

**Аналитическая справка об эффективном целесообразном
использовании современных образовательных (психолого-педагогических,
информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих) технологий и
программ в образовательном процессе инструктора по физической
культуре МАДОО №3 муниципального образования город Горячий Ключ
Серда Ульяны Владимировны**

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых инструктором по физической культуре МАДОО №3 Серда У.В. в работе с детьми дошкольного возраста являются личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

Современные педагогические технологии, применяемые инструктором по физической культуре МАДОО №3 Серда У.В., направлены на реализацию ФГОС ДО. Главный принцип, которого придерживается педагог: Дарить любовь и радость детям, потому что движение – это жизнь и главное условие развития детей! Основные методические принципы работы инструктора по физической культуре МАДОО №3 Серда У.В.: создание непринужденной обстановки, соотнесение физической активной двигательной нагрузки с повседневной жизнью ребенка в ДОО.

Основная задача инструктора по физической культуре – сохранять и укреплять физическое здоровье детей, активировать их двигательные навыки, развивать физические качества. Именно эти задачи и решает инструктором по физической культуре МАДОО №3 Серда У.В. в ходе совместной образовательной деятельности с детьми.

Образовательный процесс с детьми Ульяна Владимировна осуществляет по основной образовательной программе МАДОО №3, разработанной на основе программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, парциально использует здоровьесберегающую технологию М.Д.Маханевой в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перед дошкольным образованием стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых современных жизненных условиях.

Ульяна Владимировна постоянно занята поиском новых инновационных методов и приемов работы с детьми, направленных на всестороннее развитие ребенка. Успешно эти задачи решаются в ходе организации интегрированных физкультурных занятий, подвижных игр и эстафет. Ульяна Владимировна знает основные цели и задачи физического развития дошкольников; умело формирует двигательные навыки детей в соответствии с образовательными задачами. Это является основными критериями компетентности педагога.

В достижении поставленных целей, в образовательно-воспитательном процессе Ульяна Владимировна использует современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, придерживаясь индивидуально-дифференцированного подхода. Ульяна Владимировна считает, что индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку является одним из главных в процессе воспитания физических качеств, так как дети уже с детского сада должны понимать, что мальчик – сильный, а девочка слабее. На занятиях физической культуры у мальчиков педагог формирует комплекс мужских характеристик – смелость, волю, силу духа, готовность защищать, у девочек – нежность, женственность, трудолюбие, то, что соответствует природным задаткам. Ульяна Владимировна считает, что воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полоролевой особенностью является актуальной задачей сегодняшнего дня.

В своей работе она использует следующие методические приемы гендерного воспитания мальчиков и девочек:

- Упражнения подбираются по нагрузке отдельно для мальчиков и девочек.
- Упражнения выполняются детьми с разной дозировкой.
- Время выполнения упражнений разное для мальчиков и для девочек.
- Подбор физкультурного оборудования для выполнения ОРУ различен.
- Распределение ролей в подвижных играх.
- Требования к качеству выполнения упражнений различны (от мальчиков педагог добивается большей четкости, дополнительных усилий, а от девочек – больше пластичности, выразительности, грациозности) .
- Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Чтобы развить и сохранить интерес детей к спорту, желание заниматься физкультурой, спортивными играми и туризмом, она использует информационные технологии: спортивные презентации, игровые ситуации, обучающие программы.

В своей работе инструктора по физической культуре педагог активно использует следующие **формы информационно-коммуникативных технологий:**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям (презентации)
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Презентация является своеобразным планом занятия или мероприятия.
- Использование цифровой фото и видеоаппаратуры.
- Использование Интернета в педагогической деятельности
- Обмен опытом, знакомство с наработками педагогов на образовательных сайтах
- Создание персональной электронной почты, блога на сайтах образования, личного сайта педагога.

Таким образом, использование Ульяной Владимировной ЦОР в образовательном процессе обладает стимулом познавательной деятельности, облегчает работу инструктору по физической культуре.

Особое внимание Ульяна Владимировна обращает на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие двигательных качеств, особенностей индивидуального развития каждого ребенка. Ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, она обеспечивает комфортные, безопасные условия развития детей, реализацию природного потенциала каждого ребенка.

Игровые технологии, используемые Ульяной Владимировной в организации организованной образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие», являются активным модератором развития физических качеств детей дошкольного возраста:

- Игровые ситуации. Во время организационной образовательной деятельности она активно применяет игрушки, персонажи театра, спортивный инвентарь, где на занятиях обруч превращается в санки или самолет, мячи в арбуз или горячую картошку, и т. д. Игровые технологии помогают педагогу быстро решить поставленные задачи.

- Сюрпризные моменты. Во время организованной образовательной деятельности она применяет момент неожиданности, что позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой и желание заниматься физическими упражнениями и спортивными играми.

Очень важным в физической культуре являются **здоровьесберегающие технологии**, обеспечивающие ребенку сохранение здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни. Это дозированные физические нагрузки, физкультурные минутки, паузы, оздоровительный бег по утрам после утренней гимнастики и после прогулки в теплое время года вокруг детского сада (300 м), закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дорожка здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы баскетбола, футбола, волейбола, флорбола, городки).

В своей педагогической практике Ульяна Владимировна применяет здоровьесберегающие технологии, ведет работу по укреплению здоровья детей, формируя у них знания и привычку к здоровому образу жизни. Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий позволяет педагогу повышать результативность образовательного процесса и вырабатывать у воспитанников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

На практике Ульяна Владимировна применяет следующие здоровьесберегающие методы и приемы работы с детьми:

- -ООД в ОО «физическое развитие»,
- -подвижные игры,
- -утренняя гимнастика,
- -физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами,
- -физкультурные целевые прогулки (в парк, на стадион),
- -физкультурные досуги,
- - туристические походы
- -спортивные праздники.

Все технологии в совокупности позволяют реализовать поставленные образовательные задачи в ФГОС ДО.

Ульяна Владимировна строит отношения с детьми на основе сотрудничества, уважения личности каждого ребенка и учитывая его потребности. Предоставляет им свободу развития и раскрепощения в соответствии с индивидуальными особенностями.

В своей образовательной деятельности Ульяна Владимировна старается увлекать детей собственным примером, прививая им любовь к занятиям туризмом, спортивными играми, чутко реагируя на состояние детей, вовремя переключаясь с одного вида деятельности на другой.

Ульяна Владимировна старается помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, данные ему от рождения. Деятельность воспитанников и двигательная деятельность детей находятся под постоянным контролем инструктора по физической культуре. На занятиях Ульяны Владимировны хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу, с удовольствием посещают физкультурные занятия и участвуют в спортивных играх. Педагог строит отношения с детьми на основе сотрудничества.

Инструктор по физической культуре создаёт условия для развития свободной активности детей в двигательной деятельности, поощряет импровизацию детей в упражнениях, подвижных играх, побуждает детей передавать движениями тела характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения.

В работе используют подвижные и спортивные игры, двигательные сказки по ритмопластике и эмоциональному расслаблению. Это способствует развитию двигательных качеств детей.

Середа Ульяна Владимировна – грамотный, добросовестный, творческий педагог, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, осуществляющий работу в МАДОУ №3.

Решать поставленные задачи Середа У.В. помогает созданная развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала и спортивной площадки ДОО, соответствующая принципам организации среды ФГОС ДО: она содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна для детей, эстетически привлекательна.

Физкультурный зал и спортивная площадка ДОО оснащены оборудованием для двигательной деятельности детей, обеспечивающим потребность детей в лазанье, прыжках, метании, беге (мешочки для метания, мячи разных размеров, обручи, тренажеры, воротики для подлезания и туннели для ползания, сборные дорожки, скамейки, шведские стенки, мишени для метания) в помещении и на участке. В наличии спортивный инвентарь и игровой материал для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, для двигательной деятельности, для организации подвижных и спортивных игр (кегли, клюшки, мячи, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, футбольные ворота). Созданы условия для совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Развивающий эффект имеющегося спортивного оборудования физкультурного зала несут не только спортивное оборудование, находящееся в зале, но и та двигательная деятельность детей (самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены - физические и ритмические упражнения, спортивные и подвижные игры, занятия на детских тренажерах.

В оформлении развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала МАДОО №3 прослеживается авторское и дизайнерское решение инструктора по физической культуре Середа У.В. Ею самостоятельно выполнены атрибуты к подвижным играм, дидактический материал и презентации к занятиям по ознакомлению детей с историей олимпийских игр и спортивными играми. Авторство, дизайн и динамичность оборудования в предметно-развивающей среде физкультурного зала МАДОО №3, созданные инструктором по физической культуре Середа Ульяной Владимировной, подтверждаем.

Заведующая МАДОО №3

Жильдюшкина С.А.

Начальник управления образования

Шеремет Л.Н.

