

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта(тема)	«Модель организации и реализации предпрофильного обучения по агротехнологическому направлению»
2	Авторы представляемого опыта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Иванова Юлия Юрьевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	нет
4	Цели внедрения инновационного продукта	В ходе организации предпрофильной подготовки формируется социально- педагогическая среда, способствующая раннему выявлению и развитию способностей, связанных с профессиональными интересами. Введение агротехнологического профиля позволит учащимся получить определенные навыки в школе, что поможет в дальнейшем быстрее самореализоваться в самостоятельной жизни.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<p>Ø создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;</p> <p>Ø апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;</p> <p>Ø осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;</p>

		<p>Ø сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;</p> <p>Ø способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.</p> <p>Ø создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию;</p> <p>Ø организовать деятельность по оказанию учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>Ø организовать взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам введения предпрофильной подготовки;</p> <p>Ø сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого продукта	Основная идея предпрофильной подготовки в 9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗчасть 5 статья 67.</p> <p>2. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском</p>

		<p>крае» от 16 июля 2013года №2770-КЗ часть 4 статья 13</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015года № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае»</p> <p>4.Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015г. №47-15582/15-14 « Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году»</p> <p>5. Договор о сетевом взаимодействии с ГБОУ СПО «Ейский колледж»</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Образовательное учреждение призвано принять на себя новые функции, обеспечивающие ему роль «точки роста» сельского социума - именно здесь молодые люди должны получить представление о возможных жизненных и профессиональных перспективах, приобрести опыт осуществления ответственного выбора, освоить способы получения новой информации. Профильное обучение- средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы , склонности и способности обучающихся , создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении</p>

		продолжения образования.
9	Новизна (инновационность)	Представленный материал нацелен на осознание объективно необходимых изменений для превращения предпрофильной подготовки в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям; • Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам; • Высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.
11	Механизм реализации инновации	
11.1.	1 этап	Подготовительный
11.1.1.	Сроки	Март 2016г.- Август 2016г.
11.1.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ готовности ОУ к введению ППП; • Назначение отв. за создание системы ППП, определение их функционала; • Подготовка нормативной базы, регламентирующей организацию ППП; • Разработка основных направлений и форм ППП; • Информирование участников образовательного процесса о создаваемой системе ППП; • Обучение педагогов методам разработки программ элективных

		<p>курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуального образовательного маршрута ППП обучающихся 9 кл.
11.1.3.	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая комплексная программа ППП; • План по введению ППП; • Пакет нормативно-правовых документов по ППП; • Учебный план ППП; • Программа элективных курсов; • Модель психолого-педагогического сопровождения
11.2.	2 этап	Основной
11.2.1.	Сроки	Сентябрь 2016г.- Июнь 2017г.
11.2.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных направлений и форм ППП в ОУ; • Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам введения ППП; • Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по ППП; • Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ППП; • Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов.
11.2.3.	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации об удовлетворенности обучающихся

		<p>выбранными элективными курсами, о результатах их обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение педагогами эффективными технологиями преподавания элективных курсов; • Наличие банка методических продуктов участников деятельности; • Результаты мониторинговых исследований за ходом реализации системы ППП; • Портфолио выпускников основной школы; • Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации ППП.
11.3.	3 этап	Завершающий
11.3.1.	Сроки	Июль 2017г.- Сентябрь 2017г.
11.3.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности организации ППП и готовности ОУ к введению предпрофильной подготовки в 9-х классах; • Освещение деятельности ОУ по подготовке, реализации и результативности эксперимента по предпрофильной подготовке. • Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х кл.
11.3.3.	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ, обобщение результатов ; • Определение дальнейшего образовательного пути каждым выпускником основной школы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации эксперимента и привлечение их к обсуждению проблем ПП. • Полностью сформированная личность выпускника основной школы.
12	Перспективы развития инновации	<p>Детализация используемых в школе педагогических средств с учётом образовательных задач на всех этапах общего образования, обеспечивающих школьникам построение индивидуальной траектории обучения в соответствии с уровнями индивидуальных возможностей и интересов, потребностями сельского социума, аграрного производства.</p> <p>Создание качественно новой системы образования, характеризующейся интегративностью, многоуровневостью, фундаментальностью, вариативностью, непрерывностью и позволяющей более успешно решать стратегическую задачу сельской школы . Формирование социально-ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться, в первую очередь, в сельском социуме, аграрном производстве.</p> <p>Оптимальность нашей модели обеспечивается развитием «школоцентрического подхода»: школа является не только образовательным, но и культурным, и социальным центром в с. Екатериновка.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Внедрение агротехнологической подготовки в школах даст школьникам возможность узнать и изучить представленные перспективы дальнейшей работы на земле, на селе, в Краснодарском крае.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность

	инновационного продукта	<p>.-Рига,1999</p> <ul style="list-style-type: none"> • Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие- М.: Народное образование,1998 • Журнал «Сельская школа»-Народное образование,1/2009 • Журнал «Сельская школа»-Народное образование,5/2011 • Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. • Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55. • Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения //Школьн. технологии.- 2003.- № 4. • Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной, А.П. – СПб: Каро, 2005. • Жафяров А.Ж. Предпрофильная подготовка в средней ступени общего образования // Профильная школа.- 2004.- № 3.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инноваций	
16.1.	Материальное	не имеет никаких материальных затрат
16.2.	Интеллектуальное	Обучение педагогов
16.3.	Временное	1 год

Директор МАОУ СОШ №6

с. Екатериновка

О.В.Лысенко

«14» июня 2016г.