Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки,

МБОУ гимназии № 3, получившей статус в 2016 году.

**Паспортная информация.**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3

2. Муниципальное образование город Краснодар

3. 350015,  г. Краснодар, ул. Хакурате, 5

4. Стрелкова Зинаида Витальевна

5. Тел./факс: (861) 255 - 93 -91, school3@kubannet.ru

6. sh.3.moy.su

7. sh.3.moy.su Организация учебно – воспитательной работы.

8. Краевая площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Развитие компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО». Сертификат от 05.07.2016;

Приказ КНМЦ от 16.02.2017 № 21/1-П о присвоении статуса опорного образовательного учреждения:

- по апробации ФГОС ООО (с 2012 года);

- по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- по введению регионального компонента Кубановедение

**9. Научный консультант** Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры общей и социальной педагогики КубГУ

1**) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной площадки.**

Положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3);

Требования ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умения оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

-владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умения  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

ФГОС опирается на образовательную парадигму, в соответствии с которой учащиеся школы должны обладать опытом учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Однако, анализ опыта работы школ показывает, что, в целом, у педагогов слабо сформирована компетентность в части проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Современные педагоги более склонны транслировать знания и добиваться их усвоения учащимися в рамках традиционных стратегий обучения.

Педагоги и выпускники педагогических ВУЗов не всегда способны научно обосновать, критически осмыслить и творчески применить на практике определенные концепции, формы и методы для проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы.

Мы вправе предположить, что в этих условиях центр тяжести по развитию профессиональной компетентности педагогов должен и может быть перемещен в школьную систему повышения квалификации, так как именно школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов. Этот перенос позволит снять отчуждение процесса профессионального роста педагогов от специфических потребностей школы, то есть позволит осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превратив методическую работу в школе в целостную систему.

**2) Задачи отчетного периода.**

1. Апробировать структуру работы с педагогами для развития компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно -исследовательской и проектной деятельности.

2. Дополнить методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС.

3.Опытно - экспериментальным путем проверить влияние уровня развития компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на развитие метапредметных достижений учащихся основной школы.

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Работая в качестве краевой инновационой площадки в 2017 – 2018 учебном году нам была проделана следующая работа:

- разработана и реализуется программа занятия с учителями и заместителями директора по УМР города Краснодара в ЦВО по теме проекта;

- проведены семинарские занятия с директорами края по теме проекта, в рамках краевых курсов (апрель – май 2018);

- проведен анализ рекомендуемой методической литературы, пособий Лазарева А.А., Ступницкой М.А.

Выявлены проблемные зоны данного периода: организация подготовки учителей к работе с учащимися по защите ежегодных итоговых проектов, согласно требованиям ФГОС, разъяснительная работа с родителями по необходимости введения проектов в школах.

По итогам работы нами было дополнено электронное учебно – методическое пособие «Развитие компетенций педагогов в области проектирования учебно – исследовательской деятельности учащихся».

Пособие содержит методические рекомендации педагогам, осуществляющим проектирование содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы.

В пособии:

-систематизированы знания о правилах обоснования проблемы учебного исследования;

-описаны основные приемы и методы аргументации актуальности проблемы учебного исследования;

-описаны методологические требования, предъявляемые к корректной формулировке темы учебного исследования;

-представлены основные требования к языку и стилю учебного исследования;

-сформулированы основные аспекты взаимодействия педагога и обучаемого в процессе работы над учебным исследованием;

-представлен основной тезаурус понятий и терминов, используемых педагогом в процессе руководства учебным исследованием;

-содержаться образцы речевых клише, используемых в процессе работы над учебным исследованием;

- представлена методика обоснования актуальности проблемы учебного исследования;

-систематизирована литература для педагогов, осуществляющих самообразование в данной области.

В ходе реализации программы был проведен промежуточный срез, позволивший определить динамику развития профессионального самосознания педагогов.

По результатам проведенных нами методик наблюдается положительная динамика развития профессионального самосознания педагогов.

Количественный анализ данных первичного и итогового среза указывает на существенные различия уровней развития профессионального самосознания педагогов.

Они более активно включились в работу передачи собственного опыта. Учитель гимназии стал победителем муниципального конкурса «Наставник года», Посланы работы для участия в Российском конкурсе «Педагогический дебют».

Пополняется «Банк методических рекомендаций» по темам, которые помогут педагогам работать с учащимися по координации проектов.

Для работы с родителями подготовлены технологические карты родительских собраний. Ведено понятие «практический интеллект», разъясняется важность его развития и роли в этом метода проектов.

В качестве распространения опыта, традиционно приняли участие в международной заочной научно – практической конференции «Современные тенденции развития образования, науки, технологии». Были представлены проекты учеников (ноябрь, 2018).

**4) Инновационность.**

1.Выявлены противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.Обоснована возможность развития компетенций педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3.Обоснована взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к данной работе.

**5) Измерение и оценка качества инновации.**

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта модели и способы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования программ профессионального педагогического образования и систем внутришкольного повышения квалификации педагогов. Кроме того, развитие проекта предполагает становление внутришкольной системы подготовки педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС как самостоятельного субъекта, способного организовывать на своей базе стажировочную площадку по проблематике проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

**6) Результативность.**

1. Разработана структура инновационной модели развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Создан «Банк методических рекомендаций» по темам:
3. Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО СО.
4. Дополнено учебно – методическое пособие «Развитие компетенций педагогов в области проектирования учебно – исследовательской деятельности учащихся.
5. Работает Программа семинарских занятий по теме организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени ООО, СО.
6. Разработаны технологические карты для работы с родителями по теме проекта.

**7) Организация сетевого взаимодействия.**

- Кубанский Государственный университет. Педагогическая практика студентов филологического факультет, факультета истории, социологии, международных отношений.

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

В течение года шла работа по реализации Программы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени ООО, СО.

Итог:

конкурс проектов учащихся «Солнечный луч», опыт работы обобщен, представлен на сайте гимназии.

Вебинар. Выступление директора гимназии по теме «Организация работы гимназии по развитию компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

Выступление учителей гимназии на краевом семинаре директоров по теме проекта апрель - май 2018.

Выступление с опытом работы на Деловом приеме учителей России в Москве, ноябрь 2018.

На сайте гимназии размещены материалы работы площадки.