Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12
Красноармейский район, станица Новомышастовская

Проект:

«Развивающая комната «Маленькая страна»

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сроки реализации: сентябрь 2023г. – май 2025г.

Авторы проекта:
Герасименко А.В. учитель ИЗО

Станица Новомышастовская, 2022

Каждому ребенку нужен мир, где можно смеяться, танцевать,
петь, учиться, жить в мире и быть счастливым.
(Малала Юсуфзай)

ВВЕДЕНИЕ.

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Известно, что умственное воспитание и развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности.

Проблема заключается в том, что при рождении каждому ребенку заложены определенные способности, а вот будут ли они развиты, зависит от процесса воспитания и обучения.

С каждым годом количество особенных людей – (это люди с ОВЗ и инвалиды) в нашем обществе увеличивается. Они нуждаются в помощи и понимании с нашей стороны. А мы учимся быть терпеливее, стремимся к сотрудничеству, развиваем чувство взаимопомощи к таким людям.

В МБОУ СОШ №12 - 650 обучающихся, из них 37 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов. В нашей школе встречаются по несколько детей такой категории в разных классах. Как правило, без поддержки и внимания, без возможности проявить себя и свои творческие способности такие дети ощущают себя «обделенными» во многом. Самая любимая вещь для детей это творчество, поэтому они с охотой соглашаются на арт-терапию и более того, сами с удовольствием и с нетерпением ждут следующей встречи. В настоящее время использование разнообразных арт-терапевтических технологий приобретает все большее значение в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Данные последних лет свидетельствуют об увеличении количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Из-за наличия того или иного заболевания у таких детей зачастую наблюдаются заниженная самооценка, неуверенность, застенчивость, они не могут проявить себя в группе, держатся обособленно от остальных детей. Успешность умственного, физического, эстетического, эмоционального и речевого развития данной категории детей в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает и озвучивает окружающий мир.

Мы должны создать особые условия, что позволит им почувствовать себя социально адаптированными, развиваться, заниматься творчеством, объединиться и найти новых друзей.

Актуальность инновационного проекта:

Создание развивающей комнаты «Маленькая страна» это один из методов психологический работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка. Ведь почти каждый ребенок способен выразить свои чувства и свое состояние в рисовании, в движении, в творчестве в целом. А для некоторых детей - это, фактически, единственный способ дать миру знать о себе. Ведь когда ребенок рисует - он успокаивается, находит отдушину в творчестве, отвлекается, обретая спокойствие и равновесие. В творчестве воплощаются чувства, страхи, ожидания, конфликты и примирения. Возможности ребенка, реализуемые в процессе творческой деятельности, - это его развитие, способ раскрытия его потенциала, возможность преодолеть ограничения, связанные с особенностями здоровья.

Процесс психологической помощи детям ОВЗ - это длительная работа на личность ребенка, реализуемое с учетом влияния социальных, психологических факторов. Под помощью понимается система профессиональной деятельности психолога, логопеда, педагога дополнительного образования по оказанию помощи ребенку в ситуации развития. Совместная деятельность педагога учителя ИЗО, логопеда и психолога с использованием разнообразных арт-терапевтических технологий поможет детям ОВЗ определить и выразить свое отношение к миру, облегчит процесс коммуникации и установления адекватных отношений с окружающими. Это связано, прежде всего, с тем, что данные технологии предоставляют огромные возможности для самовыражения и самореализации детей в рисунках, аппликациях, игрушках и т. п.

В ходе проекта будет проводиться глубокое, всестороннее изучение каждого особенного ребенка. Будут выявляться индивидуальные способности детей ОВЗ, уровень развития познавательной деятельности, эмоционально – волевая сфера, будут выявлены потенциальные возможности развития, умения и навыки в различных видах деятельности особенных детей.

У детей ОВЗ недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они могут не замечать красоты окружающей природы, не проявлять выраженной заинтересованности при восприятии литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недостатками внимания, восприятия, мышления и эмоционального развития. Большинство занятий имеет интегрированный характер, что позволяет решать целый комплекс задач у детей ОВЗ. Динамика развития особых детей в условиях коррекционной работы, поможет определить, на сколько особенные дети, смогли адаптироваться, социализироваться и сдружиться со сверстниками. Это создаст условия для обеспечения позитивного развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Новизна проекта:

Развивающая комната «Маленькая страна» - это творчески-образовательный кабинет для объединения детей с разными возможностями посредством художественной деятельности. В развивающей комнате планируется смешанный состав детей.

Это особые и обычные дети, поэтому во время работы, грани социальных групп сотрутся, установятся отношения «на равных». Вовлечение детей в творческую деятельность – это эффективное средство развития творческой индивидуальности и психической коррекции детей. Занимаясь в развивающей комнате «Маленькая страна», дети ОВЗ могут успешно адаптироваться к окружающей среде. Так же, занятия в комнате, способствуют развитию у детей крупной и мелкой моторики, мышечной памяти, формированию правильной осанки, воспитывает ответственность и дисциплинированность. Занятия в развивающей комнате принесут ребятам с ОВЗ массу позитивных эмоций, помогут снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволят детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Цели и задачи проекта

Цель – создание благоприятных условий и приобщение детей к взаимодействию особых и обычных детей, через реализацию их творческих способностей. Оборудование развивающей зональной комнаты для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственное, сенсорное, эстетическое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Создать и оборудовать развивающую комнату «Маленькая страна», используя арт-терапию: песочную терапию и краски Эбру для развития творческих способностей, арт-терапия, психологической помощи и коррекции детей с ОВЗ.
2. Коррекция психологических проблем детей ОВЗ через создание творческих работ с использованием песка и воды. Преодолевать комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции.
3. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
4. Развивать способности ребенка к социализации; стабилизировать эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию.
5. Снимать мышечную напряжённость, помочь ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
6. Развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

Краткий анализ теоретических источников по проблематике инновационного проекта

Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника. В процессе рисования на воде и песке дети учатся рассуждать, делать выводы, происходит обогащение их словарного запаса. Работая с изобразительным материалом, дети получают удовлетворение, у них возникают положительные эмоции, усиливается работа воображения.

Рисование красками Эбру и рисование на песке это лишь немногие методы арт – терапии. Именно работа арт-терапии создает атмосферу непринуждённости, открытости, содействует развитию инициативы, самостоятельности, создает эмоционально - благоприятное отношение к изобразительной деятельности у детей. Результат изобразительной деятельности – удивляет и восхищает детей, в ней не может быть плохих или хороших работ, работа каждого ребёнка индивидуальна и неповторима.

Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности, которая позволяет решить множество коррекционных и образовательных задач в обучающем процессе.

«Арт-терапия не то же самое, что творчество. Когда мы рисуем, мы расслабляемся, снимаем эмоциональное напряжение, но арт-терапия — это петля в реальность: продукт творчества ребенка должен быть облачен в слова. Вы обсуждаете каждую деталь его произведения, рассматриваете и изучаете ее с ребенком».

В настоящее время термин «арт-терапия» применяется в научной литературе в двух смыслах:

1) метод коррекционного воздействия (лечения), основанный на использовании различных форм творческой деятельности (как специфического вида деятельности человека).

2) метод коррекционного воздействия (лечения); психотехнологии, связанные с использованием изобразительного творчества (визуальное искусство).

В нашей стране и за рубежом растет интерес к применению арт-терапии как средство гармонизации и развития психики человека, а особенно ребенка через занятия художественным творчеством.

Современная наука рассматривает метод арт-терапии как один из наиболее эффективных средств коррекции. По определению М. И.

Чистяковой арт-терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием художественной деятельности. Цель использования арт-терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Таким образом можно сделать вывод, о том, что арт-терапия это один из самых интересных и творческих методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии человека.

Существует немало литературных источников по вопросу коррекционной значимости арт-терапии для детей вообще и для детей с ОВЗ в частности. Но, к сожалению, данная проблема изучена и научно обоснована недостаточно для того, чтобы говорить о единой точке зрения ученых на применение этих методов в работе с детьми.

Однако, необходимость введения методов арт-терапии в коррекционную деятельность по работе с детьми с задержкой психического развития доказана и не вызывает никакого сомнения.

Участники проекта: дети, учитель изобразительного искусства, психолог, логопед, родители, администрация школы. Проект рассчитан на детей (7-11 лет). Результатами данного проекта педагоги будут использовать ежегодно в работе с детьми и родителями.

Методы реализации инновационного проекта:

- Исследовательско - практическая деятельность, элементы экспериментирования, наблюдения.
- Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций, инсценировка, элементы театрализации).
- Словесные методы: беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
- Наглядные и видео методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, презентации, мультфильмы, познавательные видеоролики).

Использованные методы позволят детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций. Эбру–терапия и песочная терапия позволят работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью, помогут снять напряжение, что приведет к гармонизации эмоциональной сферы ребенка. У ребенка повысится способность к социальной адаптации, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний.

Способы достижения цели и решения задач

Блок 1. Подготовительный:

изучение нормативно-правовой базы, методической литературы по созданию в МБОУ СОШ №12 инновационной предметно-развивающей среды для различных категорий детей;

совершенствование накопительной базы профессионализма педагогов и форм работы с родителями.

Блок 2. Практическая часть:

-создание и оборудование развивающей комнаты;

-разработка перспективного планирования, программы психолого-педагогического процесс в условиях сенсорной комнаты;

-совершенствование форм работы с родителями.

Задачи:

1. Совместная работа развивающей комнаты.
2. Проведение коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ по теме: «Использование здоровье сберегающих технологий» (релаксация, психогимнастика, пальчиковые игры, активное использование цвета на одном занятии)
3. Проведение диагностики на выявление особенностей личностного развития детей, состояние эмоциональной сферы.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми ОВЗ, направленная на коррекцию, сохранение психологического здоровья с использованием красок Эбру.
5. Беседы с детьми.
6. Интерактивные экскурсии на выставки.
7. Проведение занятий по рисованию, лепке из песка, ручному труду.
8. Разучивание подвижных и пальчиковых игр, физминуток.
9. Изготовление и рассматривание альбомов по каждой технике рисования и лепке из песка.
10. Проводятся выставки детских работ.
11. Изотерапия — рисование красками, карандашами, пальчиковыми красками. Цветотерапия (хромотерапия) — направление, при котором используется воздействие цветовой гаммы.
12. Библиотерапия (сказкотерапия) — чтение сказок, пересказ, сочинение собственных историй, в которых главный герой — сам ребенок. Песочная терапия.
13. Терапия водой.
14. Игротерапия.
15. Драматерапия — отыгрывание с помощью постановок негативных ситуаций, которые могут появляться в жизни детей.
16. Танцевально-двигательная терапия.

17. Куклотерапия — использование театра, пальчиковых кукол.
18. Фототерапия — относительно новое направление, берет свое начало в 1970-х годах. Вызывает целую гамму эмоций, особенно у детей с ОВЗ.
19. МАК-терапия — психотерапевтические сеансы с применением метафорических карт.

Блок 3. Заключительный:

1. Презентация альбомов по каждой технике рисования, физминуток, пальчиковых и подвижных игр.
2. Изготовить с педагогами и родителями итоговые материалы (альбом нетрадиционных видов рисования), пополнить оборудование для нетрадиционного рисования, оформить стенд для родителей.
3. Презентация проекта.

ОПИСАНИЕ ФОРМ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Расположение и оформление развивающего кабинета для детей с ОВЗ:
- должно находится на первом этаже школы недалеко от главного входа;
- должен имееть широкий дверной проем без порожка;
- имеет правильную прямоугольную форму;
- окрашен в светлые пастельные тона.

Оснащение развивающего кабинета:

1. Световое оборудование с режимами светлой и темной комнаты.
2. Большое количество источников электропитания для подключения и интерактивного оборудования.
- Видеопроектор
- световые столики для рисования и песочной терапии;
- вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками переключателя;
- декоративно-развивающие панели.

В кабинете должна находится библиотека с учебно-методической, справочной, научной литературой, периодикой по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ нозологических групп, обучаемых в школе.

Организованное пространство кабинета развивающего обучения должно делится на три функциональные зоны, связанные с решаемыми ими задачами:

1. Индивидуальные занятия и педагогическое консультирование для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психологическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ: освобождение от умственного переутомления и информационной перегрузки; регулирование эмоционального фона; нейтрализация стрессовых состояний;

3. Консультирование родителей или законных представителей «особых» детей.
4. Оформляется три зоны: рабочая зона педагога с офисным столом, доской и компьютером; учебная зона со специально оснащенными двумя-тремя учебными местами для детей; зона отдыха и эмоциональной разгрузки школьников, оснащенная оборудованием для адаптационной комнаты.

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования форм организации изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми всего педагогического коллектива школы.

В школе должны быть все условия для эффективной работы развивающей комнаты «Маленькая страна».

План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

Мероприятие	Необходимые ресурсы	Результат
1.Педсоветы, консультации по созданию условий в МБОУ СОШ № 12 для развивающей комнаты	Правовые документы методическая литература.	Повышение образовательного уровня педагогов
2. Беседы с родителями по проблемам развития детей с ОВЗ.	Индивидуальные беседы в кабинете психолога, логопеда.	Положительная динамика в общении с родителями
3**. Закупка и установка оборудования**.	**- Оформление релаксационной зоны комнаты.**	**Создание релаксационной зоны развивающей комнаты.**
	Оформление зоны развития кинестетики и тактильной чувствительности (световой столик для рисования песком,настенный модуль «Сравнение цветов»)	Создание зоны развития кинестетики и тактильной чувствительности
	Оформление зоны развития	Создание зоны

	мелкой моторики и моторных функций руки (шнуровки-5, настенное тактильное пано-1, интерактивный стол Малыш-1, игрушка аленушка1, сенсорная тропа-1	развития мелкой моторики и моторных функций руки
	Оформление зоны двигательной активности (коврики, мягкие кубики, подушки)	Создание зоны двигательной активности
6.Система различных форм работы с детьми	Оборудование для образовательной деятельности	Развитие детей
7.Создание развивающей комнаты.		Обеспечение равных стартовых возможностей в развитии детей

Формы взаимодействия работы с родителями:

1. Активное вовлечение родителей в творческий процесс.
2. Заинтересовать родителей деятельностью детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.
3. Анкетирование родителей.
4. Индивидуальные беседы.
5. Посещение интерактивных выставок
6. Совместная деятельность.
7. День открытых дверей, дружеские встречи.
8. Оформление папок
9. Показ открытых занятий.

Формы взаимодействия работы с педагогами:

1.Активное вовлечение педагогов в работу развивающей комнаты «Маленькая страна».

2. Повысить компетентность педагогов в нормативных требованиях и подходах к построению предметно-развивающей среды.

3. Привлечь педагогов к совместной деятельности по развитию развивающей комнаты в школе, сделать их своими союзниками в своей работе.

4. Проведение педсоветов, консультаций, мастер – классов.

5. Помощь в организации предметно-развивающей среды.

6. Совместная деятельность.

7. Работа с учебными наглядными пособиями.

8. Индивидуальная работа.

9. Праздники и развлечения.

Ожидаемые результаты проекта

1. На базе школы будут созданы условия для приобщения детей к творчеству и реализации своих творческих способностей учениками. Дети познакомятся с рисованием на песке и на воде, с лепкой из песка. Узнают об истории происхождения этих способах рисования и лепки.
2. Предполагается, что дети ОВЗ приобретут социальный опыт, что поможет им выстроить отношения со сверстниками в окружающей их среде.
3. Будет проведено родительское собрание.
4. Будут изготовлены: различные методические материалы к работе с детьми ОВЗ
5. По реализации проекта будет создана развивающая комната «Маленькая страна»

Дальнейшее развитие проекта и практическая значимость

После завершения финансирования проекта все приобретенное сохранится и будет использоваться на занятиях, в играх детей ОВЗ в развивающей комнате много лет.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. Некомпетентность учительского состава в вопросах коррекции психологической проблемы детей ОВЗ.
2. Негативное отношение родителей.
3. Недостаток литературы и методических пособий.
4. Недостаточное финансирование, оборудование, затратный ремонт кабинета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не только приобрели практические умения и навыки, но и могли реализовать себя в современном мире. Для того, чтобы приблизить ребенка с отклонениями в развитии к жизни, нужно организовать коррекционно-развивающую среду для приобретения необходимых социально-адаптированных знаний, умений и навыков, так как организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, являющаяся фактором коррекционно-развивающего воздействия на психофизическое развитие детей.

В результате грамотно оформленный и оснащенный необходимым оборудованием адаптивный кабинет обеспечит психологическую и дидактическую безопасность процесса получения знаний школьниками с ОВЗ, эта комната даст им возможность довольно комфортно преодолевать барьеры образовательной среды, связанные с особенностями развития.

Вопреки тому, что сегодня вопрос о применении техник рисование красками Эбру и рисование на песке, как средства арт-терапии изучен еще не до конца. Невозможно переоценить роль арт-терапии в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии.

Раскрытие индивидуальных задатков и развитие способностей таких детей становится возможным при создании комфортных условий для деятельности, в атмосфере творческого общения, сочувствия и сопереживания.

Эбру и песочную-терапию специалисты считают одним из инновационных арт-терапевтических методов. Практика её применения в России молода, а терапевтический эффект основан на гармонизирующем, развивающем и релаксационном воздействии, как искусства на психофизическое состояние и личностное развитие ребенка.

Необходимость данного проекта обосновывается ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и поиском инновационных методов и средств их обучения и воспитания. Развивающая среда комнаты, по нашему мнению, является наиболее доступной и интересной для восприятия обучающихся, и действенной по отношению к

развитию всех психических процессов, в особенности восприятия ребенка, которое является основой формирования полноценных представлений об окружающем мире. А также наличие развивающей комнаты в нашем учреждении, является необходимой моделью для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии обучающихся для оказания им всесторонней помощи.