**Отчёт о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме: «Обновление системы образовательных отношений**

**в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения): | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар |
|  | Юридический адрес | Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.  Сормовская, 110. |
|  | ФИО руководителя образовательной организации | Москалева Лариса Юрьевна. |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861) 232-48-63  (861) 232-48-63  detsad201@kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | [ds201.centerstart.ru](http://ds201.centerstart.ru) |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds201.centerstart.ru/node/668> |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся  ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент | 1. Базовое дошкольное образовательное учреждение в 2015 – 2016 учебном году по теме «Разнообразие вариативных форм в организации воспитания и образования дошкольников» (приказ МКУ КНМЦ от 18.02.2016 г. № 20)  2. Краевая инновационная площадка по теме: «Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».  3. Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».  4. Экспериментальная площадка по теме «Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования» (Приказ ФГАУ «ФИРО» № 198 от 24.06.2016) |
|  | Научный руководитель | Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Деятельность КИП соответствует основным направлениям современной образовательной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

Современные реалии предъявляет новые требования к качеству образования, модернизация которого не только государственное требование, но и условие развития общества, условие его выживания в постоянно изменяющихся, непредсказуемых условиях.

Необходимость формирования личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных ситуациях, самостоятельно ориентироваться в явлениях окружающей жизни, отвечая за свои поступки – это социальный заказ современного общества.

Целесообразность организации образовательного пространства в ДОО определяется законом «Об образовании в РФ», статья 64, п. 1. «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Конвенцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, Конвенцией о правах ребенка.

Итак, приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в настоящее время является повышение качества дошкольного образования, через систему изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательного процесса, понимания результата педагогических действий. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует выстраивания субъект-субъектных отношений и организация сотрудничества на паритетных началах между всеми участниками образовательных отношений. Именно на решение этих задач направлена инновационная деятельность ДОО № 201: переосмысление роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, модернизация и оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата.

В связи с этим были определены три основных вектора инновационной деятельности: «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет», организация которых позволит изменить систему образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель.

Задачи деятельности КИП:

1. Определить векторы обновления системы образовательных отношений в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Разработать систему параметров эффективности обновленной системы образовательных отношений в ДОО, диагностический инструментарий для их измерения.

3. Апробировать и корректировать обновленную систему образовательных отношений в ДОО № 201.

4. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы.

2. Задачи отчетного периода

В 2017 году, на втором этапе деятельности КИП, были поставлены следующие задачи, которые решены в ходе инновационной деятельности в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи инновационной деятельности | Отчет о выполнении |
|  | Апробировать и скорректировать разработанный, диагностический инструментарий. | Диагностический инструментарий для измерения эффективности «Детского совета», «Родительского совета», «NEW-педагогического совета». |
|  | Изучить теоретический и практический материал по теме «Методика ведения педагогических наблюдений». | Посещены обучающие семинары, изучена методическая литература. |
|  | 3.Разработать алгоритм планирования образовательной деятельности на основе педагогических наблюдений. | Алгоритм планирования, формы планов, карты наблюдений. |
|  | Перестроить развивающую предметно-пространственную среду в группах и обогатить ее авторскими элементами. | Создана «говорящая» среда в 10 группах. |
|  | Апробировать и скорректировать модели взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет», основанных на субъект-субъектной платформе. | Апробация проведена, результаты оформлены в методические рекомендации. |
|  | Разработать примерные сценарии совместной образовательной деятельности с детьми (далее СОД). | Разработано 10 примерных сценариев СОД, планы карты 10 проектов. |
|  | Создать видеокопилку взаимодействия педагогов с детьми на «детском совете». | Видеокопилка взаимодействия педагогов с детьми на «детском совете». |
|  | Разработать примерные сценарии встреч с родителями. | Разработано 5 примерных сценариев встреч с родителями. |
|  | Разработать примерные сценарии встреч с педагогами. | Разработано 5 примерных сценариев встреч с педагогами. |
|  | Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить её дальнейшие перспективы. | Результаты представлены на региональном и муниципальном уровнях. |

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Для реализации поставленных задач инновационного проекта были определены векторы обновления системы образовательных отношений – это три вектора инновационной деятельности, направленных на создание моделей: «Детского совета», «Родительского совета», «NEW-педагогического совета».

В педагогическом словаре образовательная модель имеет следующее определение - это образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения. (Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 94)

Мы выделили следующие составляющие образовательной модели: цель деятельности, содержание образования (деятельности), технологии, и приемы, характер взаимодействия, диагностика эффективности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детский совет | Родительский совет | NEW-педагогический совет |
| Цель деятельности. | | |
| Создание мотивирующей образовательной среды для эффективного соконструк-тивного взаимодействия детей и взрослых. | Кооперация родителей и педагогов, определенная общностью задач. | Обновление педагогическо-го мышления, развитие профессиональ-ных и личностных компетенций современного педагога. |
| Содержание образования (деятельности). | | |
| 1. Образовательная деятельность, построенная на основе планирования с учетом субъектного подхода.  2. Создание «говорящей» среды. | 1.Проведение мотивирую-щих встреч.  2. Участие в формировании содержания Программы  3. Участие в организации и проведении образователь-ной деятельности. | 1.Посещение обучающих семинаров.  2.«Перезагрузка педагогов» (проведение мотивиру-ющих встреч).  3. «Экран профессиональ-ного развития» |
| Технологии, методы, приемы. | | |
| 1. Технология «Детский совет».  2. Технология «Портфолио дошкольника».  3. Технология проек-тирования.  4. Педагогический прием «Модель четырех вопросов». | 1. Модифицированная технология «Детский совет» для работы со взрослыми.  2. Технология «Портфолио дошкольника».  3.Технология проектирова-ния.  4. Педагогический прием «Модель четырех вопросов». | 1. Модифицированная технология «Детский совет» для работы со взрослыми.  2.Технология проектирова-ния.  3. Педагогический прием «Модель четырех вопросов». |
| Характер взаимодействия. | | |
| 1. Принцип содействия и сотрудничества.  2. Принцип деятельности.  3. Принцип эмоциональ-ного благополучия.  4. Принцип обучения на примере взрослого.  5. Принцип «Право на ошибку». | 1. Принцип содействия и сотрудничества.  2. Принцип деятельности.  3. Принцип эмоциональ-ного благополучия.  4. Принцип обучения на примере взрослого.  5. Принцип «Право на ошибку». | 1. Принцип содействия и сотрудничества.  2. Принцип деятельности.  3. Принцип эмоциональ-ного благополучия.  4. Принцип обучения на примере взрослого.  5. Принцип «Право на ошибку». |
| Диагностика эффективности. | | |
| 1. Параметры эффективности «Детского совета».  2. Карты наблюдения за развитием ключевых компетенций дошкольни-ков**.** | 1. Параметры эффективнос-ти «Родительского совета» | Параметры эффективности  «NEW-педагогического совета» |

Раскроем подробно все составляющие моделей.

**1. «Детский совет**».

1.1. Цель «Детского совета» - создание мотивирующей образовательной среды для эффективного соконструктивного взаимодействия детей и взрослых.

1.2. Содержание образования (деятельности).

1.2.1.Разработка алгоритма планирования и форм планов, с учетом субъектного подхода.

Введение ФГОС ДО требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Ранее образовательную деятельность планировали исключительно педагоги, однако жесткое определение содержания образования затрудняет возможность ребенку получить собственный значимый опыт, исключает учет детских потребностей и образовательных запросов, поэтому педагогам необходимо формировать содержание образования по ходу образовательной деятельности, создавая условия для свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования. В процессе инновационной деятельности в ДОО № 201 творческой группой разработан алгоритм планирования и формы планов: «Модель года» с приложениями «план-карта проекта», «Модель недели» или «Лотос-план», «Модель дня». Разработанное планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

1.2.2. Создание «говорящая» среды - важное условие для проявления детской активности и инициативности. Новое словосочетание «говорящая» среда в современном дошкольном образовании - это инструмент обучения, развития и воспитания.

Признаки элементов «говорящей» среды:

Значимые для детей элементы среды – это творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные (рисунки, аппликации, страница книга открытий, стенгазета, построенный дом….).

Связанные с текущей деятельностью элементы «говорящей» среды – это созданные детьми и педагогами в процессе работы над темой проектом (рисунки, картины, выставки….).

Визуализация скрытых элементов среды.

Центры организованы для самостоятельной деятельности детей. Каждый ребенок должен иметь возможность использовать любые материалы, которые есть в центре активности. Для исключения их переполнения, мы убрали большинство материалов в контейнеры и коробки и подписали их, тем самым визуализировали.

1.3. Технологии, методы и приёмы.

1.3.1. Технология «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблемы, организацию образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования. «Детский совет» проходит два раза в день: утром - в начале образовательной деятельности, когда дети и педагог обмениваются новостями, составляют или анализируют выполнение плана работы над проектом «Лотос-план», выбирают виды деятельности в Центрах активности в течение дня и вечером, в завершении - подводят итоги, анализируют результат.

1.3.2. Технология проектирования.

Основной стержневой конструкцией организации образовательной деятельности в ДОО № 201 является проектная деятельность. Технология проектирования дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях.

1.3.3. «Модель четырех вопросов» - педагогический прием.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей помогает «модель четырех вопросов», модификация «модели трех вопросов» Л.В. Свирской. Необходимость модифицировать «модель трех вопросов» в «модель четырех вопросов» возникла из-за необходимости практического применения актуальных знаний детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что вы знаете о…? | Как можно использовать эти знания? | Что хотите узнать о …? | Что надо сделать, чтобы узнать о …? |

Оценив познавательные инициативы и образовательные запросы детей, педагог, опираясь на опыт детей, осуществляет образовательный процесс в зоне ближайшего развития. В то же время педагогическая работа должна быть направлена на реализацию поставленных целей и содержания программы, чтобы ребенок продвигался в развитии.

1.3.4. «Портфолио дошкольника» - технология.

Главная идея технологии портфолио - раскрыть перед ребенком его способности и вселить в него уверенность в своих силах, приносит много радости, поскольку ЕГО портфолио «взрослеет» вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

1.4. Характер взаимодействия.

Характер взаимодействия педагогов и детей строится на следующих принципах:

1.4.1. Принцип содействия и сотрудничества.

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

1.4.2. Принцип деятельности.

Суть деятельностного метода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя.

1.4.3. Принцип эмоционального благополучия.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

1.4.4. Принцип личного примера.

Влияние примера взрослых велико. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих.

1.4.5. Принцип «Право на ошибку».

За каждым ребёнком сохраняется право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. У каждого ребенка есть личные достижения, отличающие его вчерашнего от сегодняшнего.

Исходя из принципов взаимодействия, сформулированы следующие *правила взаимодействия:*

НЕТ:

- правильных и неправильных ответов;

- важных и неважных тем и вопросов для обсуждения;

- всезнающих взрослых и малознающих детей;

- достигших и не достигших какой-то внешней нормы.

ЕСТЬ:

- уважительное отношение педагогов к детям

- позитивное реагирование на поведение и вопросы детей.

- учет потребностей и интересов каждого ребенка.

- сильные и слабые стороны у каждого ребенка.

1.5. Диагностика эффективности.

Для оценивания разработаны параметры эффективности «Детского совета» и карты наблюдения за развитием ключевых компетенций дошкольников (см. 6 раздел). Они показали, что «Детский совет» создает возможности для межличностного взаимодействия, диалога и сотрудничества с опытными взрослыми и сверстниками.

**2. «Родительский совет»**

2.1. Цель «Родительского совета» - кооперация родителей и педагогов, определенная общностью задач по развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2.2. Содержание деятельности «Родительского совета».

В содержании деятельности «Родительского совета» мы условно выделяем три направления:

2.2.1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. «Родительский совет» - это не родительское собрание, участие в нём конкретного родителя не вменяется ему в обязанность, поэтому задача педагогов мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах воспитания и образования детей. Для этого организуются регулярные мотивирующие встречи «Родительского совета».

2.2.2. Участие в формировании содержания Программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений). Проводится анкетирование выбора парциальных программ, кроме этого поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования детей позволяет привлечение их к составлению плана «Модель года». Один раз в два месяца родителям предлагается на выбор несколько тем проектов.

2.2.3. Участие родителей в организации и проведении образовательной деятельности.

ФГОС ДО требует активного участия родителей в образовательной деятельности ДОО. В ДОО № 201 участие родителей в организации и проведении образовательной деятельности предусмотрено планированием. В плане-карте проекта в разделе «взаимодействие с семьей» отражено примерное содержание реализации проекта.

2.3 Технологии, методы и приемы.

2.3.1. Технология проектирования.

Ценность проектной деятельности заключается в организации совместной деятельности педагогов и родителей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон. Для решения задач «Родительского совета» с 2016 года реализуется совместный проект родителей и педагогов «Растем вместе».

2.3.2. Педагогический прием «Модель четырех вопросов» позволил выявить инициативы и информационный запрос родителей, проанализировать компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Совместное планирование работы над проектом и заполнение «Лотос-плана» позволили учесть интересы родителей, определить тематику совместных мероприятий и мотивирующих встреч. План открыт для спонтанных идей.

2.3.3.Технология «Портфолио дошкольника» объединяет всех участников образовательных отношений и родителям дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребёнка, чувствовать включенным в процесс его развития.

2.4. Характер взаимодействия.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

2.4.1. Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» построен на принципе со-действия и сотрудничества. Новая модель взаимодействия с родителями обеспечивает участие родителей в совместной деятельности, направленной на конструктивное сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей.

2.4.2. Принцип деятельности - заключается в том, что знания о развитии детей дошкольного возраста не получает, а формирует, в процессе собственной деятельности, что запускаться механизм «саморазвития»,

2.4.3. Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

2.4.4. Принцип «Право на ошибку».

Каждый взрослый, как и ребенок, имеет право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

2.4.5. Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересует тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность и сохраняет свободу выбора содержания.

2.5. Диагностика эффективности.

Для оценивания разработаны параметры эффективности «Родительского совета» (подробно представлены в разделе 6). Уже сегодня можно сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей ярко видны. Взаимоотношения между педагогами и родителями становятся партнерскими. Формальное общение уступает конструктивному.

**3. «NEW-педагогического совета».**

3.1. Цель «NEW-педагогического совета»- обновление педагогического мышления, развитие профессиональных и личностных компетенций современного педагога ДОО.

3.2. Содержание деятельности.

Работа «NEW-педагогического совета» строится по следующим направлениям:

3.2.1. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность создает условия для освоения «инструментов» саморазвития и самообразования, что позволяет им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве.

3.2.2. Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной помощи, способствующая повышению профессиональной компетентности, как молодых педагогов, так и педагогов, нуждающихся в «перезагрузке». Серия мотивирующих встреч, мастер-классов наиболее эффективный вид взаимодействия.

3.2.3. Самообразование.

Для самообразования и повышения ответственности каждого педагога за свой уровень профессионализма разработан «Экран профессионального развития», который мотивировал педагогов на рефлексию собственной профессиональной деятельности.

Огромную роль в самообразовании педагогов играют обучающие семинары. Педагоги ДОО № 201 приняли участие:

- в марте 2017 года в III Всероссийском научно-практическом семинаре, посвященный вопросам внедрения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях: «Дошкольное образование сквозь призму ФГОС: Вдохновение. Сотрудничество. Творчество».

- в апреле 2017 года - московский международный салон образования (ММСО - 2017)

- в мае 2017 года в МГУ им. М.В. ЛомоносоваVI Международная научно-практическая конференция «Воспитания и обучение детей младшего возраста».

На семинарах обсуждались вопросы современной ситуации, сложившейся в системе дошкольного образования. Участники семинаров обсуждали разнообразные вопросы реализации ФГОС ДО, новые подходы к организации образовательной деятельности ДОО, учитывающие современную социокультурную ситуацию детского развития.

3.3.Технологии, методы и приемы.

3.3.1. Технология проектирования в работе с педагогами переносит акцент с директивного стиля на поддержку инициативности и креативности, активизирует процесс «перезагрузки» педагогов. С целью развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов в процессе решения профессиональных задач с 2016 года основополагающим мероприятием «NEW-педагогического совета» реализуется проект «Субъект-субъектный подход в образовательной деятельности ДОО». Совместное планирование работы над проектом и заполнение «Лотос-плана» позволили учесть интересы педагогов, определить тематику совместных мероприятий и мотивирующих встреч. План открыт и пополняется новыми идеями.

3.3.2. Педагогический прием «Модель четырех вопросов» позволил проанализировать уровень развития профессионально значимых компетенций педагогов, выявить интересы и образовательные запросы педагогов, были намечены пути развития, необходимых для решения задач современного дошкольного образования.

3.4. Характер взаимодействия.

Модель взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе «NEW-педагогический совет» опирается на принципы модели «Родительский совет», подробно представлены в п.2.4.

3.5. Диагностика эффективности.

Для оценивания разработаны параметры эффективности «NEW-педагогического совета» (подробно представлены в разделе 6). Созданные условия дают возможность для сотрудничества администрации и педагога на паритетных началах.Педагог несет ответственность за выбор технологий и содержания своей профессиональной деятельности, что способствует проявлению активности и инициативности.

**4. Инновационность.**

С целью определения новизны (инновационного потенциала) проекта соотнесем суть деятельности с понятием «инновация», предложенным Татьяной Геннадьевной Новиковой, д.п.н., ученым занимающимся проблемой инновации в образовании.

Инновация в образовании - это сложный процесс, представляющий собой «цепь» взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений, возникших в результате творческого акта, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику для удовлетворения уже существующих потребностей или возникающих новых потребностей.

Анализ продуктов инновационной деятельности за отчетный период, созданных в результате решения задач деятельности КИП, позволяет сделать вывод о соответствии их понятию «инновация». Представленные продукты соответствуют современному уровню теории и практики, представляют собой систему своеобразного сочетания известного и авторского, модификацию, имеющую в совокупности признаки инновационности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Продукт, результаты | Инновационность |
| 1. | Организация  «Детского совета» | 1.Диагностический инструментарий «Эффективность «Детского совета», карты наблюдения за развитием ключевых компетенций дошкольников. | Авторская |
| 2.Формы планов «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели». | Модифицированная |
| 3.Форма плана «Модель дня», план-карта проекта. | Авторская |
| 4. «Модель 4-х вопросов» | Модифицированная |
| 5. Примерные конспекты СОД | Авторская |
| 6. Тематические карточки | Авторская |
| 7. Итоговые презентации проектов. | Авторская |
| 8. Разработанные планы-карты проектов. | Авторская |
| 2. | Организация «Родительского совета» | 1. Диагностический инструментарий «Эффективность «Родительского совета» | Авторская |
| 2. Сценарии встреч с родителями | Авторская |
| 3. | Организация  «NEW-педагогического совета» | 1. Диагностический инструментарий «Эффективность «NEW-педагогического совета» | Авторская |
| Сценарий тренинга «Искусство задавать вопросы» | Авторская |
| Видеоролики «Проведение «Детского совета» | Авторская |

5. Измерение и оценка качества инновации.

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений в ДОО, разработанного по трем направлениям (векторам) деятельности КИП:

- параметры эффективности «Детского совета»,

- параметры эффективности «Родительского совета»,

- параметры эффективности «NEW-педагогического совета».

Диагностика эффективности «Детского совета» и «Родительского совета» осуществляется педагогами, непосредственно организующими образовательную деятельность в рамках инновации. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы на одну неделю. В картах определены параметры эффективности и дни наблюдения за ними.

Педагог ежедневно ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры эффективности/дни недели | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| Количество присутствующих детей |  |  |  |  |  |
| Детский совет | | | | | |
| % включения детей в «Детский совет» |  |  |  |  |  |
| % детей, которые достигают поставленной цели |  |  |  |  |  |
| % детей, которые задают вопросы |  |  |  |  |  |
| % детей, активно вступающих в диалог |  |  |  |  |  |
| % детей, сделавших самостоятельный выбор центра активности |  |  |  |  |  |
| % детей, которые умеют работать в коллективе |  |  |  |  |  |
| % детей, способных к рефлексии |  |  |  |  |  |
| Родительский совет | | | | | |
| % родителей проявивших инициативу в выборе темы и (или) содержания проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей проявивших инициативу в осуществлении проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей, которые откликнулись на просьбы педагога и приняли участие в реализации проекта |  |  |  |  |  |
| % родителей, не принявших участие в проекте (в планировании и реализации) |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится качественно-количественный анализ, позволяющий оценить эффективность «Детского совета» и «Родительского совета».

Эффективность деятельности «NEW-педагогического совета» осуществляется руководителем творческой группы педагогов и научным руководителем КИП через наблюдение совместной и самостоятельной образовательной деятельности и их фиксацией в карте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры эффективности | Месяц | | | | |
| 09 | 11 | 02 | 04 | 06 |
| % педагогов, способных педагога организовать самостоятельную деятельность в центрах активности |  |  |  |  |  |
| % педагогов умеющих вести конструктивный диалог в рамках «детского совета» с использованием приемов, обозначенных в Программе |  |  |  |  |  |
| % педагогов, умеющих задавать проблемные вопросы, вопросы открытого типа |  |  |  |  |  |
| % педагогов, умеющих поддерживать детскую инициативу |  |  |  |  |  |
| % педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей |  |  |  |  |  |
| % педагогов, уважительно общающихся с детьми |  |  |  |  |  |
| % педагогов, стремящихся к познанию нового |  |  |  |  |  |

Таким образом, оценка качества проекта в отчетном году организована, разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

**6.Результативность.**

В соответствии с планом деятельности КИП в отчетном году разработаны следующие продукты инновационной деятельности, востребованные на региональном и муниципальном уровне:

1. Методическое рекомендации «Планирование образовательной деятельности в ДОО, основанное на субъектном подходе» (Рецензия Илюхиной Юлии Валерьевны - доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).

1.1. «Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», предполагает участие детей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования. Это значит, что есть несколько событий, которые могут быть опорными точками при стратегическом планировании образовательной деятельности на весь год. Это общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 февраля) и праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как День города, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события могут составить репертную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности.

До введения ФГОС ДО, образовательную деятельность планировали исключительно педагоги, что совершенно исключало учет детских потребностей и образовательных запросов. Сегодня выбор темы проекта, может быть определен как педагогом, так и детьми.

1.2. «Модель года» имеет приложение – примерное перспективное планирование, которое включает примерные *планы-карты* проектов по всем темам запланированным педагогом.

1.3. План-карта содержит задачи, которые запланировал педагог решить в процессе совместной с детьми работы над проектом, примерное содержание деятельности, образовательные инициативы и формы реализации проекта в центрах активности, работу по взаимодействию с семьей и описание РППС по выбранной теме. *План-карта* позволяет планировать деятельность с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители).

1.4. «Модель недели» или «Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых, педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения. Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей, на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

1.5. «Модель дня» - календарный план отражает содержание образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности, действия педагогов для стимулирования их самостоятельной деятельности.

1.6. Примерные план-карта, «Лотос-план», «модель дня» проекта «Веселый зоопарк».

1.7. Карты наблюдения за развитием ключевых компетенций дошкольников. Является основой для планирования образовательной деятельности в ДОО.

2. Диагностический инструментарий включает параметры эффективности «Детского совета», параметры эффективности «Родительского совета», параметры эффективности «NEW-педагогического совета». Данный диагностический комплект с одной стороны является инновационным продуктом, с другой – позволяет оценить результативность инновационной деятельности.

2.1. Эффективность «Детского совета».

2.2. Эффективность «Родительского совета».

2.3. Эффективность «NEW-педагогического совета».

3. Методические рекомендации «Портфолио дошкольника как педагогический инструмент» включает практические советы для педагогов «Технология портфолио в соответствии с ФГОС ДО», буклет для родителей «Портфолио (копилка успехов) дошкольника» (Рецензия МКУ КНМЦ).

4. Примерный сценарий тренинга для педагогов «Искусство задавать вопросы».

5. Сборник сценариев встреч с родителями.

6. Сборник конспектов совместной образовательной деятельности.

7. Комплект карточек для самостоятельной работы по теме «Игрушки», «Разноцветный мир», «Что бывает осенью?».

3. Фоторекомендации «Говорящая» среда в дошкольной образовательной организации.

4. Методические рекомендации «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с помощью игровых чехлов на мебель» (Рецензия МКУ КНМЦ).

5. Методические рекомендации «Использование авторских тематических карточек в образовательном пространстве ДОО». Наборы авторских тематических карт для работы над проектами «В мире музыкальных инструментов», «Веселый зоопарк», «Часы», «Цветы». (Рецензия МКУ КНМЦ).

6. Итоговые презентации проектов ««В мире музыкальных инструментов», «Веселый зоопарк», «Путешествие в мир книг», Что бывает осенью?», «В мире профессий», «Кто такие птички?», «В мире доброты».

7. Видеоматериалы «Проведение «Детского совета».

Разработанные в отчетном году продукты инновационной деятельности соответствуют плану и работы КИП и востребованы на муниципальном и региональном уровнях.

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

В ДОО № 201, в рамках деятельности КИП, организовано сетевое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Партнеры | Взаимодействие |
|  | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (КИП - 2014) | Рабочая тетрадь «Мой путь личностного и профессионального роста» используется педагогами ДОО № 201 с целью развития личностных компетенций и профессионального роста. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида  № 67 г. Сочи (КИП - 2014) | Участие в семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО» взаимно обогатило опыт организации РППС, соответствующей ФГОС ДО, использованию технологи эффективной социализации Н.П. Гришаевой и «Детский совет» Л.В. Свирской. |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 «Морячок» МО город-курорт Геленджик. | Разработанные ДОО № 201 в ходе инновационной деятельности алгоритм планирования и формы планов: «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели (проекта) или Лотос-план», «Модель дня» используются в планировании образовательной деятельности ДОО № 5 город-курорт Геленджик. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад развивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска МО Белореченский район. | Часть методического пособия «Планирование образовательной деятельности в ДОО как взаимодействие педагогов, детей и родителей» используются в планировании образовательной деятельности ДОО № 8 г Белореченск. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162» | Методические рекомендации «Портфолио дошкольника как педагогический инструмент» используют педагоги МБДОУ МО  г. Краснодар «Детский сад № 162» |
|  | Библиотека им. Н.А. Островского (филиал № 17 МУК ЦБС города Краснодара) | Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 201 и Библиотеки в виде организации выездного читального зала. |
|  | МБОУДОД ДШИ №11 МО город Краснодар | Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 201 |

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

**8. Апробация и диссеминации результатов деятельности КИП.**

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название и место мероприятия | Тема выступления |
| 1. | Ноябрь  2017 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Мастер-класс «Планирование образовательной деятельности в ДОО основанной на субъектном подходе». |
| 2. | Ноябрь  2017 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Мастер-класс «Развитие творческих способностей дошкольников в проектной деятельности» |
| 3. | Март 2017 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Мастер-класс «Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений при совместном составлении плана работы над проектом». |
|  | Март 2017 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Мастер-класс «Портфолио дошкольника как педагогический инструмент». |
| 4. | Март 2017 | ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Мастер-класс «Родительский совет» - форма субъект-субъектного взаимодействие участников образовательных отношений». |
| 5. | Март  2017 | Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» | Мастер-класс «Субъект - субъектное взаимодействие участников образовательных отношений при совместном составлении плана работы над проектом». |
| 9. | Март  2017 | Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» | Мастер-класс «Искусство задавать вопросы». |
| 10. | Март 2017 | ГБОУ ИРО Краснодарского края.  VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Мастер-класс «Родительский совет» - форма субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений». |
| 11. | Май  2017 | МГУ им. М.В. Ломоносова  VI Международная научно-практическая конференция «Воспитания и обучение детей младшего возраста» | Постер «Обновление системы образовательных отношений в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» |