Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки**

**(КИП-2017) на 2019 год**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

гимназии № 6 г. Сочи

по теме:

**Модель**

**управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода**

г. Сочи

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | гимназия № 6 |
|  | Юридический адрес, телефон | 354003, город Сочи, улица Абрикосовая, дом 23 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: 8 (862)268-14-00  тел.: 8 (862)268-29-54  e-mail: [gymnasium6@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium6@edu.sochi.ru) |
|  | ФИО руководителя | Безверхая Ольга Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Безверхая Ольга Васильевна, директор гимназии № 6  Бойко Ольга Николаевна, зам. директора по УМР гимназии № 6 г. Сочи. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Модель управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Создание модели управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода и организации сетевого взаимодействия позволит построить индивидуальную траекторию профессионального самоопределения учащихся |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и апробация модели управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся. |
|  | Задачи деятельности | 1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта. 2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта. 3. Создать инфраструктуру для модели. 4. Разработать научно - программное и учебно-методическое обеспечения модели. 5. Осуществить кадровое обеспечение проекта. 6. Внедрить модель управления ценностно профессионального самоопределения учащихся на основе сценарного подхода. 7. Расширить сеть социальных партнеров для организации профессиональных проб.   Распространить опыт реализации проекта в другие образовательные организации. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;   - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФД.А. Медведева от 04.02.2010):   * Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);   -Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013, № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);   * Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/485 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»; * Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 Ха 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной" услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства. прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»; * Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн); * Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. Ха 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; * Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. X» 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; * Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 X» 2783); * Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; * Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);   Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Построение системы профориентационной работы на основе ценностного управления профессиональным и самоопределением детей позволит образовательным организациям города правильно выстроить работу' с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями, ценностными ориентирами. Создание модели управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся и информационной площадки в виде сайта позволит создать наиболее благоприятные условия для самоопределения детей, объединить всю информацию по востребованным профессиям города и края, информацию об образовательных организациях среднего и высшего образования, о возможностях дополнительного образования в целях развития сильных сторон ребенка и впоследствии формирования правильного выбора профессии.  Реализация проекта позволит добиться следующих улучшений в образовательной системе города Сочи и Краснодарского края:   * повышение результативности профориентационной работы;   - более осознанный выбор школьниками профессии;  - повышение процента выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по полученной специальности;  - увеличение числа детей, посещающих учреждения дополнительного образования детей;  - формирование у школьников стремления заниматься любимым делом и максимально реализовывать себя в нем. |
|  | Новизна (инновационность) | - Предложен инновационный подход к организации профориентационной работы со школьниками, основанный на управлении их ценностно - профессиональным самоопределением;  - смоделирован процесс управления ценностно - профессиональным самоопределением подростков на основе модели управления ценностно - профессионального самоопределения учащихся::   * раскрыта методика использования сценарного подхода в организации профориентационной работы с целью обеспечения ее вариативности и индивидуализации, который ранее в данных целях не использовался:   - раскрыта необходимость создания инновационного информационного ресурса - сайта профориентационной работы Краснодарского края; предложена структура сайта. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Построение модели управления ценностно профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода позволит образовательным организациям правильно выстроить работу с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями, ценностными ориентирами. Создание информационной площадки в виде сайта позволит создать наиболее благоприятные условия для самоопределения детей, объединить всю информацию по востребованным профессиям городаЛг края, информацию об образовательных организациях среднего и высшего образования. о возможностях дополнительного образования в целях развития сильных сторон ребенка и впоследствии формирования правильного выбора профессии.  Реализация проекта позволит добиться следующих улучшений в образовательной системе города Сочи и Краснодарского края:  - повышение результативности профориентационной работы;   * более осознанный выбор школьниками профессии: * повышение процента трудоустройства выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по полученной специальности;   - увеличение числа детей, посещающих учреждения дополнительного образования;  - формирование у школьников стремления заниматься любимым делом и максимально реализовывать себя в нем. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1.Создание условий для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности.  2.Создать практический продукт инновационной деятельности:  3.Внедрение продуктов инновационной деятельности в образовательный процесс. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Анализ функционирования модели | Январь – август | Мониторинг состояния спроектированной модели  Внесение корректив, как в перспективное проектирование развития модели, так и в текущую деятельность, на основе данных мониторинга. |
| 2 | Промежуточный мониторинг по материалам «Дневников профориентации» | ноябрь | Аналитическая справка  . |
| 3 | Обработка, осмысление, интерпретация результатов, формулировка промежуточных выводов и построение индивидуального маршрута на основе сценарного подхода | ноябрь | Аналитическая справка |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1 | Подготовка авторских материалов, семинаров, практикумов, мастер-классов по направлениям деятельности инновационной площадки. | Июнь - август | Сформирована методическая база и соответствующий инструментарийдля реализации практической части инновационного проекта |
| 2 | Расширение сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВПО, предприятиями города | Август - сентябрь | Заключение договоров |
| 3 | Корректировка ООП ООО, ООП СОО, учебных планов, рабочих программ внеурочной деятельности в части, касаемой профильного и предпрофильного образования в рамках деятельности инновационной площадки | в течение года | Программы |
| 4 | Корректировка модели | май-июнь | Модель |
| 5 | Разработка подпроекта «Рабочие кадры» | Январь – апрель | Проект «Рабочие кадры» |
| Практическая деятельность | | | |
| 1 | Пилотирование ФГОС СОО | В течение года | Создание условий для вариативности образования, построения индивидуального маршрута учащегося. |
| 2 | 1. Внеурочная деятельность учащихся профориентационной направленности в рамках ФГОС. | В течение года | Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии. |
| 3 | 1. Экскурсии на предприятия города, участие в мастер-классах, встречи с представителями различных профессий, общешкольные внеклассные мероприятия по профориентации. | В течение года | Знакомство с разными профессиями, уважительное отношение к представителям этих профессий. |
| 4 | 1. Организация сетевого взаимодействия с Сочинским профессиональным техникумом по подпроекту «Рабочие кадры» | В течение года | Прохождение профессиональных проб |
| Методическая деятельность | | | |
| 1 | Методическая работа с педагогическим коллективом по поиску и анализу педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций. Формирование творческих методических групп. | в течение года | Методические рекомендации |
| 2 | Проведение педагогических советов по теме проекта | В течение года | Протоколы педагогических советов |
| 3 | Организация непрерывного повышения квалификации учителей | в течение года | Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации |
| 4 | Семинар «Рабочие кадры. Сетевое взаимодействие» | апрель | Разработаны методические рекомендации |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1 | Публикация полученного опыта на сайте гимназии, в научно - методических сборниках и других ресурсах в сети Интернет | июнь | Методические пособия в печатном и электронном издании. |
| 2 | Проведение семинаров для специалистов города Сочи | В течение года | Организация сетевого взаимодействия, трансляция опыта. |

Директор гимназии № 6 О.В.Безверхая