**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки, получивших статус в 2021 году**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район**

 **за 2022 год**

**I.Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
|  | Учредитель | администрация муниципального образования Тихорецкий район |
|  | Юридический адрес | 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Воровского,7а |
|  | ФИО руководителя | Воронцова Светлана Геннадьевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.8 (86196)7-08-56; факс 8(86196)7-08-56; е-mail: mdoualenushka2010@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <https://ds8-alenushka.obr23.ru/> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту |  https://ds8-alenushka.obr23.ru/item/860178  |

**II.Отчет**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития».

Цель:внедрение обучающих игровых технологий для конструктивного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР), способствующих развитию системы коррекционного образования Краснодарского края.

Задачи:

1.Апробация обучающих игровых технологий через вовлечение родителей, имеющих ребенка с ЗПР в коррекционно-обучающий и воспитательно - образовательный процессы.

2.Создание определенных условий для поддержки активного участия родителей (законных представителей) в коррекционной деятельности.

3.Повышение педагогической компетентности семьи, способствующей успешной реализации проекта.

4.Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР в ДОУ и семье на основе ФГОС ДО для дальнейшего успешного обучения их в школе.

5.Разработка комплекта учебно-методического пособия к разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Развитие фонематического (речевого) восприятия» по формированию фонематического (речевого) восприятия для детей 5- 6 лет «Звукознайкин».

Инновационность данного проекта заключается в организации сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников с задержкой психического развития по повышению их педагогической грамотности в процессе создания специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающих игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

В отчетный период для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; анализ опыта работы по данной проблеме; анкетирование, опрос на выявление значимости и эффективности проделанной работы у всех участников инновационной деятельности; математическая обработка данных и сравнительный анализ результатов.

Эффективностьпроектной деятельности оценивалась по направлениям:

- уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по проблеме воспитание и обучения дошкольников, испытывающих трудности в обучении;

- уровень эмоционального состояния педагогов, родителей и детей в рамках проектной деятельности;

- уровень имеющихся знаний и умений у детей в рамках проектной деятельности.

Нами был проведен промежуточный мониторинг эффективности инновационной деятельности.

Опрос на выявление значимости и эффективности проделанной работы у всех участников инновационной деятельности прослеживался в уровнях удовлетворенности (высокий, средний низкий) проводимых мероприятий. Анализ опроса показал, что проводимые с педагогами и родителями встречи имеют высокий и средний уровень оценки.

Активность педагогов и родителей в проведении мероприятий в рамках инновационной площадки

В анкетировании «Сотрудничество педагогов и родителей в формировании фонематического (речевого) восприятия у ребенка с ЗПР» приняли участие 45 родителей, 15 педагогов. Отношение анкетируемых к заполнению анкет было положительным. Все проявили интерес.

При проведении анкетирования получены следующие результаты:

Отвечая на вопрос: «Заметили ли Вы изменения в речевом развитии Вашего ребенка за прошедший учебный год?», 70 % родителей дали положительный ответ на поставленный вопрос. Все 15 педагогов ответили положительно.

На вопрос: «Если Вам приходилось принимать участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний, соответствует Вашему личному ощущению после присутствия на встрече» - 84 % родителей, 100 % педагогов считают, что участие в мероприятии заставило задуматься о многом из того, что я раньше не принимала во внимание, получила толчок к оценке собственных успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка и 16 % родителей ответили, что интересными оказались рекомендации специалистов. Но следовать им дальше довольно трудно, хотя я не жалею, что пришла на встречу.

 На вопрос «Считаете ли Вы эффективной работу в данном направлении?» - 100% педагогов и родителей дали положительный ответ.

Анкетирование показало, что проводимые с родителями и педагогами мероприятия имеют высокий уровень оценки. Подтверждением эффективности проводимой работы явилось высокая активность родителей и педагогов в очных и on-linе мероприятиях.

Анализ результатов промежуточной диагностики позволил нам:

1) разработать мероприятия по внедрению вариативных форм и методов в работу с родителями и педагогами по повышению их компетентности в вопросах коррекционно-развивающего обучения;

2) разработать практический материал с методическими рекомендациями, позволяющий родителям, имеющих ребенка с ЗПР, правильно и грамотно организовать коррекционно-развивающую деятельность дома;

3) совершенствовать используемые в коррекционной работе с детьми и родителями методы педагогического воздействия для достижения качественных положительных результатов в реализации проекта инновационной деятельности.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Решение поставленных целей и задач, обозначенных на втором этапе проекта позволили достичь положительных результатов в деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

В рамках инновационной площадки были разработаны, апробированы и напечатаны:

-Сборник методических материалов из опыта работы педагогов ДОУ «Содержание инклюзивного образования дошкольников и работа с родителями в условиях групп компенсирующей направленности». В сборнике использовался материал из опыта работы специалистов и педагогов высшей квалификационной категории, ведущих коррекционную воспитательно-образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития;

-Учебно-методическое пособие к разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Звукознайкин». Методическое пособие включает в себя комплект рабочих тетрадей по формированию фонематического (речевого) восприятия для детей 5 -6 лет с ЗПР. Каждая рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. «Звукознайкин» - это практическое обучающее пособие, совершенствующее коррекционный процесс освоения учебного материла и его многократного повторения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 Актуальность учебно-методического пособия обусловлена включением родителей в коррекционно-образовательный процесс в домашних условиях с целью закрепления учебного материала, предоставляемого учителем-логопедом для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Основная идея разработанного учебно-методического пособия заключается в формировании и развитии у детей данной категории правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, стимулирование мыслительной активности, умение ориентироваться на себе, в пространстве и на листе бумаги, а также формирование предпосылок к обучению грамоте. Игровые задания, предложенные автором в рабочих тетрадях, делают коррекционный процесс интересным, познавательным, а главное доступным для воспитанников.

Тетради содержат пояснительную записку для родителей, методические рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, непосредственно сами упражнения для формирования артикуляционных укладов, иллюстрированные мини-конспекты игр и игровых упражнений по формированию фонематического (речевого) восприятия. По замыслу автора, каждое игровое упражнение с ребенком выполняет Звуковичок из города Звукограда, большой друг Звукознайкина, что является привлекательным для детей. В ходе выполнения игровых упражнений, дети продолжают знакомится со звуками русского языка, учатся размышлять, учатся слышать и воспринимать неречевые и речевые звуки; продолжают овладевать навыком звукового анализа и синтеза слогов и простых слов. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогают развивать мелкую моторику, тренируя ведущую руку. В каждой тетради имеются вкладыши с разрезными картинками, символами звуков, буквами, схемами «звуковые решетки». В рабочих тетрадях разработаны свои правила, которые помогают стимулировать и активизировать деятельность ребенка с задержкой в развитии.

Комплект рабочих тетрадей «Звукознайкин» адресован родителям детей с психическими и речевыми нарушениями и педагогам, работающим с данной категорией детей. Игры и игровые упражнения помогут родителям и педагогам познакомить ребенка со звуками русского языка, обучать умению производить звуковой анализ и синтез простых слов, развивать фонематический слух и восприятие, способствуют усвоению учебного материала при подготовке к школьному обучению у детей, испытывающих проблемы.

Разработана система коррекционно-развивающего обучения с использованием игровых обучающих технологий, целью которой является создание единого коррекционно-образовательного пространства, которое позволяет достигать стойкости результатов процесса обучения и воспитания.

Задачи: создание условий необходимых для индивидуального и дифференцированного подхода специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР; использование мотивационного потенциала игры для эффективного освоения дошкольником коррекционно-образовательной программы; реализация созданной комплексной модели взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса с ребенком ОВЗ, способствующей повышению самооценки каждого ребенка, сплочению детского коллектива, снижению детской конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, наблюдательности, развитию познавательных психических процессов. Система включает в себя формы, методы, приемы, средства и этапы, а также примерный перечень коррекционно-развивающих игр различной направленности.

Единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, систематическая, планомерная работа учреждения по коррекционному направлению дает положительные результаты. В мае 2022 г. МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка стало победителем муниципального этапа краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края».

Авторское дидактическое игровое пособие «Куботека», разработанное воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития к разделу «Познавательное развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития получило положительную рецензию МКУ СО «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район.

Активно велась просветительская работа коррекционно-образовательной направленности с педагогами дошкольных учреждений являющимися сетевыми партнерами.

Проводились:

- групповые и индивидуальные консультирования педагогов и родителей по темам: «Формы организации коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с задержкой психического и речевого развития», «Кинезиологические упражнения - эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционной работе с детьми ЗПР», «Сенсомоторное развитие в процессе коррекции и обучения детей с задержкой психического развития», «Практические советы по работе с «неговорящими» детьми», «Практические советы по работе с детьми РАС»;

- беседы, практикумы: «Давай поиграем, малыш!», «Игрушки для дошколят», «Семейные традиции», «Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии ребенка», «Умные пальчики»;

- мастер-классы: «Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования», «Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у детей среднего возраста с задержкой психического развития», «Играем в сказку», «Игры на развитие речи и мышления», «Как организовать занятия с ребенком аутистического спектра в домашних условиях», «Формирование фразовой речи у ребенка с задержкой психического развития», «Учимся с Нюшей»;

 -нетрадиционные формы работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития»;

- речетренинги: «Готовим в школу», «Графический диктант».

В течении года организованы и проведены для педагогов, входящих в сетевое взаимодействие, сотрудничающие с МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка мастер-классы: в марте 2022 г. «Вариативные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ в рамках реализации программы ДОУ», мае 2022 г. «Технологии развивающего обучения в работе специалистов и педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ».

 В соответствии с Дорожной картой краевых и зональных мероприятий краевых инновационных площадок в 2022 году в ноябре планируется проведение семинара-практикума «Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

В течение второго этапа реализации инновационного проекта с целью диссеминации инновационного проекта были проведены онлайн-мероприятия для педагогов Тихорецкого района и Краснодарского края, также педагоги и специалисты детского сада принимали участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятиях ДОУ, ОО, ВУЗах, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

Среди дошкольных учреждений, входящих в сетевое партнёрство, распространено для использования в образовательном процессе учебно-методическое пособие к разделу «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития комплект рабочих тетрадей «Учимся с Нюшей» состоящих из игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет с задержкой психического развития, разработанное на первом этапе работы краевой инновационной площадки.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации проекта явились:

1. официальный сайт МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка;

 2) участие педагогов в различных мероприятиях в соответствии с планом работы краевой инновационной площадки на 2022 г.:

25.03.2022 г. проведен зональный мастер-класс по теме «Вариативные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ в рамках реализации программы ДОУ»:

- заместитель заведующего по УВР Доценко О.Б. по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»;

- старший воспитатель Булгакова Н. А. «Инновационные формы работы в условиях организации коррекционного учебно-воспитательного процесса»;

- педагог-психолог Боброва М. В. «Эффективные методы работы педагог-психолога с детьми ОВЗ»;

- учитель-дефектолог/учитель-логопед Иванова Л.А. «Предметно - практическая деятельность в работе учителя-дефектолога с детьми ОВЗ»;

- учитель-дефектолог Андреева А. В., воспитатель Токарева М. А. «Помощь детям с РАС в преодолении проблемного поведения на слово «нельзя»;

- учитель-дефектологКожевникова М. А. «Развитие математических способностей у детей с ЗПР через сказку»;

- учитель-логопед Козлова И.С. «Ритуалы как организационные моменты перед занятиями»;

- воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Артамонова О.М. «Моя педагогическая находка – «Круги Луллия»;

- воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Калашникова Н.В. «Развиваем кругозор. Использование авторского учебно-методического пособия «Система ознакомления с животным миром» в работе с детьми ЗПР в рамках реализации АООП ДОУ»;

-инструктор по физической культуре Темнова Т.А. «Игровой стрейтчинг».

 20.05.2021 г. проведен зональный мастер-класс по теме: «Технологии развивающего обучения в работе специалистов и педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ»

- старший воспитатель Булгакова Н. А. «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми РАС в условиях ДОУ»;

- учитель-дефектолог Андреева А. В., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Токарева М. А. «Использование системы подсказок в коррекционно-образовательном процессе с детьми с особыми потребностями»;

- учитель-дефектолог/учитель-логопед Иванова Л.А. «Формирование речевых навыков в запоминании коротких текстов у детей с задержкой психического развития»;

- учитель-логопед Ананченко Е.А. «Оптимизация речевых процессов с моторными функциями как средство речевого развития детей с ЗПР (нейрогимнастика)»;

- учитель-логопед Козлова И. С. «Флексогоны как средство развития речи в лого практике с детьми ОВЗ»;

- воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Артамонова О.М. «Пять лучших сенсорных игр для развития детей с ОВЗ»;

- педагог-психолог Боброва М.В. «Использованием игровых приёмов в совместной работе педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР по снятию эмоционального напряжения».

 12.04.2022 г. участие в Региональном круглом столе в рамках работы ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по теме: «Современные средства и методы формирования функциональной грамотности у детей и подростков»:

- старший воспитатель Булгакова Н.А. по теме «Инновационные формы работы с педагогами в условиях организации коррекционно-воспитательной процесса»;

-учитель-логопед/учитель-дефектолог Иванова Л.А. «Предметно-практическая деятельность в работе специалистов ДОУ с детьми с ЗПР в рамках реализации инновационного проекта»;

-воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Никитина И.П. «Развитие познавательной активности детей с ОВЗ средствами опытно-экспериментальной деятельности»;

-воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Токарева М.А. «Коррекция проблемного поведения детей с расстройством аутистического спектра».

В течении года специалисты ДОУ тесно сотрудничали с Тихорецким филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», принимая участие в различных мероприятиях: семинарах, практикумах, представляя опыт своей работы: учитель-логопед/учитель-дефектолог Иванова Л.А. мастер-класс в рамках районного практического семинара для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Особенности воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью» по теме: Формирование речевых навыков в запоминании коротких текстов у детей с ЗПР и нарушением интеллекта»; педагог-психолог Боброва М.В., учитель-логопед/учитель-дефектолог Иванова Л.А. выступление в рамках семинара районных методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов образовательных организаций на тему: «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии познавательно-речевой активности детей с ЗПР».

А также специалисты и педагоги активно учувствовали в районных методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специалистов Консультационных центров Тихорецкого района.

 3)публикации в педагогических журналах:

1. Всероссийский педагогический журнал «Золотой век»:

- № 1 (2022). Воспитатель Калашникова Н.В., воспитатель Токарева М.А. по теме «Помощь детям с СДВГ в преодолении импульсивности».

2. Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»:

-04.01.2022 г. учитель-дефектолог Кожевникова М.А. «Формирование навыков счета у детей с ЗПР по средствам методического дидактического пособия «Сосчитай яблоки на яблоне»;

- 27.04.2022 г. воспитатель Артамонова О.М. «Круги Луллия – моя педагогическая находка в работе с детьми с ОВЗ»;

-31.01.2022 г. воспитатель Артамонова О.М. «Использование развивающей игры СОТЫ КАЙЕ для развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста»;

-10.05.2022 г. учитель-дефектолог Андреева А.В. «Игры и упражнения с элементами моторного планирования в практике работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»;

 -17.04.2022 г. воспитатель Токарева М.А. «Оказание помощи детям с ЗПР в освоении сенсорных эталонов»;

-20.05.2022 г. воспитатель Токарева М.А. «Коррекция неприемлемого поведения у ребенка с АС и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

4) Электронный журнал «Практическая педагогика»:

-17.02.2022 г. педагог-психолог Боброва М.В. «Развитие невербальных средств общения у детей раннего и младшего дошкольного возраста»;

-27.03.2022г. учитель-логопед Нетепа Н.В. «Игровые формы в формировании понимания и навыков употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»;

-25.02.2022 учитель-логопед Кобцева Л.Г. «Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структуры дефекта на занятиях по обучению грамоте»;

-30.03.2022г. учитель-логопед Кобцева Л.Г. «Приемы оптимизации процесса формирования правильного звукопроизношения у детей логопатов»;

-22.02.2022г. учитель-логопед/учитель-дефектолог Иванова Л.А. «Формирование речевых навыков в запоминании коротких текстов у детей с задержкой психического развития и нарушения интеллекта».

Всероссийское издание «Слово педагога»:

22.04.2022г. воспитатель Турукина Е.В. «Вот какие наши дети». Сценарий проведения родительского собрания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.