**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**МБДУ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»**

**(Второй этап 2020г.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар **«Детский сад комбинированного вида** № 94» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
|  | Юридический адрес, телефон | 350063, Российская Федерация, Краснодарский край, Западный внутригородской округ, г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2 |
|  | ФИО руководителя | Герасименко Татьяна Васильевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.: (861)268-45-69; е-mail: ds94@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <http://ds94.centerstart.ru> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://ds94.centerstart.ru/node/401>  |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта*: Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке»

*Цель отчетного периода.* Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

*Задачи отчетного периода*

1. Продолжить модернизацию коррекционно-развивающей среды для детей с общим недоразвитием речи посредством реализации системы развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Реализовать системуформирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.
3. Разработать, апробировать и опубликовать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ТНР «Необычное семейное рисование».
4. Провести вторичную диагностику оценки эффективности реализации проекта.
5. Распространить результаты инновационной деятельности.
6. Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности.

*Инновационность* состоит в следующем. Современный этап развития общества требует обновления коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации, прежде всего, с точки зрения содержательной и результативной составляющих. Новая дошкольная образовательная организация – это организация, нацеленная на достижение социальной эффективности как основного образовательного результата.

Эффективность коррекционного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии всех участников, когда его участники являются субъектами этого процесса. При этом педагогическое взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности ребенка, в том числе коммуникативной активности, как наиболее значимого личностного образования.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

В основу разработанной и реализуемой системы развития детей с особыми образовательными потребностями (детей с ТНР) была положена следующая идея: включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающую деятельность за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников с ТНР. Соответственно, э*ффективность инновационной деятельности оценивается по трем направлениям*:

1. уровень педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников с ТНР как субъектами образования и реализации коррекционных задач в образовательной деятельности ДОО;
2. уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ТНР для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений;
3. уровень достижения детей с ТНР коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (смотри таблицу 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

| **Критерии** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| *Уровень педагогической компетентности педагогов*  |
| 1. Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности
2. Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ТНР
3. Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса
4. Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников с ОВЗ
5. Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников с ОВЗ
6. Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО
 | * Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
* Повышение авторитета педагогов среди родителей
* Повышение уровня доверия родителей к ДОО
 | * Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
* Таблица оценки компетентности педагога в области развития ребенка с ТНР
* Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая
* Опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана и Н. Эпштайна
* Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко
* Опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов»
* Анкета для родителей
 |
| *Уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ* |
| 1. Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта – *не менее 75%*
2. Отсутствие мотивированных жалоб от родителей – *100%*
3. Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка – *не более 20%*
4. Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов – *не менее 75%*
5. Адекватное взаимодействие с ребенком – *100%*
 | * Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДОО
* Позитивные отзывы о работе ДОО
* Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
 | * Протоколы мероприятий с родителями.
* Видео и фотоматериалы с мероприятий проекта.
* Результаты анкетирования.
* Анализ журнала консультаций
* Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая

(по желанию родителей) |
| *Уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО* |
| Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста | * Уровень развития ребенка с ТНР
 | * Карта развития ребенка с ТНР
 |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

*За отчетный период были получены следующие результаты*.

В рамках решения первой задачи проведены мероприятия, направленные на модернизацию коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР.

Под коррекционно-развивающей средой мы понимаем комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании общественной активности.

За отчетный период произошли существенные изменения в организации коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР:

1. созданы специальные социально-адаптивные способы взаимодействия ребенка с другими людьми: студия «Цветные лучики»;
2. обеспеченность специальным дидактическим и игровым материалом: дидактическое пособие, в котором подобран речевой материал для автоматизации звуков речи у дошкольников «Учение – это развлечение»; методические рекомендации для родителей «Необычное семейное рисование»;
3. обеспечили ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организована коррекционно-развивающая работа, по развитию речи учитывая:
4. коррекционно-развивающая среда должна побуждать детей с ТНР взаимодействовать с ее различными элементами, тем самым повышая познавательную активность каждого ребенка;
5. особенности организации общения детей с окружающей средой;
6. соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным способностям детей;
7. обеспечение в среде образования и коррекции средств формирования речи;
8. зону его актуального развития для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей в контакте со сверстниками и взрослыми;
9. меру доступности, соответствия среды достижению ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с использованием специальных дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
10. потребностей детей с ТНР педагоги проявляют творческий подход при организации коррекционно-развивающей среды.

Команда ДОО находится в постоянном творческом поиске, так как невозможно создать идеальную коррекционно-развивающую среду, это непрерывный процесс, постоянно претерпевающий изменения.

Второй задачей инновационной деятельности за отчетный период была реализация системыформирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.

В современных условиях прочно вошло понятие «компетентность». Происходящие инновационные процессы в системе дошкольного образования, так или иначе, связаны с внедрением на практике компетентностного подхода. В то же время можно утверждать, что категории «профессиональные компетенции педагога» и «психолого-педагогические компетенции родителей воспитанников» сегодня служит критерием качества образовательной деятельности. Суть концептуальных требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, навыки и умения, необходимые для повышения эффективности профессиональной деятельности. Под психолого-педагогическими компетенциями родителей воспитанников с ТНР мы имеем в виду единство теоретической и практической готовности родителей дошкольников к осуществлению воспитания и развития на основе знания возрастных особенностей, потребностей детей с ТНР и создания условий для их удовлетворения. Профессиональная компетентность педагога как интеграция информации (комплекса разносторонних знаний) и опыта на основе профессионально значимых личностных качеств формирует потенциал творческого педагога и доказывает взаимосвязь таких категорий, как профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство.

Концепция взаимодействия с точки зрения психологии – это процесс, в котором социальные субъекты прямо или косвенно влияют друг на друга и порождают взаимную обусловленность и связь, т.е. для взаимодействия требуется как минимум два субъекта. В нашем проекте такими субъектами являются участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети, которые взаимно влияют друг на друга или напрямую организуют совместные действия, позволяющие группе осуществлять деятельность, общую для своих членов. В основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит процесс воспитания всесторонне развитой личности ребенка, поэтому успех одного из субъектов взаимодействия зависит от усилий и действия другого.

Исходя из вышесказанного, нами была разработана и реализована системаформирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР. Система представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Системаформирования профессиональных компетенций педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР

Таблица 2 – Реализация системы за отчетный период

| **№п/п** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проблемный семинар «Психологические особенности детей с ТНР» | А.И. Терещенко |
| 2 | Семинар-практикум «Занимательные игры с пальчиками» | Е.А. Дашевец |
| 3 | Мастер-класс «Лого ритмические упражнения для родителей» (офлайн, платформа ZOOM) | О.А. Куниченко |
| 4 | Круглый стол «Компетенции родителей воспитанников с ТНР» | Т.В. Герасименко |
| 5 | Открытое театрализованное занятие с детьми для родителей «Кошкин дом» (платформа Instagram) | М.С. Филатьева |
| 6 | Мини-собрание «Мы рисуем пластилином: из опыта апробации техники миллефиори в семье Бушко Дарьи» (платформа ZOOM) | Е.Н. Швецова |
| 7 | Мини-собрание «Мы рисуем пекинской капустой: из опыта апробации нетрадиционной техники рисования капустой в семье Гавва Максима» (платформа ZOOM) | Е.Н. Швецова |
| 8 | Индивидуальные консультации для родителей (офлайн, платформа ZOOM, Instagram) | А.И. Терещенко |
| 9 | Самообразование педагогов, в том числе с использованием цифровых технологий | А.И. Терещенко |
| 10 | Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по применению нетрадиционных техник рисования | Е.Н. Швецова |

*Описание инновационного продукта отчетного периода –*

Необычное семейное рисование: Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по применению нетрадиционных техник рисования / Е.Н. Швецова, Т.В. Герасименко / Под общей редакцией Е.Н. Азлецкой. – Краснодар, 2020. – 116 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», протокол № 2 от 02.12.2020

Рецензент: профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой [дошкольной педагогики](http://portal.kubsu.ru/ru/node/920) [и психологии](http://portal.kubsu.ru/ru/node/920) Надежда Ивановна Рослякова.

В книге приведены рекомендации для художественного экспериментирования и совместной художественно-творческой деятельности родителей и дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования, которые были апробированы в условиях студии художественного творчества «Цветные лучики». Методические рекомендации созданы как инструмент для активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-развивающий процесс, развитие художественно-творческих способностей дошкольников и взрослых.

Методические рекомендации является продуктом инновационного проекта «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке», разработанного на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94». Методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ДО, обеспечены методическим обоснованием.

Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по применению нетрадиционных техник рисования состоит из следующих структурных элементов: содержания, введения, описания пяти нетрадиционных техник печати, описания 38 приемов нетрадиционного рисования, послесловия и списка использованных источников.

Описанные техники рисования авторские и авторизированные придуманы для того чтобы превратить процесс развития речи в увлекательное занятие, повысить мотивацию ребёнка на коррекционную работу.

Авторы разработали и апробировали цикл занятий по развитию речи дошкольников старшего возраста с использованием средств художественного творчества, в частности с использованием нетрадиционных техник изображения которые и легли в основу разработанного инновационного продукта.

Методические рекомендации разработаны авторами, прежде всего, для родителей, воспитывающих детей старшего возраста с общим недоразвитием речи, решающих проблему выстраивания коррекционной работы с детьми с ОНР, обеспечивающей развивающий характер образования. Однако будут полезны для воспитателей и специалистов системы дополнительного художественного образования для организации работы по развитию двигательных навыков, в том числе, мелкой моторики, аналитических навыков, творческого потенциала, чувства прекрасного, повышения концентрации внимания, снятия беспокойства и напряжения.

В рамках решения четвертой задачи отчетного периода реализован второй этап мониторинга эффективности инновационной деятельности (смотри таблицу 3).

Таблица 3 – Результаты вторичной диагностики мониторинга эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Результаты 1 года | Результаты 2 года |
| Баллы | Уровень/Результат | Баллы | Уровень/Результат |
| Критерии развития профессиональной компетентности педагогов как субъектов образования |
|  | Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности | 0,76 | допустимый | 0,81 | допустимый |
|  | Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ТНР | 6 | средний | 7 | средний |
|  | Уровень субъектности педагога | 82,5 | средневысокий | 83 | средневысокий |
|  | Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса | 24 | средний | 26 | средний |
|  | Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников | 32 | средневысокий | 32 | средневысокий |
|  | Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников | 7 | компромисс | 8 | сотрудничество |
|  | Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО | 82,3% | положительная оценка | 82,6% | положительная оценка |
| Критерии развития активности родителей воспитанников |
|  | Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта | 70% |  | 75% |  |
|  | Отсутствие мотивированных жалоб от родителей | 89% |  | 90% | Позитивные отзывы о работе ДОО  |
|  | Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка | 63% |  | 23% |  |
|  | Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов | 38% |  | 75% |  |
|  | Особенности родительско-детских отношений |  | Получена информация: сравнительная оценка ребенка, значимые характеристики ребенка, позитивные особенности ребенка, идеальные ожидания, возможные страхи, опасения, реальные требования, причины трудностей, анамнестические данные, интересы, предпочтения ребенка, ситуация «мы-взаимодействия» |  | Получена информация о динамике: индивидуальность ребенка, интеллектуальные и творческие способности ребенка, родитель ощущает себя с ребенком единым целым, индивидуальные особенности.  |
|  | Уровень субъектности педагога | 70,4 | средний |  |  |
| Уровень достижения детей с ОВЗ коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО |
|  | Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста |  | ОНР II уровня |  | ОНР II уровня |

Анализ результатов диагностики позволил нам:

1. разработать мероприятия для развития педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ как субъектами образования и реализации коррекционных задач в образовательной деятельности ДОО на следующий год;
2. разработать мероприятия для развития психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений на следующий год.

*Устойчивость полученных результатов* определяется комплексным подходом к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, разработанными критериями мониторинга инновационной деятельности, опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии специалистов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №94» в семинарах для ДОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с

1. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 69»;
2. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»;
3. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»,
4. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 23»;
5. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72»;
6. 6)МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 115»;
7. БДОУ детский сад № 32 МО Динской район ст. Воронцовская;
8. МБДОУ МО Д/с № 24» ст. Кавказская МО Кавказский район;
9. МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;
2. ГБОУ ИРО Краснодарского края;
3. Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Ресурсный центр ʺДетствоʺ»;
4. Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;
5. ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 26;
6. МБУЗ ДГП № 4.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1. официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение мастер-классов для специалистов ДОО, студентов и магистрантов ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедры педагогики и психологии**;**
5. **научно-методические публикации.**

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2020 г

| **№** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** | **Дата**  | **Тема** **выступления** | **Ф.И.О.** **выступающего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Онлайн-семинар«Инновационные подходы в деятельности воспитателей и специалистов ДОО по коррекции нарушений у детей с ОВЗ, с использованием музыки и средств художественного творчества» | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» | 12.11.2020 | 1.Видеофрагмент интегрированного логоритмического занятия «Осень в гости к нам пришла».2.Презентация «Дидактический синквейн, как средство развития речи дошкольников с ОНР».3.«Выявление речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста средствами лепки из различных материалов».4.Презентация проекта по театрализованной деятельности «Огонь друг, огонь враг».5.Презентация проекта «Парикмахеры для Чиполлино».6.Видеофрагмент образовательной деятельности «День луковой слезинки». | Куниченко О.А.Рябко Е.В.Сиваковская К.И.Антонова Г.М.Кузнецова А.С.Абдуллаева А.Г.Куниченко О.А.Филатьева М.С.Гордиенко А.С.Дедусова О.Д.Швецова Е.Н.Гордиенко А.С.Дедусова О.Д.Рысухина Н.С.Швецова Е.Н. |
| 2 | Х Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив Фестиваль «Новые идеи – новой школе» | г.КраснодарСОШ № 32 | 26.02.-27.02.2020 | Проект в средней группе на тему: «Мы память бережно храним», посвящённый 75 – летию Победы ВОВ. | ГордиенкоА.С., Дедусова О.Д. |
| 3 | Педагогический час «Совместная проектная деятельность специалистов и педагогов ДОО » | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» | 24.11.2020 | 1.Детско-родительский проект «День Луковой слезинки»2.Театрализованный социально-значимый проект «Огонь друг или враг» | Швецова Е.Н.Куниченко О.А.Филатьева М.С. |
| 4 | Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная шкатулка»  | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва <http://MIR-PEDAGOGA.RU>  | 27.04.- 28.05.2020 | Номинация: «Открытый урок»Название работы «Музыкальная образовательная деятельность по народному фольклору», лауреат 1 степени | Рысухина Н.С. |
| 5 | Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир Педагога» | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва <http://MIR-PEDAGOGA.RU> | 21.05.2020 | Номинация: Конспект сценария музыкального праздника/досуга, победитель | Рысухина Н.С. |
| 6 | Всероссийское педагогическое тестирование | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва<http://MIR-PEDAGOGA.RU> | 20.05.2020 | «Уроки музыки в дошкольном образовании» | Рысухина Н.С. |
| 7 | Всероссийский конкурс детского творчества «Герои любимых сказок» | г. Москва | февраль,2020 |  | Швецова Е.Н., воспитанники:Бушко Дарья, Тисленко Полина, Кравцов Семен |