И. Адамского, В.П. Бедерхановой, П.Б. Бондарева, В.Е. Курочкиной.

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ литературы по проблеме, синтез данных, моделирование;

– *эмпирические*: диагностическое тестирование, педагогический эксперимент.

5. Основная идея инновационного продукта.

Для решения указанных проблем необходимо создание интерактивных центров педагогических компетенций, созданных на базе инновационных школ и эффективно действующих в сети Интернет. Создание на базе школы № 71 г. Краснодара ИЦПК рассматривается как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.

Важнейшими идеями создания интерактивного центра педагогических компетенций выступают:

- принцип компетентностно-деятельностного подхода к развитию дополнительного профессионального педагогического образования;

- принцип соединения науки и практики в процессе профессионального развития учителя через развитие экспертной, проектной и исследовательской деятельности, привлечение лидеров образования в систему повышения квалификации для передачи своего опыта;

- принцип оперативности, как способности мобильной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя своевременно

откликаться на изменения в образовательной реальности и образовательных запросах работников образования;

- принцип индивидуализации образовательного процесса, реализуемый за счет уровневого и модульного характера построения сопровождения, наличия разнообразных форм и методов их освоения, возможности свободного выбора для потребителей содержания, места, времени и формы получения образовательных услуг, отвечающих их запросам;

- использование образовательного потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, оказывающих услуги в сфере ДППО и позволяющий создать сетевую образовательную систему с сильным центром и сильной периферией;

- принцип гибкости, т.е. способности системы предложить максимально широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по содержанию, формам организации, объёму и месту их проведения, в соответствии с индивидуальными запросами потребителей;

- принцип вариативности модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя, предполагающий учет многообразия специфических условий, в которых действует система образования, и особенности кадрового потенциала.

В рамках организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального развития учителя решаются следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с развивающимся содержанием их деятельности;

- обеспечение условий для реализации перспективных образовательных потребностей профессионального развития учителя;

- содействие принятию учителями развивающей позиции в своей профессиональной деятельности, эффективному переходу на ФГОС ОО;

- обеспечение процесса развития проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, конструктивных, организаторских компетенций учителя в инновационной деятельности;

- обеспечение личностного роста учителя за счет разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления поддерживающих отношений, жизненного и личностного самоопределения.

6. Механизм реализации проекта

Наименов. этапов	Сроки:	Задачи, действия	Результаты ИР, их документальное оформление
Подготовительный этап	октябрь 2010/ сентябрь 2015	Провести анализ теоретических основ и технологий реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.	Проект на конкурс «Инновационный поиск – 2014» «Разработка и реализация инновационным ОУ сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя (на базе диверсифицированной методической службы школы)»
Теоретико-моделирующий этап.	октябрь 2015/ сентябрь 2016	Выявить возможности использования ИЦПК при построении и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя	Положение об интерактивном центре педагогических компетенций МАОУ СОШ № 71
		Проанализировать особенности дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя в сопоставлении с практикой дистанционного обучения в других областях проф. образования.	Обзор дидактических возможностей Интернет-технологий как средства дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя.
		Разработать сетевую модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе ИЦПК).	Сетевая модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе ИЦПК).
		Подобрать инструментарий дистанционной диагностики уровня профессионального	Психолого-педагогический инструментарий дистанционной диагностики уровня

		развития учителя.	профессионального развития учителя
Формирующий этап	октябрь 2016/ сентябрь 2017	Построить организационную структуру школьного ИЦПК, определить списочный состав и функционал рабочей группы педагогов-экспериментаторов, педагогов-тьюторов.	ИЦПК как инструмент реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя
		Организовать педагогический эксперимент по практической реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя.	Экспериментальное обоснование сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя
		Провести дистанционную диагностику уровня проф. развития учителя.	Результаты измерения уровня проф. развития учителя.
Корректирующе-обобщающий этап.	октябрь 2017/ сентябрь 2018	Внести правки в первоначальную сетевую модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на ИЦПК).	Сетевая модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя. Итоговый вариант.
		Изучить возможности диссеминации опыта разработки и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе ИЦПК).	Предложения по диссеминации опыта разработки и реализации сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения проф. развития учителя. Методические рекомендации.
		Провести анализ и обобщение результатов ИР.	Отчет о деятельности МИП. Аналитические материалы исследования. Научные статьи, публикации в сети Интернет

7. Партнеры (сетевое взаимодействие):

7.1. Региональная сеть инновационных образовательных организаций Краснодарского края (РСИОО) – МАОУ СОШ № 71 – официальный социальный партнер в рамках образовательного партнерства в статусе Федеральной инновационной площадки минобрнауки РФ под руководством ФБГОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

7.2. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

7.3. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

7.4. Краснодарский городской информационный, научно-методический и аналитический центр.

7.5. Профессиональное сообщество учителей Краснодарского края и города Краснодара.

8. Объем выполненных работ (в %) – 50 %.

В ходе инновационной деятельности учителями-тьюторами ИЦПК были разработаны учебно-методические материалы и создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- создан банк мультимедийных и интерактивных уроков, внеклассных мероприятий;
- построен цикл обучающих презентаций по работе с различными ИКТ-ресурсами;
- разработаны методические пособия по использованию ИКТ-ресурсов и ЭОР в деятельности учителя;
- создан банк отчетов-презентаций учителей, прошедших обучение;
- создан банк апробированных диагностических методик по ИКТ-компетентности педагогов;
- собрана библиотека методической литературы по развитию информационной культуры педагогов и учащихся.

В рамках Всероссийского конкурса электронных учебных пособий коллективом СОШ № 71 г. Краснодара был разработан электронный учебник по обществознанию «7 вершин твоего успеха». Сегодня учебник пользуется популярностью у педагогов-обществоведов России и авторы-составители данного электронного учебника в он-лайн режиме консультируют своих коллег.

Были проведены три вебинара, ориентированных на учителей города Краснодара, края и России: «Интерактивные методики в работе учителя», «Создание интерактивного

методического кабинета как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя», «Создание профессионального блога учителя».

В рамках сотрудничества с РШБА (Русской школьной библиотечной ассоциацией) был проведен всероссийский вебинар «Важные направления развития сообщества школьных библиотекарей в создании профессионального стандарта».

9. Целевые критерии и показатели проекта.

Реализация проекта поможет решить противоречия, сложившиеся в системе образования Краснодарского края:

- между сложившимися способами и средствами повышения квалификации учителей и новыми требованиями к её осуществлению, предъявляемыми в условиях введения новых ФГОС;

- между потребностью модернизируемой региональной системы общего образования в профессиональном развитии учителя и ориентацией существующих организаций дополнительного профессионального педагогического образования на обновление предметных знаний и оснащение учителя методиками обучения;

- между необходимостью непрерывного профессионального роста учителя и дискретностью существующих форм повышения квалификации;

- между высокими темпами прогресса в области коммуникационных технологий, развитием дидактических возможностей ИКТ и отсутствием системной работы по их использованию при организации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя;

- между развивающимся процессом внедрения дистанционных образовательных технологий в систему постдипломного образования и недостаточной готовностью педагогов к дистанционному обучению. Сетевое построение учебного процесса позволяет:

- существенно повысить гибкость и вариативность траекторий профессионального развития учителя;

- реализовывать индивидуальные программы профессионального развития учителя;

- предоставить учителям возможность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность через выбор темпа и ритма занятий, адекватного их организационным возможностям и психолого-педагогическим особенностям;

- провести интенсификацию и оптимизацию процесса повышения квалификации учителя.

10. Используемые диагностические методики.

1) Тест «Способность к прогнозированию», автор Л.А. Редуш. Теоретической основой создания данного теста явилась факторная модель (Л.А. Редуш) структуры способности к прогнозированию. В соответствии с ней способность к прогнозированию определяется такими качествами мышления как аналитичность, глубина, гибкость, перспективность, доказательность. На выявление данных качеств направлены тестовые задания. Тест состоит из 45 утверждений. Испытуемому предлагается в бланке ответов теста «+» отметить те утверждения, которые в большей степени соответствуют и «-» - не соответствуют его точке зрения. Сопоставление результатов с ключом теста позволяет выделить уровни способности к прогнозированию.

2) «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций», авторы М.М. Кашапов, Ю.Н. Дубровина. Опросник предназначен для выявления ситуативного / надситуативного уровней решения педагогических проблемных ситуаций. Опросник состоит из 26 утверждений, каждое из которых предполагает один вариант ответа (да / нет). При согласии испытуемого с утверждением в бланке ответов ставится «+», при несогласии – «-». Сопоставление результатов опросника с ключом позволяет говорить о преобладании ситуативного или надситуативного уровней решения педагогических проблемных ситуаций.

3) «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности», автор С.Ю. Степанов. Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности.

Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями на полюсах 10-ти бальной шкалы. Балл «1» означает согласие с левым утверждением, балл «10» – согласие с утверждением на правом полюсе шкалы. Баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням согласия испытуемого с утверждениями слева и справа. Испытуемому предлагается выбрать по шкале степень согласия с утверждениями. Сопоставление результатов опросника с ключом позволяет говорить о низком, среднем, высоком уровнях готовности педагога к творческо-инновационной деятельности.

4) Диагностическая карта профессиональной самооценки учителя (П.Б. Бондарев).

Данные методики были отобраны в ходе анализа теоретической литературы, обобщения практических исследований и отражают общие представления о личности в рамках используемого в экспериментальной деятельности школы № 71 личностно

ориентированного подхода.

В ходе экспериментальной деятельности школы №71 данные методики действительно позволили диагностировать наиболее существенные свойства и состояния личности, влияющие на образовательную деятельность и профессиональную позицию педагога.

Важно отметить, что диагностика профессиональной позиции может осуществляться педагогом в режиме самодиагностики, дистантно. Заполнение, обработка и анализ результатов, будет осуществляться в сети Интернет, данная деятельность для педагога будет ценным опытом именно потому, что окончательную интерпретацию и оценку своим психологическим свойствам и профессиональным качествам человек осуществляет сам, ориентируясь на собственные приоритеты развития.

11. Полученные результаты

В рамках подготовительной работы к реализации проекта коллективом МАОУ СОШ № 71 г. Краснодара были получены следующие результаты: построена первоначальная сетевая модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя, проведена серия экспертно-аналитических семинаров по подготовке сетевых тьюторов ИЦПК. Предложен каркас психолого-педагогического инструментария дистанционной диагностики уровня профессионального развития учителя. Проведена апробационная диагностика уровня профессионального развития учителя (на выборке педагогов-инноваторов и тьюторов).

В 2014 г. в издательстве «Просвящение-Юг» изданы проекты, пособия и учебно-методические рекомендации:

1. «Разработка и реализация инновационным ОУ сетевой модели дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя (на базе диверсифицированной методической службы школы)».
2. «Методическая служба общеобразовательного учреждения: ИКТ и электронные образовательные ресурсы как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя».
3. «Рефлексивное развитие проектной компетенции педагогических и руководящих кадров ОУ в условиях модернизации образования».

В Интернете размещена публикация: «Интерактивный методический кабинет как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя» // http://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=151742.

12. Перспективы развития инновации

На сегодняшний день распространение инноваций все больше приходит в соответствие с сетевыми принципами деятельности, модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя, по мнению экспертов, представляет собой механизм, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования и распространения инновационного образовательного опыта и развития систем образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта могут использоваться в региональной системе ДППО, в партнерстве с ККИДППО, а также – отдельными и коллективными субъектами, заинтересованными в профессиональном развитии педагогов.

13. Новизна.

Новизна постановки проблемы определяется несколькими взаимосвязанными аспектами: 1) в условиях внедрения ФГОС и новых требований к профессионализму учителей происходит становление новых ценностно-целевых ориентиров профессионального развития педагога; 2) распространение информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения на всех уровнях образования требует разработки и внедрения адекватных методик и инструментов использования; 3) появление в сфере дополнительного образования технологии тьюторского сопровождения, предполагает осуществление перехода к индивидуализации, вариативности и открытости постдипломного педагогического образования.

14. Практическая значимость.

Необходимым условием развития системы образования Краснодарского края рассматривается построение «эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов», ориентированной на становление «новых учителей, открытых ко всему новому». В качестве современного средства, направленного на решение указанной задачи, рассматривается информатизация дополнительного профессионального педагогического образования, диссеминация инновационного педагогического опыта и развитие дистанционных образовательных технологий. Создание условий для профессионального развития учителей предполагает «создание современных центров педагогических компетенций (в т. ч. на базе структур методической службы школы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами

образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами».

Органы регионального и муниципального управления образованием получают инновационную модель современного центра педагогических компетенций с возможностями ее презентации и распространения.

Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования получают возможность задействовать в процессе повышения квалификации диссеминацию инновационного педагогического опыта и развитие дистанционных образовательных технологий.

Инновационные школы получают возможность установления партнерских отношений и взаимодействия в интерактивной форме.

Учителя - эффективную систему непрерывного профессионального развития в удобной форме, на основе взаимодействия с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами.

15. Вероятные риски.

- отсутствие у учителей готовности совершенствовать свои педагогические компетенции в соответствии с развивающимся содержанием их деятельности;
- несформированность мотивационно-ценностных и материально-финансовых условий для реализации перспективных образовательных потребностей профессионального развития учителя;
- несформированность организационно-управленческих условий для эффективного перехода на ФГОС основной и старшей ступени.